01 - 03

СОГЛАСОВАН
на заседании Совета
МБОУ Школы №105 г.о. Самара
(протокол № 1 от 01.09.2016г)

Секретарь
Совета Школы Фесько Л.И. Фесько
«01» 09 2016г.

УТВЕРЖДЕН
Директор МБОУ Школы №105
г.о. Самара
М.В. Базина

(приказ по школе № 271 - од
от «01» сентября 2016г.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №105

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
НА ПЕРИОД СЕНТЯБРЬ 2016- АВГУСТ 2021**

САМАРА 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе.....	с. 2
2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.....	с. 30
3. Концепция новой школы (образ желаемого будущего состояния педагогической системы школы по итогам реализации программируемых изменений).....	с. 37
3.1. Миссия школы.....	с. 43
3.2. Цели школы.....	с. 43
3.3. Задачи школы.....	с. 45
4. Стратегия перехода от прежнего состояния к новому.....	с. 52
5. Цели первого этапа преобразований.....	с. 57

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общая информация о школе

- МБОУ Школа № 105 – одна из старейших школ Куйбышевского района, создана в 1950 году.
- Проектная наполняемость классов– 469 обучающихся (в одну смену согласно лицензии).
- Местонахождение: г. Самара, ул. Сорок лет Пионерии, дом 16
- **Устав** утвержден распоряжением № 961 от 23.12.2015 года первым заместителем главы городского округа Самары В.В. Кудряшовым
- **Лицензия** на право ведения образовательной номер 4006, дата выдачи 11 марта 2012года срок действия бессрочная, кем выдана – Министерством образования и науки Самарской области.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** (регистрационный номер 1984-14 от 21 марта 2014 года) Государственный статус обладателя настоящего свидетельства – (тип) общеобразовательное учреждение, (вид) средняя общеобразовательная школа. Свидетельство действительно по 21 марта 2026 года.
- **Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию**

№ п/п	Уровень (ступень образования)	Направленность	Вид программы (основная, дополни-тельная)
1.	Начальное общее	Основная общеобразова-тельная программа началь-ного общего образования	основная
2.	Основное общее	Основная общеобразова-тельная программа основ-ного общего образования	основная
3.	Среднее общее образование	Основная общеобразова-тельная программа средне-го общего образования	основная

С 2009/2010 учебного года МБОУ Школой № 105 г.о. Самара руководит директор школы Базина Марина Валентиновна, руководитель высшей квалификационной категории, почетный работник народного образования.

2. Контингент учащихся по ступеням

<i>Структура контингента 2013-2014 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	144	158	43	345
<i>Общее количество классов</i>	6	6	2	14
<i>Средняя наполняемость классов</i>	24	26,33	21,5	24,64

<i>Структура контингента 2014-2015 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	158	163	34	355
<i>Общее количество классов</i>	6	6	2	14
<i>Средняя наполняемость классов</i>	25,5	27,17	17	25,36

<i>Структура контингента 2015-2016 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	178	173	30	381
<i>Общее количество классов</i>	7	6	2	15
<i>Средняя наполняемость классов</i>	25,43	28,83	15	25,4

Контингент учащихся начальной и основной школы ежегодно увеличивается, на что, безусловно, влияют демографические факторы. В целом количество обучающихся за три последних года увеличилось на 10%, а по сравнению с 2011 годом (годом начала реализации предыдущей программы развития) – на 27%. Однако, количество обучающихся средней школы уменьшилось на 30% за последние три года, что может свидетельствовать о недостаточном уровне качества образования на данной ступени образования.

3. Педагогические кадры

Анализ состава педагогических кадров (по возрасту) на 01.09.2015 г.

Возраст	Кол-во	Доля, в %
До 25 лет	0	0
25-35 лет	3	12
35-55 лет	13	52
Свыше 55 лет	9	36

Анализ состава педагогических кадров (по педагогическому стажу) на 01.06.2016г.

Стаж	1-3 года	3-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Кол-во	2 чел.	2 чел.	6 чел.	15 чел.
Доля, в %	8%	8%	24%	60%

Анализ движения педагогических кадров

Год	Переезд в другой населенный пункт	Уход на пенсию	Перемещение по службе	Увольнение по инициативе администрации	Другие причины
2013-2014 уч. г.	нет	нет	нет	нет	1 чел.
2014-2015 уч. г.	нет	нет	нет	нет	1 чел.
2015-2016 уч. г.	1 чел.	1 чел.	нет	нет	1 чел.

Анализ качественного изменения

состава педагогических кадров (по квалификации) на 01.06.2016г.

Год	Всего педагогических работников	Количество педагогических работников, имеющих		
		Соответствие занимаемой должности (чел./%)	I категорию (чел./%)	Высшую категорию (чел./%)
2013-2014 уч. г.	23 чел.	12/52	7/31	1/4
2014-2015 уч. г.	25 чел.	9/36	8/32	2/8
2015-2016 уч. г.	25 чел.	8/32	8/32	6/24

Сведения о работниках, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученую степень на 1.06.2016г.

Отраслевые награды и почетные звания	Количество
«Почетный работник общего образования РФ»	4
Грамоты Министерства образования РФ	7
«Заслуженный учитель РФ»	0
Победители ПНПО «Лучший учитель РФ»	0

Кандидаты педагогических наук	0
Итого (чел./%)	11 чел. (44%)

Что касается состава педагогических кадров, можно отметить, что большая часть педагогических работников имеют достаточный педагогический опыт. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, имеющих высшую (24%) и первую категорию (32%). За последние три года количество таких педагогов возросло на 16%, причем количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличилось в 3 раза. Это свидетельствует о серьезной работе по мотивации и стимулированию педагогов к повышению квалификации.

44% педагогов имеют отраслевые награды. Однако нет ни одного педагога – победителя ПНПО. Необходимо заметить, что благодаря реализации программы развития на 2011-2016 г.г. активность участия педагогов в профессиональных конкурсах возросла. Педагоги школы активно принимают участие и являются призерами и победителями дистанционных профессиональных конкурсов, есть призеры и победители районных и окружных конкурсов открытых уроков и финалист районного этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель года».

За два последних года учителями школы созданы собственные сайты и интернет-страницы, что позволило создать широкую методическую базу по проблемам внедрения ФГОС. За три последних года 90% учителей прошли курсовую подготовку по вопросам внедрения ФГОС.

В то же время в образовательном учреждении всего 4 педагога, имеющих стаж до 10 лет. Школе необходимо создать благоприятные условия для дальнейшего профессионального роста этих педагогов и продолжения их педагогической деятельности в данном образовательном учреждении. Возможно, школе необходимо обратить внимание на привлечение, мотивацию и профессиональное развитие молодых специалистов.

Анализ данных о составе, уровне квалификации и движении кадров показывает, что в образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив, имеющий достаточно высокий уровень квалификации, текучесть кадров отсутствует. Активность педагогов в реализации своих профессиональных возможностей позволяет надеяться на их готовность к участию в окружном и региональном этапах конкурсов профессионального мастерства, а также в проектах ПНПО и Реализации долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости.

4. Режим работы образовательного учреждения

Режим функционирования МБОУ Школы №105 г.о. Самара.

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10, Уставом образовательного учреждения:

- продолжительность учебного года – 34 недели, 2 полугодия, в каждом 2 четверти (всего 4 четверти);

- 1- 4 классы – продолжительность учебной недели – 5 дней,

- 5 - 11 классы – 6 дней;

- максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся определяется требованиями СанПин 2.4.2.2821-10;

- продолжительность каникул в течение учебного года составит 30 календарных дней,

- продолжительность урока – 40 минут.

- обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- продолжительность учебного года 33 недели;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- организация в середине учебного дня (после 2-го урока) динамической паузы продолжительностью - 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- предоставление дополнительных недельных каникул в середине третьей четверти (середина февраля) при традиционном режиме обучения;

- образовательная деятельность осуществляется в одну смену, начало занятий в 8.00., начало дополнительных и индивидуально-групповых занятий – через 40 минут после последнего урока (не ранее 13.00 – после 5-го урока, не ранее 14.00 – после 6-го урока);

- затраты времени на выполнение домашних заданий не превышают нормативов, предусмотренных требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 . Во 2 – 3 классах – 1,5 часа, в 4 – 5 кл. – 2 часа, в 6 – 8 кл. – 2,5 часа, в 9 – 11 кл. – до 3,5 часов.

5. Здоровье учащихся школы

Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся в 2015-16 учебном году

Наименование по Международной классификации болезней	Всего	Из них по классам школы (возрастным группам д/у)											
		Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Выявлено заболеваний													
1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	24	0	0	0	5	2	1	2	4	7	1	2	
3. Психические расстройства	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5. Болезни нервной системы и органов чувств	27	0	1	1	3	3	4	4	4	5	0	2	
10. Тугоухость	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
11. Вегетососудистая дистония	4	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	
13. Хронические болезни миндалин	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	
14. Бронхиальная астма	7	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
16. Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	6	0	0	0	0	2	1	0	1	2	0	0	
17. Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	7	2	1	2	1	1	0	0	0	0	0	0	
22. Плоскостопие	49	2	5	3	10	5	2	2	5	6	4	5	
23. Сколиоз	20	0	1	3	4	0	0	1	7	2	1	1	
24. Нарушение осанки	9	0	1	0	2	0	0	0	0	2	3	1	
25. Фимоз	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26. Сердце и системы кровообращения	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	
27. Миопия	64	3	3	5	6	5	4	9	8	10	4	7	

Самые распространенные заболевания учащихся,

выявленные при медицинских осмотрах учащихся школы в 2015-2016 учебном году

№	Заболевания	Кол-во/ доля в %
1	Миопия	64/17%
2	Плоскостопие	49/13%
3	Болезни нервной системы и органов чувств	27/7%
4	Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	24/6%
5	Сколиоз	20/5%

Распределение учащихся по группам здоровья на начало 2015-2016 учебного года

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего: 381 чел.	178	173	30	381
I	42/24%	50/29%	8/26%	100/26%
II	89/50%	63/36%	8/26%	160/42%
III	45/25%	58/34%	14/48%	117/31%
IV	2/1%	2/1%	0	4/1%

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся: 381 чел.	178	173	30	381
Основная	160	147	22	329
Подготовительная	18	21	7	46
Специальная	0	3	1	4
Освобождены	0	2	0	2

Сведения об организации горячего питания

2013-2014уч.г.			2014-2015 уч. г.			2015-2016 уч. г.		
Всего по школе	Из них питаются	% охвата	Всего по школе	Из них питаются	% охвата	Всего по школе	Из них питаются	% охвата
345	323	93	355	340	96	381	367	96

Наиболее распространенные заболевания среди учащихся школы входят в число наиболее распространенных заболеваний учащихся страны и обусловлены дидактогенными причинами. Доля учащихся 3 группы здоровья в средней школе растет по сравнению с соответствующей долей учащихся начальной школой, то есть наблюдается рост учащихся с осложненными формами заболеваний. Результаты медицинского мониторинга говорят о недостаточной эффективности проводимой работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В целом по школе третья часть учащихся отнесены к третьей группе здоровья и 42% – ко второй. В сумме доля обучающихся, отнесенных ко 2 и 3 группам здоровья снизилась на 8% в результате реализации программы развития на 2011-2016 гг., однако остается достаточно высокой. Вызывает тревогу и увеличение количества обучающихся с диагнозом миопия и сколиоз.

Горячим питанием охвачено 96% обучающихся, что является результатом реализации предыдущей программы развития школы, на начало реализации которой горячим питанием было охвачено 75% обучающихся.

6. Социальная среда школы

Социальные партнеры школы:

- Администрация Куйбышевского внутригородского района;
- ТОС «Соцгород»;
- Управление социального обеспечения Куйбышевского внутригородского района;
- Детские сады Куйбышевского внутригородского района;
- МБОУ ДОД ЦВР Куйбышевского внутригородского района;
- МБОУ ДОД ЦВР «Общение поколений»;
- Молодежный центр «Диалог»;
- Центр «Семья» Куйбышевского внутригородского района;
- Социальный приют для детей и подростков «Радуга»;
- Городская больница №10;
- Детская библиотека №15;
- Детская библиотека №7;
- Отдел по делам несовершеннолетних ОП №7 У МВД России;
- ОПСОП ЦРО;
- ФДО Самарской области;
- Театр «Самарт»;
- ЦСМ;
- МКУ «Молодежный центр «Самарский».

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям населения микрорайона школы очень разнообразно.

Социальное положение родителей обучающихся:

Социальное положение	Ко-во	Доля в %
Рабочие	297	77,9%
Служащие	230	13,8%
Безработные	54	14,1%
Другие категории	19	4,9%

Образование родителей обучающихся:

Образование	Ко-во	Доля в %
Высшее образование	390	102,3%
Средне-специальное образование	130	34,1%
Среднее образование	80	20,9%

Характеристика социального статуса семей обучающихся

Социальный статус семьи	Ко-во обуч-ся	Доля в %
Дети из социально не защищенных семей	56	14,6%
Дети из многодетных семей	28	7,3%
Дети с девиантным поведением	4	1,0%
Дети инвалиды	1	0,26%
Дети с ОВЗ	5	1,3%
Дети находящиеся под опекой	9	2,3%
Дети из неблагополучных семей	6	1,5%
Дети из семей с ТЖС	31	8,1%

Школа имеет широкие социальные связи. Взаимодействует как со своим непосредственным окружением: учреждения дополнительного образования, административно-хозяйственные учреждения, так и с дальним. Среди партнеров школы учреждения регионального уровня: ЦСМ, ФДО и т.д.

Социальное положение и образование родителей учащихся школы неоднородное – в разной степени представлены все социальные слои и уровни образования.

С одной стороны, 14,1% родителей учащихся являются безработными, 20,9% родителей имеют среднее образование, четвертая часть обучающихся из семей группы риска, что необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса и при оценке его результатов.

С другой стороны, 136,5% родителей имеют высшее образование и среднее профессиональное образование, две третьих части учащихся – из благополучных семей. Эта часть родителей и детей школы является потенциальным ресурсом развития школы.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления Школой являются Общее собрание работников Школы, Совет Школы, Педагогический совет Школы.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

МБОУ Школа №105 г.о. Самара занимает двухэтажное здание (5030 кв.м). В школе имеются: 1 спортзал, столовая на 150 посадочных мест, медицинский блок, две мастерские, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, биологии, 1 кабинет истории и обществознания, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, кабинет музыки, пришкольный участок (1,28 га), тир, подростковый клуб «Общение»

В школе имеются: учительская, кабинеты заместителей по УВР, ОВР, заместителя директора по технике безопасности и охране труда, заместителя директора по организации питания учащихся, кабинет методиста АСУ РСО, бухгалтерия, кабинет логопеда, психолога, игро-

вая, кабинет зам. директора по хозяйственной части, кабинет – склад, раздевалки, тренажерный зал.

Материально-техническая база наполнена следующим содержанием:

- Библиотека, в которой имеется необходимая литература для подготовки уроков, мероприятий учебно-исследовательской деятельности; обеспечением для работы с фонограммами и голосом;

- 1 кабинет для индивидуальных занятий,

- Актальный зал для проведения концертов и торжественных мероприятий, в котором есть фортепиано. Укрепление материально-технической базы идет за счет специальной статьи муниципального бюджета и, конечно же, привлекаются внебюджетные средства. Дополнительные финансовые возможности возникают при организации платных образовательных услуг, благотворительной помощи.

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к Интернет.

Имеется читальный зал и библиотека. Доля учащихся, обеспеченных учебниками из школьного фонда составляет выше 90 %, что является положительным фактором.

В 2015 году открыт тренажерный зал для детей с ограниченными возможностями здоровья. Создана программа «Шаг за шагом»

На основании договора о благотворительной помощи с ОАО «Роснефть» приобретено интерактивное оборудование: 2 интерактивных доски, 1 интерактивная приставка, 3 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, МФУ, компьютер-моноблок, принтер, ламинатор.

В кабинетах математики (2 шт.), географии, истории и обществознания установлены мультимедийные проекторы.

В 2012-2013 учебном году начато оборудование 2 медиацентров.

Приказ Департамента образования Администрации городского округа Самара от 27.03.2015 №363-од «Об утверждении объема субсидий, предоставляемых муниципальным бюджетным образовательным учреждениям, на иные цели»

«Социальная поддержка инвалидов, ветеранов и граждан пожилого возраста, формирование безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов и маломобильных групп населения» на 2015-2017 учебный год (создание условий для детей с ограниченными возможностями имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата. Специальное оснащение).

Кабинет	Техническое обеспечение	Назначение	Пользователи
Информатики №13	принтер, сканер, проектор, медиатека	Уроки информатики - доп. Работа учащихся - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель информатики, учащиеся 2 – 11 классов, учителя школы

		- подготовка и выпуск школьной газеты, электронный журнал, Интернет	
Кабинет зам. директора по УВР (2)	Компьютер-2, принтер, МФУ	Обеспечение методической и аналитической работы школы ЭЖ, Интернет	Заместители директора по УВР
Кабинет зам. директора по ОВР (1)	Компьютер, МФУ, микрофон	Обеспечение методической и аналитической работы школы Обеспечение работы нормативно-правовой базы школы, Интернет	Заместитель директора по ОВР
Кабинет зам. директора по охране труда (1)	Компьютер, принтер	Обеспечение методической и аналитической работы школы Обеспечение работы нормативно-правовой базы школы, Интернет	Заместитель директора по охране труда
Кабинет директора (1)	Компьютер, МФУ	Обеспечение работы нормативно-правовой базы школы, ЭЖ, Интернет	Директор
Библиотека	Компьютер, принтер	Программное обеспечение библиотеки, ЭЖ, Интернет	Библиотекарь
№ 12	Ноутбук, интерактивная приставка, принтер	Уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель начальных классов
№ 11	Ноутбук, интерактивная доска, принтер (2), автоматическое рабочее место учителя (комплект №1, №2, №5, №6)	Уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель начальных классов
№ 10	Ноутбук, принтер, экран	Уроки, ЭЖ - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель начальных классов
№ 9	Интерактивная доска, цветной принтер, МФУ, ноутбук	Уроки, ЭЖ - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Ноутбук, принтер, экран
№8	Ноутбук, интерактивная доска, принтер (2), автоматическое рабочее место учителя (комплект	Уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель начальных классов

	№1, №2, №5, №6)		
№15	Ноутбук, принтер	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель русского языка и литературы
№14	Ноутбук, проектор, экран	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель истории и обществознания
№17	Ноутбук, проектор, экран	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель русского языка и литературы
№16	Ноутбук	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель русского языка и литературы
№21	Ноутбук, музыкальный центр	- уроки, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель английского языка
№23	Ноутбук Проектор, Принтер, экран	- уроки, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель биологии и географии
№26	Компьютер	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель ОБЖ
№25	Компьютер	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель ОБЖ
№5	Экран, ноутбук	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель музыки
№ 1	Ноутбук, экран, проектор	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель математики
№2	Ноутбук, экран, проектор	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам	Учитель математики
№27 (медиа-центр)	Экран, ноутбук, принтер медиатека	- уроки, ЭЖ, Интернет - работа учеников для подготовки к урокам; - работа учителей по подготовке дидактического материала к урокам; внеклассные мероприятия; игры подготовка и выпуск школьной газеты	учащиеся 2 – 11 классов, учителя школы

Анализ материально-технического оснащения школы показывает, что в рамках реализации программы развития на 2011-2016 гг. удалось существенно улучшить оснащение образова-

тельного процесса и создать условия для успешной реализации ФГОС и организации безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОУ СОШ № 105 г.о. Самара

1. Характеристика содержания образования

Образовательный процесс регламентируется Учебным планом школы, который составлен в соответствии с требованиями правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план дает возможность расширить содержание образования, отвечает запросам социума микрорайона школы, предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки школьников, создает необходимые условия для самоопределения, ранней профилизации и развития творческих способностей учащихся.

Реализация данного учебного плана предполагает максимальное выполнение учебных программ в соответствии с Госстандартом содержания образования (ФГОС и ФК ГОС).

1 степень – общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4 классы)

Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Учебный план начальной школы разработан в соответствии с требованиями (ФГОС) федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения (для учащихся 1 – 4 классов), утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373.

С целью повышения качества образования, адаптации детей к основной школе, сохранения их здоровья начальная школа работает по системе 1 – 4, реализуя образовательные программы УМК во всех классах – **«Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.**

В 4 классе учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Литературное чтение» реализуется в объеме 3 часа в неделю, вся программа 1-4 будет пройдена за 414 часов, что не противоречит количеству часов, предусмотренных на изучение данного предмета по ФГОС (занятия по 5-и дневной неделе).

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКиСЭ). Изучается в 4-ом классе – 1 час в неделю и представлен модулем «Основы светской этики» (по выбору родителей).

Из часов УП, формируемой участниками образовательного процесса, добавлен 1 час на предмет «Русский язык» в 1 – 4 классах для полной реализации программы.

В часть УП, формируемой участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность (1-4 классы). Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

– письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

– Письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса МБОУ Школы, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм его организации, отличных от урочной системы обучения. Формами организации таких занятий являются: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисково-научные исследования.

В период летних каникул для продолжения реализации внеурочной деятельности будут использоваться возможности смены школьного оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах реализуется через следующие программы (по выбору):

- театр «Теремок», «Оригами», «Планета игр», «Синяя птица», «Делаем своими руками», «Мир вокруг нас» и др. - программы общекультурного направления, развивающие творческие способности детей, их эмоциональные сферы, формирующие коммуникативные и общекультурные компетенции;

- «Волшебный мир книг», «Риторика», «Занимательная математика», «Я – исследователь», «Бумажные и пластилиновые фантазии», «Хочу все знать», «Занимательная грамматика» и др. - программы общеинтеллектуального направления направлены на формирование у детей таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, а так же на развитие культуры речи и формирование мировоззрения;

- «На пороге школы», «Основы православной культуры», «Зерна добра», «Я – патриот России», «Азбука нравственности» и др. - программы духовно-нравственного направления формируют уважительное отношение к России, малой родине, семье, истории и культуре страны;

- «Азбука дорожной безопасности», «С любовью к городу», «Земля – наш общий дом», «Моя родословная», «Школа общения» - программы социального направления способствуют адаптации детей в современном обществе, воспитанию бережного отношения к социокультурным традициям общества, традициям семьи;

- «Здоровейка», «Подвижные игры», «Чемпион», динамическая пауза - программы спортивно-оздоровительного направления, способствуют укреплению здоровья, формируют установки и навыки ЗОЖ и правильного питания, направлены на увеличение двигательной активности учащихся.

Промежуточная аттестация на данной ступени обучения проводится в форме тестирования, контрольных работ. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения регламентируется Положением о промежуточной аттестации.

2 ступень – общеобразовательные классы (5 -9 кл.)

Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Учебный план для 5-9 классов составлен с учетом введения ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов (курсов) и время, отводимое на их освоение и организацию;
- определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Учебный план состоит из 2-х частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть УП определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение и реализуется в полном объеме.

Часть УП, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В 5-ом классе 5 часов данной части УП распределены следующим образом:

- 1 час – на ИГЗ;
- 1 час – на ведение курса ОБЖ (указанный предмет ведется в 5 -11 классах ОУ сквозным курсом);
- 1 час – на увеличение учебных часов предмета «Русский язык»;
- 1 час – на ведение курса «Обществознание»;
- 1 час – на продолжение реализации курса – «Основы духовно-нравственных культур и светской этики», который представлен модулем - «Основы светской этики» в первом полугодии.
- 1 час в неделю во втором полугодии на ведение модулей курса ОПД.

В 6-ом классе 4 часа данной части УП распределены:

- 2 часа – на ИГЗ;
- 1 час – на ведение курса ОБЖ (указанный предмет ведется в 5 -11 классах ОУ сквозным курсом);
- 1 час – на ведение курса «Самароведение».

В 7 классе 5 часов распределены:

- 1 час – на ИГЗ;
- 1 час – на ведение модулей курса ОБЖ;
- 1 час – на увеличение учебных часов предмета «Русский язык»;
- 1 час - на увеличение учебных часов предмета «Биология»;
- 1 час на увеличение учебных часов предмета «Математика» модуля «алгебра»;

Предмет «Математика» в 7 классе представлен двумя модулями: «Алгебра» и «Геометрия», 136 часов в год отведено на изучение модуля «Алгебра» и 68 часов – на изучение модуля «Геометрия».

В 8 классе 4 часа распределены:

- 2 часа – на ИГЗ;
- 1 час – на увеличение учебных часов предмета «Русский язык»;
- 1 час - на увеличение учебных часов предмета «Математика» модуля «алгебра»;

Предмет «Математика» в 8 классе представлен двумя модулями: «Алгебра» и «Геометрия», 136 часов в год отведено на изучение модуля «Алгебра» и 68 часов – на изучение модуля «Геометрия».

В 9 классе 4 часа распределены:

- 1 час на увеличение часов предмета «Русский язык»,
- 1 час на увеличение часов предмета «Математика» модуля «алгебра»,
- 1 час на продолжение изучения курса «Искусство»- в целях прохождения программы в полном объеме (за 2 года обучения в 8-9 кл.),
- 1 час на предпрофильную подготовку.

В 9 классе для осуществления предпрофильной подготовки учащихся предусмотрен: 1 час из часов компонента ОУ на реализацию программы «Предпрофильная подготовка», состоящей из 8 модулей (авт. Н.Л. Гадалова, Е.П. Зверинцева, Н.В. Никулина, О.В. Кириллова, Е.А. Ахмолкина):

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);

- письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

- Письмо Минобрнауки Самарской области от 17.02.2016 г. № МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности».

Внеурочная деятельность в 5, 6, 7 и 8 классах в соответствии с требованиями Стандарта ООО организуется по основным направлениям развития личности: духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному, спортивно-оздоровительному. Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и осуществляется посредством форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисково-научные исследования. Программы внеурочной деятельности, как правило, рассчитаны на 5 – 9 классы, исключают перегрузку обучающихся, но обеспечивают решение учебно-воспитательных задач, предусмотренных ФГОС общего образования.

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах реализуется через следующие программы (по выбору):

- «Камертон», «Спектр», «В мире профессий» (социальное направление), содержание программ способствует развитию лидерских способностей, профессиональному самоопределению;

- «Изонить», «Ленточка», «Декоративно-прикладное искусство» (общекультурное направление), содержание программ направлено на развитие творческого потенциала детей;

- «Развитие интеллектуальных умений», «Зеленая страна», «Учимся работать с информацией», «Развитие познавательных способностей» (общеинтеллектуальное направление), содержание данных программ способствует повышению образовательного и воспитательного потенциала школьников;

- «Основы православной культуры», «Земля – наш общий дом», «ЗОЖ» (духовно-нравственное направление), реализация данных программ является условием для личностного и познавательного развития обучающихся.

- «По законам Вселенной», содержание программы обеспечивает формирование личности обучающегося, умение к самоопределению в той или иной социокультурной ситуации;

- «Спортивные игры», «Любителям шашек», (спортивно-оздоровительное направление), программы направлены на увеличение двигательной активности учащихся.

Промежуточная аттестация на данной ступени обучения проводится в форме тестирования, контрольных работ. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения регламентируется Положением о промежуточной аттестации.

3 ступень - общеобразовательные классы (10-11 кл.)

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Учебным планом регламентируется образовательный процесс. Составлен УП с учетом усвоения учащимися базового содержания образовательных программ и подготовки их по основным предметным программам в соответствии с требованиями государственных Стандартов.

Задачи:

- сохранить единое образовательное пространство,
- обеспечить доступность получения качественного среднего общего образования.

Исходя из существующих условий (в ОУ один 10-ый класс и один 11-ый класс) и образовательных запросов обучающихся и их родителей, обучение учащихся осуществляется по учебному плану, обеспечивающему сочетание универсального образования с элементами профильного.

На базовом уровне в **10** классе изучаются: литература, ИНО (английский язык), обществознание, биология, физическая культура,

ОБЖ, физика.

Обязательные учебные предметы по выбору ОУ и обучающихся – география и информатика изучаются на базовом уровне.

На расширенном уровне изучаются: химия, история – к часам базовой части УП добавлено по 1 часу на каждый предмет соответственно.

На профильном уровне изучаются: русский язык (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю).

На базовом уровне в **11** классе изучаются: литература, ИНО (английский язык), обществознание, биология, физическая культура, ОБЖ, информатика. Обязательные учебные предметы по выбору ОУ и обучающихся: информатика и ИКТ (1 час в неделю).

На расширенном уровне: история, физика, химия - к часам базовой части УП добавлено по 1 часу на каждый предмет соответственно.

На профильном уровне изучаются: русский язык (3 часа в неделю), математика (6 часов в неделю).

Предмет «Математика» в 10-11 классах представлен двумя модулями: «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия», 136 часов в год отведено на изучение модуля «Алгебра и начала анализа» и 68 часов – на изучение модуля «Геометрия».

Компонент ОУ: часы данной части УП отведены на элективные курсы в количестве 5 часов в неделю в 10 классе, 6 часов в неделю – в 11 классе,

Компонент образовательного учреждения в 10-х и 11-х классах направлен на поддержку профильного образования через элективные курсы по выбору и позволяет получить учащимся дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ и определения будущей профессии.

Промежуточная аттестация на данной ступени обучения проводится в форме тестирования, контрольных работ. Конкретная форма промежуточной аттестации и порядок ее проведения регламентируется Положением о промежуточной аттестации.

Индивидуальное обучение по медицинским показаниям в МБОУ Школе №105 г.о. Самара организуется в целях реализации прав несовершеннолетних на получение доступного образования, обучения в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям и состоянию здоровья и исключающих воздействие на них неблагоприятных факторов.

Одной из задач организации образовательного процесса является выявление и удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с рекомендациями ПМПК об образовательной программе.

Индивидуальное обучение по социально-педагогическим показаниям в МБОУ Школе №105 осуществляется по варианту – в образовательном учреждении; по количеству одновременно занимающихся детей – индивидуально.

Учебный план составлен с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. За основу взят Примерный учебный план для индивидуального обучения по программам массовой общеобразовательной школы, изложенный в «Порядке организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям», утвержденном приказом Департамента образования Администрации города Самары от 17.12.2004 №1009-од.

2. Результативность работы МБОУ Школы № 105

Результаты итоговой успеваемости учащихся по школе

	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год.	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч. год
% успеваемости	98,7	98,4	98,8	98,5	99,1
% качества знаний	33,9	32,5	32	36,6	32,5
	от общего количества учащихся				
	37,7	37,5	37	39,9	37,2
от аттестованных учащихся					

Результаты итоговой успеваемости учащихся по ступеням обучения

Критерии сравнения	2013-2014 уч. г.				2014-2015 уч. г.				2015-2016 уч. г.			
	Всего	образовательные ступени			Всего	образовательные ступени			Всего	образовательные ступени		
		I	II	III		I	II	III		I	II	III
Количество учащихся на конец учебного года	345	144	158	43	355	158	163	34	381	178	173	30
Качество обученности в % (успевают на «4» и «5»)	37	58,2	25,2	32,6	39,9	45,6	26	47	37,2	57	25	17
Оставлено на		1					2				2	

повторное обучение												
% успеваемости	98,8	99	98	97,7	98,5	100	97	100	99,1	100	98	100

Количество медалистов, аттестатов особого образца

Количество выпускников	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год
Аттестатов с отличием	2	0	3
«Золото»	2	0	1
«Серебро»	0	0	0

Динамика результатов итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ

Предмет	2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.		
	Кол-во уч-ся	Сред. балл	Сред. балл по региону	Кол-во уч-ся	Сред. балл	Сред. балл по региону
Русский язык	19	66	71,6	15	61,4	73,9
Литература				1	66	
Математика (профильный)	19	47	49,7	14	48,4	50,6
Математика (базовый)	19	15,8		15	14,4	
Физика	12	42	55	7	45,6	
История				1	51	
Обществознание	8	50,7	60	8	52,9	
Биология	1	36		1	36	

Динамика результатов итоговой аттестации в форме и по материалам ГИА

Предмет	2013-2014 уч. г.			2014-2015 уч. г.			2015-2016 уч. г.		
	Кол-во уч-ся	Сред. балл	Сред. оценка	Кол-во уч-ся	Сред. балл	Сред. оценка	Кол-во уч-ся	Сред. балл	Сред. оценка

Русский язык	31	26,3	3,39	25	26	4	43	27,2	3,8
Математика	31	9,16	2,9	25	12,25	2,92	43	15,0	3,7
Физика								17	3
Английский язык								62	5
Обществознание								20,7	3,1
Биология								19,7	3,1
География								18,7	3,5

Участие школьников в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Количество победителей и призеров								
	2013-2014 учебный год			2014-2015 учебный год			2015-2016 учебный год		
	Школа	Округ	Область	Школа	Округ	Область	Школа	Округ	Область
Английский язык	2	0	0	2	0	0	1	0	0
Биология	11	0	0	13	0	0	6	0	0
География	8	0	0	9	0	0	5	0	0
История	2	0	0	1	0	0	1	0	0
Литература	6	0	0	2	0	0	0	0	0
Математика	10	0	0	0	0	0	2	0	0
Обществознание	6	0	0	3	1	0	2	1	0
Основы безопасности жизнедеятельности	9	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	9	0	0	2	0	0	2	1	0
Русский язык	11	0	0	6	0	0	5	0	0
Физика	8	0	0	2	0	0	0	0	0
Физическая культура	15	0	0	16	0	0	9	0	0
Экология	2	0	0	0	0	0	3	0	0
Итого	99	0	0	56	1	0	36	2	0

Участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях

№	Название	Дата	Ответственные	Количество участников	Итог
1.	Военно-полевая игра «Вымпел»	Сентябрь 2015	Морозова С.Б.	8 (команда)	3 место
2.	Международный математический конкурс «Ребус»	Октябрь 2015	Миронова Ю.В.	4	Зайчикова Василиса – 3 место
3.	Городской конкурс зоологических работ им. П.А. Мантейфеля	Октябрь 2015	Порохненко Т.А.	Королева Александра	3 место
4.	Универсиада по экономике (Самарский институт управления)	Ноябрь 2015	Копейкина С.А.	4	Титова Екатерина – 3 место
5.	VI ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ОЛИМПИАДЫ «SAPIENTI SAT» по математике для 5-6 классов	Ноябрь 2015	Букатина С.А.	12	Трофимова Екатерина диплом 3 степени Ходина Кристина диплом 3 степени
6.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	Ноябрь 2015	Фомина Л.Н. Субочева С.П. Спиридонова Я.Г. Волкова Д.В.	54	Участники (призеры) Областной победитель Гаранина Е. (ЗБ)
7.	Конкурс «Белые журавли»	Ноябрь 2015	Змеева Л.В.	10	Диплом 3 степени
8.	Конкурс «Я люблю тебя Россия»	Декабрь 2015	Змеева Л.В.	2	Диплом
9.	Всероссийская конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	Декабрь 2015	Писканова Т.Ю. Ульганова В.В.	19 Игнатова А. Тимофеева А.	1 место в России 1 место в районе
10.	Региональный экологический интернет - марафон «Экослед – 2015»	Октябрь-декабрь 2015	Порохненко Т.А. Миронова Ю.В.	10 (8 класс) 10 (7 класс)	2 место 2 место
11.	IV Всероссийский конкурс «Гордость России» номинация детские исследовательские работы «Как математика связана с музыкой»	Декабрь 2015	Миронова Ю.В.	Сидякова Александра Королева Александра	Диплом III степени
12.	Районный конкурс чтецов «Люблю свой край»	22.01.2016	Акыева М.Р.	Бодягин А. .	2 место
13.	Интерактивная игра «МИФ»	13.02.2016	Фомина Л.Н. Субочева С.П. .	Немцева М. Таджибаева В. Гримяко А. Девятова В. Исаченко Л.	2 место

14.	Районный этап ежегодного городского конкурса чтецов среди учащихся 10 – 11 классов	Март 2016	Фесько Л.И.	Родионова П. Колесниченко В.	2 место
15.	Городской конкурс «Первые шаги в науку»	13.03.2016	Фомина Л.Н. Субочева С.П. Ущева Т.А. Ульганова В.В.	Таджибаева В. Девятова В. Миронова А. Обидина Е.	Грамота Грамота Грамота Грамота
16.	Городской фестиваль «Давайте веселиться»	17.03.2016	Ульганова В.В.	Провкина А	3 место
17.	Городская межшкольная конференция «Я-исследователь»	29.03.2016	Миронова Ю.В.	Британцева Д.	Грамота
18.	Районный конкурс «Золотые страницы русской классики»	Апрель 2016	Акыева М.Р. Фесько Л.И.	Учащиеся 7 класса Родионова А. Тимилина И.	Театральная постановка 2 место Номинация «Лучшая мужская роль» Победитель
19.	Районные соревнования по футболу	Апрель 2016	Морозова С.Б. Глазунов Г.М.	10	1 место
20.	Городской конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Огонь - друг, огонь – враг» в номинации декоративно – прикладное творчество	19.04.2016	Субочева С.П.	Ивкина Мария	1 место
21.	Районный конкурс чтецов 1-2-х классов «Край родной, навек любимый», посвященный 165-Летию Самарской Губернии	12.05.2016	Базалей Л.В.	Абросикова Анастасия Негря Софья	Призер
22.	Городские соревнования по футболу	Май 2016	Морозова С.Б. Глазунов Г.М.	10	3 место
23.	Районный этап краеведческой олимпиады по направлению «Биология»	Май 2016	Порохненко Т.А.	Родионова А.	2 место
24.	Городская краеведческая олимпиада по направлению «Биология»	Май 2016	Порохненко Т.А.	Родионова А.	1 место

Анализируя результаты обучения, можно отметить, что качество обученности в начальной школе за последние три года не стабильно в 2013-2014 учебном году достигло своего мак-

симума 58, 2%, в 2014-2015 году – минимума – 45,6%. В 2015-2016 году составило 57%, что на 7% выше, чем стартовый результат реализации программы развития 2011-2016 гг. В основной школе наблюдается стабильно невысокий результат качества обученности – 25%-26%, что на 1%-2% ниже результата 2011-2012 учебного года (27,3%). Нестабильность качества обученности наблюдается и в средней школе: максимум 47% достигается в 2014-2015 учебном году, минимум – 17% в 2015-2016 учебном году. В целом реализация программы развития 2011-2016 гг. не обеспечила существенного повышения качества обученности: всего 7% рост в начальной школе и практически неизменный результат в основной и средней школе. Данный факт может быть связан с переходом на ФГОС, в рамках которых требовалось время на адаптацию как учителя, так и обучающихся и их родителей к новым целям образования и технологиям их достижения.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА также выявляет, что достигнутые результаты текущей успеваемости учащихся не столь высоки.

Наблюдается низкий результат по русскому языку. Ежегодно результаты сдачи ЕГЭ учащихся по русскому языку ниже региональных значений (в 2014-2015 уч. году на 5,6 балла, в 2016-2016 – на 12,5 баллов). В результатах ГИА по русскому языку наблюдается некоторая положительная динамика с 3,4 баллов до 3,8 баллов, но недостаточно для стабильности уровня обученности с средней школе и сдачи ЕГЭ на средне областном уровне. Результаты ЕГЭ по математике (профиль) ниже средних по области на 2 балла. Есть резервы роста. К сожалению, очень низкие результаты ГИА по математике: 2,9 средний балл в 2013-2014 и 2014-2015 уч.гг. 3,7 балла в 2015-2016 уч. году. Несмотря на положительную динамику (+0,8 балла), невысокие в целом результаты ГИА по математике могут являться одним из факторов снижения контингента обучающихся в средней школе и результатов ЕГЭ по математике ниже средних по области.

Из года в год не превышают среднерегionalных значений результаты учащихся по ЕГЭ по физике, истории, обществознанию и биологии. Необходимо отметить, что в 2011-2012 учебном году результаты ЕГЭ по математике и обществознанию были выше среднерегionalных на 3,5 и на 4,1 балла выше.

Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах и конференциях различного уровня показывает, что за период реализации программы развития на 2011-2016 гг. существенно увеличилась активность участия обучающихся в различного рода олимпиадах, конференциях, конкурсах: около 60% обучающихся ежегодно принимаю участие на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, 15% из них становятся призерами и победителями. Высока активность участия обучающихся и в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Однако количество пока не перешло в качество. За три последних года всего три призера окружного этапа все-

российской олимпиады школьников. Фактически на окружном и областном уровне остались те же показатели, что и на период 2011-2012 учебного года.

Система воспитательной работы школы

В рамках реализации программы развития «Проектирование образовательной среды, обеспечивающей самореализацию личности на основе базовых ценностей» на 2011-2016 гг. красной нитью через весь образовательный процесс школы проходила идея через воспитание к обучению. Уделялось большое внимание воспитательной работе классного руководителя и воспитательных дел в которых были заняты все обучающиеся.

Воспитательные мероприятия школы строились таким образом, что бы создавалась воспитательная среда удовлетворяющая потребностям в саморазвитии и самосовершенствовании личности в опыте жизнедеятельности, в продуктивных, творческих видах деятельности. Одна из важнейших задач воспитательного процесса было – предоставить самостоятельность и дать возможность проявить творческие способности личности. Для решения данной задачи была проделана следующая работа

- развитое клубное пространство образовательного учреждения, где могут проявляться творческие способности учащихся (Совет старшеклассников «Дорога молодым», вокальный клуб «Карамельки», клуб юных вожатых «Камертон», детская школьная служба примирения, актив школьного музея Боевой Славы, Совет физоргов школы, клуб юных журналистов «Вестник»);

- метод КТД и проектная деятельность стали из основных в организации воспитательных дел;

- проводились занятия по развитию творческих способностей с выходом на результат (достижения на различного уровня олимпиадах, конкурсах, конференциях).

Основной характеристикой воспитательного процесса являлась его событийность как противоположность повседневности. Воспитательное событие как субъектно-значимая ситуация существования воспитанника, в которой происходил переход из одного состояния в другое (получал новый статус, совершенствуя пробу какой-либо деятельности), в ситуации события воспитанник в процессе сильных переживаний получал новый социальный опыт.

Сочетание повседневной и событийной составляющих определял годовой цикл дел. Каждое из этих дел имело событийный потенциал, то есть предоставлял возможности для осуществления качественных изменений в наличном социальном опыте воспитанников.

В школе ведется контроль воспитательного процесса. Данный контроль включает в себя: создание базы данных об учащихся класса, организацию процессов ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах.

В системе так же проводится мониторинг воспитательного процесса в начале и в конце учебного года. Мониторинг проходит по направлениям реализации программ:

- духовно нравственного воспитания НОО;
- воспитания и социализации в ООО;

Мониторинг за три последних года показал следующие результаты:

-результаты программы духовно нравственного воспитания НОО

Направление работы	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	50%	35%	15%	85%	13%	2%	65%	30%	5%
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	50%	35%	15%	65%	25%	10%	67%	30%	3%
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	36%	23%	41%	43%	34%	23%	66%	24%	10%
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	45%	30%	25%	45%	31%	24%	54%	30%	16%
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	68%	32%	0%	47%	32%	21%	54%	27%	19%
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	43%	31%	26%	67%	27%	6%	69%	20%	11%

-результаты программы воспитания и социализации ООО:

Направление работы	2013-2014			2014-2015			2015-2016		
	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	65%	23%	12%	75%	15%	10%	77%	10%	13%
Воспитание социальной ответственности и компетентности.	72%	20%	8%	77%	13%	10%	78%	11%	89%
Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	71%	17%	88%	76%	17%	93%	76%	12%	88%
воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	56%	30%	86%	65%	25%	10%	75%	22%	3%
воспитание трудолюбия, сознательно го, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному	64%	32%	4%	68%	32%	10%	73%	24%	3%

выбору профессии									
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры-эстетическое воспитание	75%	25%	0%	75%	25%	0%	76%	24%	0%

В школе ведется глубокая работа по развитию системы ДО, на базе школы работают кружки и спортивные секции. В таблице приведены сведения за 2015-2016 учебный год.

Кружки и секции	Кол-во обучающихся	Доля в %
футбол	46	12%
волейбол	17	4,4%
тэхвандо	45	11,8%
бокс	32	8,3%
изостудия	50	13,1%
мастерская «Самоделочка»	25	6,5%
вокальная студия «Карамельки»	42	11%
шашки	65	17%
	299 человек	84,1%

Так же ведется мониторинг занятости обучающихся в с системе УДО, без учета занятости в ДО на базе школы. В таблице приведены сведения за 2015-2016 учебный год.

Кружки и секции	Кол-во обучающихся	Доля в %
футбол	27	7%
волейбол	5	1,3%
тэхвандо	9	2,3%
танцевальная студия	35	9,2%
музыкальная школа	30	7,8%
баскетбол	16	4,2%
изостудия	10	2,6%
вокальные студии	31	8,1%
театральная студия	7	1,8%
ВПК	14	3,7%
	170 человек	48%

Работа с обучающимися, стоящими на учете в ОДН и ВШУ

Учебные года	Кол-во обучающихся	Доля в %
2013-2014	9	2,3%
2014-2015	7	1,8%
2015-2016	4	1%

Анализируя показатели уровня воспитанности, можно отметить их повышение за 3 года у учащихся всех возрастных категорий. В разрезе 2-х лет наблюдается увеличение учащихся с высоким уровнем воспитанности за счёт уменьшения детей со средним и низким уровнями, на 1,3% снизилась доля обучающихся, стоящих на учете в ОДН и ВШУ. Это является показателем успешной работы классных руководителей по воспитанию учащихся школы.

Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы

Анализ работы школы за последние три года показал, что были решены ключевые проблемы, обозначенные в программе развития на 2011-2016 гг.:

Ключевые проблемы	Результат
Недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями, позволяющими достичь новых результатов образования в рамках требований ФГОС	90% педагогов прошли подготовку по вопросам ФГОС Создана база методических материалов по проблемам реализации ФГОС, в том числе с использованием индивидуальных информационных ресурсов педагогов (сайты, интернет-страницы) Активизирована работа по участию педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, есть призеры районного этапа конкурса «Учитель года»
Недостаточная материально-техническая база школы для обеспечения условий достижения качественно новых результатов образования	В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации ФГОС и организации безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ.
Недостаточное использование в удовлетворении образовательных потребностей учащихся и их родителей сильных сторон школы – системы воспитательной работы	Создана воспитательная среда, обеспечивающая саморазвитие и самосовершенствование личности в урочной и внеурочной деятельности.
Низкое количество побед учащихся на различного уровня олимпиадах и конференциях	Достигнут высокий уровень участия обучающихся на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня

Исходя из того же анализа деятельности школы за 2013 – 2016 гг., выявлены актуальные проблемы школы на текущий период времени, которые представлены в рамках отношений «проблемы – возможные способы их устранения».

Представление отношений

«Проблемы – возможные способы их устранения»

Актуальный недостаток в	Причины недостатка в результатах	Возможные способы устранения причин
-------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

результатах образования		
<p>Результаты ЕГЭ по всем предметам недостаточно высоки.</p> <p>Средний балл учащихся школы по русскому языку, математике, истории, физике, обществознанию ежегодно ниже среднего балла по Самарскому региону.</p> <p>Средний балл по русскому языку и математике на ГИА меньше 4 баллов (3,8 и 3,7 баллов соответственно).</p>	<p>Учителя испытывают профессиональные затруднения в реализации ФГОС в различных компонентах образовательного процесса урочной и внеурочной деятельности: целевом, содержательном, процессуальном и оценочно-коррекционном.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации ФГОС; - развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации, обеспечивающей преодоление профессиональных затруднений в реализации ФГОС; - организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам организации учебно-воспитательного процесса: особенности педагогических технологий реализации ФГОС; особенности педагогических технологий организации внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности школьников и т.д.; - организация повышения квалификации по актуальным проблемам ФГОС, в том числе и на корпоративной основе; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - организация деятельности по обмену опытом в режиме реального времени в форме серии открытых уроков и внеурочных занятий.
	<p>Учителя испытывают трудности в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса; - расширение возможностей системы воспитательной работы в формировании личностных результатов в процессе обучения; - овладение учителями здоровьеразвивающими образовательными технологиями; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;

		<ul style="list-style-type: none"> - организация деятельности по обмену опытом в режиме реального времени в форме серии открытых уроков и внеурочных занятий.
	Недостаточно эффективно используются школьные компоненты учебного плана и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка учебного плана с учетом достигнутых результатов обучения; - корректировка плана внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО.
	Недостаточно эффективно используются материально-технические ресурсы организации учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы по оптимальному использованию учебно-лабораторного оборудования и средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе; - участие учителей в конкурсах профессионального мастерства по использованию учебного оборудования; - повышение квалификации педагогов по проблемам использования учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе.
	Низкая мотивация к учению у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация процесса обучения с учетом психофизиологических основ обучения; - повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса; - расширение возможностей системы воспитательной работы в формировании личностных результатов в процессе обучения; - овладение учителями здоровьеразвивающими образовательными технологиями.
Результаты олимпиад, конференций и курсов – единичные победы	Невысокий уровень обученности обучающихся на базовом уровне	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации ФГОС; - организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам организации

<p>на окружном и областном этапах всероссийской олимпиады школьников и областной научной конференции обучающихся.</p>		<p>учебно-воспитательного процесса: особенности педагогических технологий реализации ФГОС; особенности педагогических технологий организации внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности школьников и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация процесса обучения с учетом психофизиологических основ обучения; - повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса; - расширение возможностей системы воспитательной работы в формировании личностных результатов в процессе обучения; - организация повышения квалификации по актуальным проблемам ФГОС, в том числе и на корпоративной основе.
	<p>Учителя испытывают трудности в подготовке обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах окружного и регионального уровня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация мониторинга по выявлению профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации ФГОС; - повышение квалификации педагогов по проблемам организации внеурочной деятельности; - расширение спектра программ внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах окружного и регионального уровней; - организация научного общества учащихся в рамках внеурочной деятельности.
	<p>Недостаточно эффективно используются возможности внеурочной деятельности в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра программ внеурочной деятельности, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурсах окружного и регионального уровней; - повышение квалификации педагогов по проблемам организации внеурочной деятель-

		ности; - организация научного общества учащихся в рамках внеурочной деятельности.
	Школа не использует возможности взаимодействия с организациями профессионального образования в целях подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях и конкурса различного уровня	- взаимодействие школы с организациями профессионального образования в целях организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня; - организация системы тьюторства и тренерства в целях подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня; - повышение квалификации педагогов по проблемам подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.
	Низкая мотивация обучающихся к занятиям научно-исследовательской деятельностью	- организация процесса обучения с учетом психофизиологических основ обучения; - повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса; - расширение возможностей системы воспитательной работы в формировании личностных результатов в процессе обучения; - организация научного общества учащихся в рамках внеурочной деятельности.
Высокий процент учащихся, имеющих заболевания; рост числа заболеваний учащихся от класса к классу; снижение количества учащихся, относящихся ко 2 группе здоро-	Учителя испытывают трудности в эффективном использовании здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС	- повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса; - расширение возможностей системы воспитательной работы в формировании личностных результатов в процессе обучения; - овладение учителями здоровьесберегающими образовательными технологиями; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; - организация деятельности по обмену опы-

ВЪЯ.		том в режиме реального времени в форме серии открытых уроков и внеурочных занятий.
	Низкая мотивация к учению у учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - организация процесса обучения с учетом психофизиологических основ обучения; - повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса; - расширение возможностей системы воспитательной работы в формировании личностных результатов в процессе обучения; - овладение учителями здоровьеразвивающими образовательными технологиями.
	Квалификация учителей недостаточна для реализации здоровьеразвивающих технологий обучения	<ul style="list-style-type: none"> - организация процесса обучения с учетом психофизиологических основ обучения; - повышение квалификации педагогов по проблемам организации внеурочной деятельности; - повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса; - овладение учителями здоровьеразвивающими образовательными технологиями.
	Недостаточно эффективно используются школьные компоненты учебного плана и внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - корректировка учебного плана с учетом достигнутых результатов обучения; - корректировка плана внеурочной деятельности; - разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО; - повышение квалификации педагогов по проблемам организации внеурочной деятельности.

Как показывает выше проведенный анализ, причины различных актуальных недостатков в результатах образования могут быть устранены следующим спектром изменений в конкретных элементах системы образования школы:

1. Управление учреждением образования со стороны руководителей

- корректировка учебного плана и плана воспитательной работы с учетом достигнутых результатов обучения;
- организация мониторинга профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации ФГОС;
- мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- организация взаимодействия школы с организациями профессионального образования в целях организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня.

2. Педагогическая система образовательной организации

- разработка и реализация программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО;
- организация процесса обучения с учетом психофизиологических основ обучения;
- расширение возможностей системы воспитательной работы в формировании личностных результатов в процессе обучения;
- расширение спортивно-оздоровительного направления деятельности в рамках дополнительного образования школы;
- организация системы тьюторства и тренерства в целях подготовки обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня;
- организация работы научного общества учащихся в рамках внеурочной деятельности.

3. Ресурсы

- стимулирование педагогов к выходу на аттестацию на первую и высшую квалификационные категории;
- организация взаимодействия школы с учреждениями дополнительного профессионального образования с целью организации курсов повышения квалификации на корпоративной основе под цели реализации программы развития;
- организация работы по оптимальному использованию учебно-лабораторного оборудования и средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

4. Обеспечивающие процессы

- развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации, обеспечивающей преодоление профессиональных затруднений в реализации ФГОС;

- организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам организации учебно-воспитательного процесса: особенности педагогических технологий реализации ФГОС; особенности педагогических технологий организации внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности школьников и т.д.;
- организация повышения квалификации по актуальным проблемам ФГОС, в том числе и на корпоративной основе;
- повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса;
- овладение учителями здоровьеразвивающими образовательными технологиями;
- повышение квалификации педагогов по проблемам использования учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе.
- повышение квалификации педагогов по проблемам организации внеурочной деятельности;
- организация деятельности по обмену опытом в режиме реального времени в форме серии открытых уроков и внеурочных занятий.

Вышеперечисленные способы устранения выявленных причин могут стать основой для проектирования желаемой педагогической системы школы.

3. Концепция новой школы (образ желаемого будущего состояния педагогической системы школы по итогам реализации программируемых изменений)

3.1. Концептуальные основы программы

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» нацелена на оптимизацию условий жизнедеятельности, личностное и интеллектуальное развитие, укрепление здоровья детей как стратегического ресурса развития общества.

Современные дети, растущие в информационном обществе, очень рано выходят из контактов со своим ближайшим окружением, что является фактором проявления основной психологической проблемы – дистанцирования мира детства от взрослого мира. Два-три десятилетия назад ребенок развивался внутри конкретной социальной группы (родителей, учителей, сверстников). Сегодня он практически с детства попадает в огромный, развернутый социальный мир, где на его сознание обрушивается хаотичный поток информации, перекрывая знания, получаемые от родителей, воспитателей и учителей. Это качественно иной тип информации, вызывающий часто эмоциональный дискомфорт, чувства растерянности, тревожности, одиночества, ненужности взрослому миру, поэтому одной из главных проблем образования сегодня стано-

вится психологическое благополучие детей, их психологическая безопасность, сохранение их психического и физического здоровья.

Не обеспеченная должным образом в образовательной организации психологическая безопасность обучающихся включает в себе ряд угроз психическому, физическому здоровью и развитию обучающихся:

1. Школьники испытывают длительный систематический стресс. Ребенок не может ни избежать, ни изменить этого. Уменьшить воздействие стрессогенных факторов может только учитель, владеющий здоровьеразвивающими технологиями обучения и воспитания.

2. Увеличение объема информационной нагрузки. Школа пытается дать учащимся не оптимальный, а максимальный объем знаний, что приводит к перегрузкам и физическому недоразвитию обучающихся, в первую очередь девочек, так они более ответственно относятся к учебной работе.

3. Несоответствие методик и технологий функциональным и возрастным возможностям обучающихся. Часто не учитываются психофизиологические основы организации обучения.

4. Нерациональная организация учебного процесса. Зачастую учителя стараются чрезмерно разнообразить формы деятельности на уроке, что приводит к перегрузкам.

5. Формализация индивидуального подхода: основой дифференцированного подхода часто становится успеваемость, а не психологические особенности обучающихся.

6. Наличие дидактической монотонности в учебном процессе. Использование однотипных заданий приводит к эмоциональному пресыщению.

7. Наличие в школе фактора соревновательности, следствием которого является ориентация обучающихся на высокие показатели. Отстающих в учебе, как правило, обсуждают, что приводит к формированию у них «пораженческой» реакции и негативного представления о собственной личности. Формируется заниженная самооценка, данная группа обучающихся смиряется с ролью «неудачников», что препятствует их дальнейшему развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических заболеваний.

8. Отсутствие дружеских отношений или неприятие детским коллективом, проявляющиеся в оскорблениях, издевательствах, угрозах или принуждению к тому или иному неблагоприятному поступку. Следствием неспособности ребенка соответствовать настроениям, желаниям и деятельности сверстников становится почти непрекращающееся напряжение в отношениях, личностные конфликты, доходящие до прямых столкновений между отдельными детьми или их группами с негативными последствиями.

9. Низкий уровень организации медико-психологической и социальной помощи, неэффективная деятельность службы охраны труда в системе образования.

10. Низкий уровень компетентности работников образовательных организаций и самих обучающихся в сфере психологической безопасности, а также отсутствие систематизированных знаний о способах ее обеспечения.

Указанные психологически опасные характеристики в реальности образовательного пространства ведут к когнитивным потерям обучающихся, суживают их возможности в обучении и развитии *выступают в качестве основных факторов существования проблем школы, выявленных в проблемно-ориентированном анализе в области качества обученности и здоровья обучающихся. Это обусловило актуальность проблемы формирования и развития психологически безопасной образовательной среды.*

Под образовательной средой понимается в данном случае «система педагогических и психологических условий, а также влияний, которые создают возможность как для раскрытия еще не проявившихся интересов, так и для развития уже проявившихся способностей и личности учащихся в соответствии с присущими каждому индивиду природными задатками и требованиями возрастной социализации» (В.И. Панов). Структура образовательной среды определяют пространственно-архитектурный, социальный и психодидактический компоненты (В.А. Ясвин).

В качестве ключевых условий психологической безопасности образовательной среды выступают:

- низкий уровень психологического насилия;
- преобладание диалогической направленности субъектов в общении;
- позитивное отношение к основным параметрам образовательной среды у всех ее участников;
- преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды;
- высокий уровень удовлетворительности школьной средой.

Основными параметрами психологически безопасной образовательной среды, дающими возможность для развития и саморазвития в ней личности, являются:

1. Физическое окружение: архитектура школьного здания, степень открытости-закрытости конструкций школьного дизайна, размер и структура классных и других помещений, легкость их пространственной трансформации при возникшей необходимости, возможность и широта пространственных перемещений в них учащихся и т.д.

2. Человеческий фактор: степень скученности учащихся (краудинг) и ее влияние на социальное поведение, личностные особенности и успеваемость учащихся, изменение персонального и межличностного пространства в зависимости от условий конкретной школьной организации, распределение статусов и ролей, половозрастные и национальные особенности учащихся и учителей и т.д.

3. Программа обучения: структура деятельности учащихся, стиль преподавания и характер контроля, кооперативные или конкурентные формы обучения, содержание программ обучения (их традиционность, консерватизм или гибкость).

Таким образом, обеспечение психологической безопасности личностного развития всех участников образовательной среды может осуществляться на разных уровнях: организационном, профессиональном, личностном.

Как подчеркивает В.И. Слободчиков, образовательную среду нельзя считать чем-то однозначным, наперед заданным. Среда начинается там, где происходит встреча образующего и образуемого, где они совместно что-либо проектируют и строят. Такую среду можно рассматривать и как предмет, и как ресурс совместной деятельности. В качестве особой образовательной среды выступает именно общность взрослого и ребенка, через которую нужно рассматривать, что происходит с человеком в процессе его развития и присвоения им норм и образцов (В.В. Рубцов).

Идеи средового подхода к организации образовательного процесса и достигнутый уровень развития школы позволили разработать модель деятельности школы по обеспечению психологически безопасной образовательной среды.

Модель деятельности школы по обеспечению психологически безопасной образовательной среды

1. Пространственно-архитектурный компонент психологически безопасной образовательной среды предполагает организацию работы по эстетизации и эргономизации образовательного процесса, так как в образовательном процессе имеет значение не только то, кто учит, кого учит, чему учит, но и где учит.

Эргономика – это достаточно новое направление в проектировании образовательной среды школы. Эргономика - это проектировочная наука, направленная на создание средств оптимизации труда, совершенствование методов выполнения человеком какой-либо работы с учетом его безопасности, комфортности с целью достижения эффективного результата процесса обучения. Она предполагает организацию работы в двух направлениях:

1) эргономика дизайна образовательной среды: обустройство комфортного рабочего места обучающихся и обучающего, видеоэкологию учебных помещений и зон отдыха, улучшение гигиенических показателей пространственной среды, рациональная организация режимов труда и отдыха как фактора сохранения уровня работоспособности субъектов образовательного процесса;

2) эргономика информационного пространства образовательной среды призвана повысить производительность умственного труда – сделать информацию наглядной, доходчивой и качественной, чтобы минимизировать умственные затраты на процесс познания, понимания и

решения задач. Задача эргономизации – улучшение форм представления информации с целью сделать доставленную информацию понятной и эффективной. Эргономизация образовательного пространства в данном направлении предполагает: обеспечение доступа к информации, формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса, улучшение форм представления информации, создание банка учебно-методических материалов на электронных носителях, логистика процесса использования информационных средств обучения.

2. Социальный компонент психологически безопасной образовательной среды определяется формой детско-взрослой общности. Важно, чтобы выполнялись следующие условия: учитель и ученик – единый полисубъект развития; наличие между учителем и учеником отношений сотрудничества; наличие коллективно-распределенной учебной деятельности; насыщение жизни детей и взрослых в школе коммуникацией.

Важнейшим условием развития социального компонента психологически безопасной образовательной среды является сформированность диалогичности – специфически-человеческого качества.

Диалог выступает ведущим принципом построения психологически безопасной образовательной среды. *Опыт самообогащения через диалог определяет целевые, содержательные и процессуальные ориентиры данной среды и именно его следует рассматривать в качестве ее «интегративного элемента».* Диалог составляет специфику содержания социального компонента образовательной среды, рассматриваемого на разных уровнях — общетеоретическом, учебного предмета, учебного материала, воспитательного процесса и является основой организации диалогической деятельности.

Диалогическая деятельность включает в себя:

- безоценочное позитивное принятие себя и «другого», отраженных в тех или иных «текстах»;
- активное эмпатическое слушание и понимание «своего» и «чужого» контекста;
- конгруэнтное самовыражение в процессе восприятия, понимания и создания «текста»;
- преобразование монологических отношений в диалогические в процессе рефлексии.

Реализация диалогической деятельности в образовательном пространстве учебно-воспитательного процесса школы предполагает широкое внедрение в урочной, внеурочной и воспитательной деятельности коммуникативно-диалоговые технологии:

- проблемная дискуссия;
- проблемная дискуссия с выдвижением проектов;
- дискуссия-диалог;
- межгрупповой диалог («аквариумное обсуждение»);

- дискуссия с игровым моделированием;
- направленный диалог;
- дискуссия на основе обмена мнениями в формах: «Круглый стол», «Заседание экспертной группы», «Симпозиум», «Конференция» и т.д..

3. Психодидактический компонент психологически безопасной образовательной среды включает в себя содержание образовательного процесса, осваиваемые ребенком способы действий, организацию учебно-воспитательного процесса.

Психодидактический компонент психологически безопасной образовательной среды предполагает реализацию наряду с традиционным содержанием обучения и воспитания и психологическую его составляющую, обеспечивающую сформированность личностных сил, обеспечивающих здоровье.

Психологическая составляющая содержания образования может быть реализована в рамках воспитательной системы школы посредством интеграции развивающей программы личностного и профессионального роста учащихся Л.М. Митиной.

Главной целью программы является развитие субъектности, позволяющей обучающимся осуществлять осознанный и самостоятельный выбор стратегии жизнедеятельности и профессионального пути.

Данная программа обеспечивает личностно-профессиональное развитие обучающихся на каждой ступени образования и предполагает следующие уровни реализации:

- 1- 4 классы – *«Я и мир»* – развитие мотивационно-потребностной сферы младших школьников, то есть таких интегральных личностных характеристик, как направленность (на учебный процесс, труд, творчество), компетентность (коммуникативную, социальную), а также на профилактику школьной неуспеваемости, снижения уровня тревожности;

- 5 - 7 классы – *«Кто я и кто рядом»* – развитие компетентностной сферы младших подростков в области общения, познавательных и психофизиологических способностей, самопрезентации;

- 8 - 9 классы – *«Открытие себя»* – развитие интегральных личностных характеристик, таких как профессиональная направленность и интеллектуальная гибкость;

- 10 – 11 классы – *«Первые шаги профессионального пути»* – формирование готовности к самостоятельному выбору профессии как осознанному принятию своей будущей профессиональной деятельности и себя в ней на основе повышения уровня самосознания и развития личностных характеристик.

В части организации учебно-воспитательного процесса психодидактический компонент психологически безопасной образовательной среды может быть обеспечен за счет внедрения здоровьеразвивающих технологий обучения. Здоровьеразвивающие технологии основываются

на психофизиологии здоровья – науке о психосоматических закономерностях, методах и средствах самореализации личности. Здоровьеразвивающие технологии обеспечивают развитие здоровья средствами учебного предмета за счет регулирования на индивидуальном уровне следующих факторов образовательного процесса:

- *трудности* через учет особенностей функционирования мозга в процессе обучения (рефлексия цели саморазвития; гармоничное формирование «право» и «левополушарного» мышления; формирование когнитивной картины мира);

- *насыщенности* через организацию обучения в естественных формах общения и деятельности;

- *эмоционального состояния* через создание ситуации успеха.

В рамках внеурочной деятельности здоровьеразвивающие технологии предполагают развитие спортивно-оздоровительного направления деятельности в рамках системы дополнительного образования школы. Создание широкой сети спортивных секций и клубов.

Проектирование и реализация психологически безопасной образовательной среды требует организации *условий для непрерывного профессионального развития учителя.*

3.2. Миссия школы

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- обеспечить получение начального, основного и среднего общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности в условиях сохранения и развития здоровья обучающихся;

- способствовать формированию потребности учащихся в непрерывном личностно-профессиональном развитии путем предоставления качественных услуг в рамках интеграции традиционного и психологического компонентов образования, обеспечивающих психологически безопасную образовательную среду.

3.3. Цели школы

При формировании целей школы за основу взята модель Лазарева В.С¹. Цели сформулированы с точки зрения личностно-деятельностного подхода, то есть желаемые результаты образования представлены в виде перечня качеств выпускника школы.

Цели школы – цели образования учащихся

Составляющие резуль-	Характеристики	Параметры желаемого уровня достижения
-----------------------------	-----------------------	--

¹ Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

тата образования	результата образования	
Сформированность учебной деятельности	Уровень развития умения учиться	<ul style="list-style-type: none"> • Развиты познавательные интересы • Владение основными понятиями фундаментального ядра содержания образования (ФГОС) на уровне «ученик научится» • Сформированы познавательные, коммуникативные, личностные и регулятивные универсальные учебные действия • Умение использовать различные источники информации как средство повышения уровня своего образования • Владение информационными технологиями как средством достижения планируемых результатов обучения • Наличие опыта разработки и реализации планов самообразования и личностно-профессионального развития • Наличие опыта творческой деятельности на уровне «ученик получит возможность» в сферах деятельности, совпадающих с познавательными интересами учащихся
Сформированность начальных основ исследовательской деятельности	Уровень освоения начальных основ исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Понимание сходства и различия научного, социального и творческого способов преобразования действительности • Наличие опыта разработки и презентации исследовательских проектов • Умение оценивать результаты исследования
Готовность к решению практических проблем	Уровень освоения операциональной основы решения практических проблем	<ul style="list-style-type: none"> • Владение методом социального проектирования • Наличие опыта разработки и реализации личностно и социально-значимых проектов • Наличие опыта разработки и реализации творческих проектов
Зрелость профессионального самоопределения	Уровень обоснованности выбора профиля обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Знание требований, предъявляемых профессиями выбранного профиля обучения • Обоснованность оценки соответствия выбора

		<p>индивидуальной траектории обучения своим интересам, возможностям и способностям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие опыта творческой деятельности в сфере деятельности выбранного профиля обучения
Зрелость нравственной позиции личности	Уровень сформированности ценностных ориентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений о базовых национальных ценностях • Наличие опыта реализации отношений на основе принятых ценностей • Наличие опыта инициирования и реализации социально значимых дел
Готовность к самосовершенствованию	Сформированность позитивной Я-концепции	<ul style="list-style-type: none"> • Владение приемами самовоспитания и саморазвития • Владение приемами самокоррекции и саморегуляции деятельности • Сформированность мотивации достижения
Готовность к ведению здорового образа жизни (ЗОЖ)	Уровень владения навыками ЗОЖ	<ul style="list-style-type: none"> • Знание негативных факторов, оказывающих негативное влияние на организм человека • Знание основ здорового образа жизни • Отсутствие вредных привычек, зависимостей • Рациональная организация собственной деятельности

3.4. Задачи школы

Процесс формулирования задач школы построен на основе:

- 1) сравнения характеристик имеющегося и нового управляемого объекта,
- 2) сравнения характеристик управляющей системы имеющейся и новой школы.

Характеристики нового управляемого объекта

Характеристики	Имеющиеся (результаты реализации программы развития на 2011-2016 гг)	Желаемые (приращения)
1. Структура школы	<ul style="list-style-type: none"> • Общественно-государственная система управления школой (Совет Школы) • Школа, обеспечивающая профильное обучение в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общественно-государственных форм управления школой (Управляющий Совет) • Школа, обеспечивающая лич-

	<p>с потребностями учащихся и родителей на основе индивидуальных траекторий обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация вариативного компонента образования за счет интеграции процессов воспитания и обучения • Реализация основных образовательных программ ФГОС НОО и ООО 	<p>ностно-профессиональное развитие обучающихся за счет интеграции традиционного и психологического компонентов содержания образования</p>
2. Учебный план	<ul style="list-style-type: none"> • Базисный учебный план, обеспечивающий профильное обучение в средней школе на основе индивидуальных образовательных маршрутов • Предоставление возможности изучения способов самосовершенствования через систему дополнительного образования • Учебный план НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС • Учебный план системы дополнительного образования 	<ul style="list-style-type: none"> • Корректировка учебного плана и плана внеурочной деятельности в соответствии с достигнутыми результатами обучения • Интеграция психологического компонента содержания образования в воспитательную систему школы • Расширение номенклатуры спортивно-оздоровительной деятельности в рамках дополнительного образования детей
3. Учебные программы	<ul style="list-style-type: none"> • Учебные программы, позволяющие организовать профильное обучение в средней школе на основе индивидуальных образовательных маршрутов • Учебные программы элективных курсов предпрофильной и профильной школы, поддерживающие индивидуальные образовательные траектории в средней школе • Программ дополнительного образования по спортивному и эс- 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и внедрение программ внеурочной деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня • Разработка и внедрение программ тьюторского сопровождения участия обучающихся в олимпиадах и конференциях различного уровня • Разработка и реализация программ дополнительного обра-

	тетическому направлениям деятельности	зования по естественно-математическому и техническому направлениям деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация программ дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению.
4. Формы организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • Классно-урочная система обучения: <ul style="list-style-type: none"> - с использованием современных технологий обучения, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в начальной и основной школе, - включающая обучение по индивидуальным образовательным траекториям в средней школе • Воспитательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие системы самовоспитания; - реализация принципа событийности воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Классно-урочная система обучения: <ul style="list-style-type: none"> - с использованием здоровьеразвивающих технологий обучения, - включающая диалоговые формы обучения. <ul style="list-style-type: none"> • Внеурочная образовательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - организация занятий, обеспечивающих конкурентоспособность учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, - организация тренерского и тьюторского сопровождения научно-творческой деятельности обучающихся; • Воспитательная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - включающая тренинговые формы реализации психологического компонента содержания образования • Организация работы по оптимальному использованию учебно-лабораторного оборудования и средств ИКТ в учебно-воспитательном процессе
5. Технологии, методики обучения, воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Компетентностно-ориентированные технологии образования: 	<ul style="list-style-type: none"> • Технологии, обеспечивающие психологически безопасную образовательную среду:

и развития	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивающие формирование универсальных учебных действий; - Коллективные способы обучения; - Технологии самовоспитания и саморазвития личности; - Информационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии; - Технологии организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий; - Аутентичные технологии оценки деятельности учащихся - Технологии, обеспечивающие событийность процесса воспитания (КТД, социальные проекты и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативно-диалоговые (дискуссии); - здоровьеразвивающие, основанные на психофизиологических механизмах обучения; - игровые; - эргономичные; - тренинговые; - тьюторские и тренерские.
6. Характеристики содержания образования	<ul style="list-style-type: none"> • Основные образовательные программы в рамках реализации ФГОС НОО и ООО • Образовательные программы, обеспечивающие обучение в рамках индивидуальных образовательных траекторий в средней школе • Воспитательные программы, обеспечивающие процессы самовоспитания 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные программы внеурочной деятельности, обеспечивающие конкурентоспособность учащихся на олимпиадах и конференциях различного уровня • Воспитательные программы, обеспечивающие личностно-профессиональное развитие на основе психологического компонента содержания образования • Программы естественно-математического и технического направления в рамках дополнительного образования • Программы спортивно-оздоровительного направления в рамках дополнительного образования

Характеристики управляющей системы новой школы

Характеристики	Имеющиеся	Желаемые
1. Кадры	<ul style="list-style-type: none"> • Учителя, имеющие опыт работы в рамках технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения в средней школе • Учителя, имеющие опыт использования образовательных технологий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в начальной и основной школе • Учителя, имеющие опыт использования технологий самовоспитания при организации воспитательного процесса • Опыт профессиональной самореализации педагогов на уровне дистанционных конкурсов профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • Готовность учителей работать в рамках программ внеурочной деятельности, обеспечивающих конкурентоспособность учащихся на олимпиадах и конференциях различного уровня • Готовность учителей использовать здоровьеразвивающие технологии • Готовность учителей использовать коммуникативно-диалоговые педагогические технологии • Готовность педагогов использовать тьюторские и тренинговые формы работы во внеурочной деятельности • Эффективное взаимодействие учителей школы с представителями системы дополнительного и профессионального образования • Активное участие учителей в конкурсах профессионального мастерства различного уровня
2. Научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Работа методических предметных объединений учителей • Обмен опытом в рамках созданной базы методических материалов на личных сайтах и интернет-страницах педагогов школы • Освоение педагогами в рамках повышения квалификации технологий: 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации ФГОС • Развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации, обеспечивающей преодоление профессиональных затруднений в реализации ФГОС;

	<p>- организации образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения в средней школе;</p> <p>- формирование универсальных учебных действий в начальной и основной школе;</p> <p>- организации воспитательной деятельности на основе принципа событийности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие учителей в дистанционных конкурсах профессионального мастерства 	<ul style="list-style-type: none"> • организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам организации учебно-воспитательного процесса: особенности педагогических технологий реализации ФГОС; особенности педагогических технологий организации внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности школьников и т.д.; • организация повышения квалификации по актуальным проблемам ФГОС, в том числе и на корпоративной основе: • повышение квалификации учителей по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса; • овладение учителями здоровьеразвивающими образовательными технологиями; • повышение квалификации педагогов по проблемам использования учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе. • повышение квалификации педагогов по проблемам организации внеурочной деятельности; • организация деятельности по обмену опытом в режиме реального времени в форме серии открытых уроков и внеурочных занятий.
3. Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для успешной реализации ФГОС и организации безбарьерной среды для обучающихся с ОВЗ 	<ul style="list-style-type: none"> • Оснащение кабинетов современным оборудованием, обеспечивающим достижение планируемых результатов обучения в рам-

		ках требований ФГОС <ul style="list-style-type: none"> • Эстетизация и эргономизация пространственно— архитектурного компонента образовательной среды
4. Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития школы на 2011 – 2016 гг. • Локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках реализации задач программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития школы на 2016 – 2021 гг. • Локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках реализации задач программы развития

Проведенный выше анализ имеющегося и желаемого образа школы позволяет сформулировать **задачи школы**:

- *Создание общественно-государственного органа управления школой (Управляющий Совет)*
- *Формирование и развитие психологически безопасной образовательной среды как средства повышения качества образования и сохранения здоровья обучающихся*
- *Изменение и дополнение нормативно-правовой базы в рамках новых задач школы (Программа развития школы на 2016 – 2021 гг., локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной организации и ее деятельность в рамках реализации задач программы развития.)*
- *Эстетизация и эргономизация пространственно-архитектурного компонента образовательной среды;*
- *Организация научно-методической работы в русле задач новой школы:*
 - организация мониторинга профессиональных затруднений педагогов в процессе реализации ФГОС
 - развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации, обеспечивающей преодоление профессиональных затруднений в реализации ФГОС;
 - организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам организации учебно-воспитательного процесса: особенности педагогических технологий реализации ФГОС; особенности педагогических технологий организации внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности школьников и т.д.;

- *Повышение квалификации педагогических кадров в русле задач новой школы* (по актуальным проблемам реализации ФГОС, в том числе и на корпоративной основе; по проблемам психофизиологических основ организации учебно-воспитательного процесса, использования учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе, организации внеурочной деятельности)
- *Внедрение современных технологий образования* (обеспечивающих психологически безопасную образовательную среду: коммуникативно-диалоговые (дискуссии), здоровьеразвивающие, основанные на психофизиологических механизмах обучения, игровые, эргономичные, тренинговые, тьюторские и тренерские).
- *Разработка и внедрение новых программ* (внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе и на уровне «ученик получит возможность научиться»; программ дополнительного образования естественно-математического и технического направлений, расширение номенклатуры программ дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления).
- *Развитие системы воспитания образовательного учреждения* (реализация психологического компонента содержания через разработку и реализацию программы личностно-профессионального развития обучающихся)
- *Стимулирование участия школы и педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.*

4. Стратегия перехода школы от прежнего состояния к новому

Стратегия перехода от прежнего состояния школы к новому построена на выделении этапов перехода, определения задач школы на каждом этапе и описания ожидаемых результатов.

Этапы перехода	Задачи	Ожидаемые результаты
1 этап – 09.2016- 08.2017 гг.	Общественно-государственное управление 1. Развитие общественно-государственной системы управления школой	1. Создан Управляющий Совет
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка Программы развития школы на 2016 – 2021 гг.	1. Программа развития школы на 2016 – 2021 гг.
	2. Разработка Положения об Управляющем Совете школы	2. Положение об Управляющем Совете школы
	3. Разработка программы инновационной деятельности по проектированию психологиче-	3. Программа инновационной деятельности по проектированию пси-

ски безопасной образовательной среды	хологически безопасной образовательной среды
4. Разработка программы мониторинга затруднений педагогов при реализации ФГОС	4. Программа мониторинга затруднений педагогов при реализации ФГОС
5. Разработка локального акта о порядке доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного обеспечения педагогической, научной и исследовательской деятельности.	5. Локальный акт
6. Создание Программы взаимодействия школы с представителями вузов и ИПК	6. Договора с вузами и ИПК о сотрудничестве
Научно-методическая работа	
1. Повышение квалификации педагогических кадров по организации внеурочной деятельности	1. Готовность педагогов начальной и основной школы к разработке программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение результатов ООП НОО и ООО.
2. Изучение затруднений педагогов при реализации ФГОС	2. Анализ результатов мониторинга
3. Разработка программы повышения квалификации педагогов на основе анализа затруднений педагогов при реализации ФГОС	3. Программа повышения квалификации педагогов на период действия программы развития
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
1. Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе и на уровне «ученик получит возможность научиться»;	1. Программы внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе и на уровне «ученик получит возможность научиться».
2. Разработка программ дополнительного образования естественно-математического и тех-	2. Программы дополнительного образования естественно-

	нического направлений	математического и технического направлений
	3. Разработка программ дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления	3. Программы дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления
	4. Разработка программы личностно-профессионального развития обучающихся как компонента воспитательной деятельности	4. Программа личностно-профессионального развития обучающихся
2 этап – 09.2017-08.2020 гг.	Нормативно-правовое обеспечение	
	1. Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы развития	1. Договора, локальные акты, положения, внесение изменений в Устав школы
	2. Стимулирование участия педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	2. Участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах различного уровня
	Материально-техническая база	
	1. Эстетизация и эргономизация пространственно-архитектурного компонента образовательной среды	1. Создание комфортных условий деятельности субъектов образовательного процесса
	Научно-методическая работа	
	1. Организация работы проблемно-творческих групп по различным аспектам организации учебно-воспитательного процесса: особенности педагогических технологий реализации ФГОС; особенности педагогических технологий организации внеурочной деятельности; организация проектной и исследовательской деятельности школьников и т.д.;	1. Новая форма организации методической работы на основе организации деятельности проблемно-творческих групп
2. Повышение квалификации педагогов по актуальным проблемам реализации ФГОС, выявленным в процессе мониторинга, в том числе и на корпоративной основе;	2. Готовность педагогов к преодолению проблем, связанных с реализацией ФГОС	
3. Повышение квалификации педагогов по проблемам использования психофизиологиче-	3. Готовность педагогических кадров организацию учебно-	

ских механизмов при организации учебно-воспитательного процесса,	воспитательного процесса на основе здоровьеразвивающих технологий обучения
4. Повышение квалификации педагогов по проблемам эффективного использования учебного оборудования в учебно-воспитательном процессе	4. Готовность педагогов к эффективному использованию учебного оборудования в образовательном процессе
5. Повышение квалификации педагогов по коммуникативно-диалоговым технологиям организации учебно-воспитательного процесса	5. Готовность педагогов к использованию коммуникативно-диалоговых технологий организации учебно-воспитательного процесса
6. Апробация программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ НОО и ООО, в том числе и на уровне «ученик получит возможность научиться»	6. Анализ результатов апробации программ внеурочной деятельности
7. Апробация программ дополнительного образования естественно-математического и технического направлений	7. Анализ результатов апробации программ дополнительного образования
8. Апробация программ дополнительного образования естественно-математического и технического направлений	8. Анализ результатов апробации программ дополнительного образования
9. Апробация программы личностно-профессионального развития обучающихся как компонента воспитательной деятельности	9. Анализ результатов апробации программы личностно-профессионального развития обучающихся
10. Разработка и внедрение программ тьюторского и тренерского сопровождения	10. Организация работы тьюторов и тренеров в рамках подготовки обучающихся к участию в олимпиадах и конференциях
11. Организация эффективного взаимодействия учителей школы с представителями вузов и ИПК	11. Взаимодействие учителей школы с представителями вузов и ИПК
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
1. Внедрение здоровьеразвивающих педагоги-	1. Организация образовательного

	ческих технологий	процесса на основе здоровьеразвивающих образовательных технологий
	2. Внедрение коммуникативно-диалоговых технологий организации образовательного процесса	2. Использование педагогами коммуникативно-диалоговых технологий обучения в учебно-воспитательном процессе
	3. Внедрение эффективных способов использования учебного оборудования и эргономичных приемов работы с информацией в учебно-воспитательном процессе	3. Эффективная работа педагога в информационном компоненте образовательной среды
	4. Внедрение тьюторских и тренерских технологий сопровождения научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся	4. Использование тьюторских и тренерских технологий сопровождения научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности обучающихся
	5. Внедрение тренинговых форм реализации программы личностно-профессионального развития	5. Использование педагогами тренинговых форм в рамках реализации программы личностно-профессионального развития
3 этап – 09.2020- 08.2021 гг.	Общественно-государственное управление 1. Стимулирование участия педагогических кадров в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	1. Участие педагогических кадров в профессиональных конкурсах различного уровня
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка Положения о научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся	1. Положение о научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся
	Материально-техническая база 1. Развитие информационно-технической базы образовательного процесса	1. Компьютеры, интерактивные доски и т.д.
	Научно-методическая работа 1. Изучение затруднений педагогов при реализации ФГОС	1. Анализ результатов мониторинга
	2. Анализ результатов новой модели организации методической работы на основе проектно-творческих групп	2. Аналитические материалы

3. Обобщение опыта работы по проектированию психологически безопасной образовательной среды	3. Анализ результатов инновационной деятельности
4. Диссеминация опыта по проектированию психологически безопасной образовательной среды	4. Научные публикации, участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и т.д.
5. Анализ реализации программы развития школы на 2016 – 2021 гг.	5. Отчет о реализации программы развития школы на 2016 – 2021 гг.
6. Разработка предложений для программы развития школы на 2021 – 2026 гг.	6. Пакет предложений для разработки программы развития школы на 2021 – 2026 гг.
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
1. Внедрение программ внеурочной деятельности, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО, в том числе и на уровне «ученик получит возможность научиться»	1. План внеурочной деятельности
2. Внедрение программ дополнительного образования по естественно-математическому и техническому направлениям	2. План организации дополнительного образования
3. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих психологически безопасную образовательную среду	3. Использование педагогами в учебно-воспитательном процессе технологий, обеспечивающих психологическую безопасность образовательной среды
4. Внедрение новых форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих достижение высоких результатов обучающихся на олимпиадах и конференциях	4. Использование педагогами новых форм организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих достижение высоких результатов обучающихся на олимпиадах и конференциях

5. Цели первого этапа преобразований (09.2016-08.2017 гг)

Для достижения целей первого этапа преобразований необходимо конкретизировать их в задачах, определить сроки их выполнения и ответственных, описать ожидаемые результаты.

Цели	Задачи	Сроки	Ответственные	Результаты
Общественно-государственное управление				
Развитие общественно-государственной системы управления школой	1. Изучение и анализ опыта создания и работы Управляющих Советов школ 2. Создание инициативной группы 3. Организация поиска потенциальных членов Совета (родители, выпускники, социальное окружение, административные органы и др.) 4. Агитационная работа среди потенциальных членов Совета 5. Информационная работа среди субъектов образовательного процесса 6. Определение формы организации Совета 7. Создание Совета	Сентябрь-октябрь 2016г. Ноябрь 2016г. Ноябрь-декабрь 2016г. Ноябрь-декабрь 2016г. Январь-март 2017г. Март-апрель 2017г. Май 2017г.		Создан Управляющий Совет
Нормативно-правовое обеспечение				
Разработать Программу развития школы на 2016 – 2021 гг.	1. Создание творческой группы по разработке Программы 2. Подготовка информационной справки о школе 3. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы 4. Разработка Концепция новой школы 5. Определение целей первого этапа преобразований 6. Утверждение Программы раз-	Май 2016г. Май 2016г. Июнь 2016г. Август 2016г. Август 2016г.		Программа развития школы на 2016 – 2021 гг.

	вития школы	Сентябрь 2016г.		
Разработать программу инновационной деятельности по проектированию психологически безопасной образовательной среды	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и задач инновационной деятельности 2. Разработка содержания инновационной деятельности 3. Определение этапов организации инновационной деятельности 4. Утверждение программы инновационной деятельности 	<p>Октябрь 2016г.</p> <p>Октябрь-ноябрь 2016г.</p> <p>Ноябрь 2016г.</p> <p>Ноябрь 2016г.</p>		Программа инновационной деятельности
Разработать программу мониторинга затруднений педагогов при реализации ФГОС	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание творческой группы по разработке программы мониторинга 2. Разработка инструментов исследования 3. Утверждение программы мониторинга затруднений педагогов при реализации ФГОС 	<p>Октябрь 2016г.</p> <p>Ноябрь-декабрь 2016г.</p> <p>Январь 2017г.</p>		Программа мониторинга затруднений педагогов
Разработать локальный акт о порядке доступа педагогических работников к инф. сетям, учебным и метод. материалам и т.д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка структуры и содержания локального акта 3. Утверждение локального акта 	<p>Ноябрь 2016 г.</p> <p>Декабрь 2016г.</p>		Локальный акт
Разработать Положение об Управляющем Совете	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение целей и функций Совета 2. Разработка структуры и содержания Положения 3. Утверждение Положения 	<p>Март 2017г.</p> <p>Апрель 2017г.</p> <p>Май 2017г.</p>		Положение
Разработать программу вза-	1. Создание творческой группы по разработке программы взаи-	Февраль 2017г.		Программа взаимодей-

имодействия школы с представителями ВУЗов и ИПК	модействия школы с ВУЗами и ИПК 2. Разработка структуры и содержания Программы взаимодействия школы с ВУЗами и ИПК 3. Утверждение Программы	Февраль –март 2017г. Апрель 2017г.		ствия школы с представителями ВУЗов и ИПК
Научно-методическая работа				
Повышение квалификации педагогических кадров по проблемам организации внеурочной деятельности	Организация курсов ПК всего педагогического коллектива	В течение 2016/2017 учебного года		Готовность учителей к разработке программ внеурочной деятельности
Изучение затруднений педагогов при реализации ФГОС	1. Проведение изучения затруднений педагогов при реализации ФГОС 2. Обработка и анализ результатов исследования	Февраль 2017г. Март 2017г.		Аналитические материалы
Разработка программы повышения квалификации педагогов на основе анализа затруднений педагогов при реализации ФГОС	1. Выявление актуальных направлений повышения квалификации 2. Разработка программы повышения квалификации 3. Утверждение программы	Март 2017г. Апрель 2017г. Май 2017г.		Программа повышения квалификации
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии				
Разработка программ внеурочной деятельности, обеспечиваю-	1. Определение направлений разработки программ внеурочной деятельности 2. Разработка программ внеурочной деятельности, направленных	Октябрь 2016 г. Ноябрь 2016г. - март 2017г.		Программы внеурочной деятельности

щих достиже- ние планируе- мых результа- тов освоения ООП НОО и ООО	на достижение планируемых ре- зультатов ООП НОО и ООО, в том числе и на уровне «ученик получит возможность научиться» 3. Утверждение программ вне- урочной деятельности	Апрель 2017г.		
Разработка программ до- полнительного образования естественно- математическо- го и техниче- ского направ- лений	1. Разработка программ допол- нительного образования по есте- ственно-математическому и тех- ническому направлениям 2. Утверждение программ до- полнительного образования	Октябрь 2016г.- март 2017г. Апрель 2017г.		Программы дополни- тельного образования
Разработка программ до- полнительного образования спортивно- оздоровитель- ного направле- ния	1. Разработка программ допол- нительного образования спор- тивно-оздоровительного направления 2. Утверждение программ до- полнительного образования	Сентябрь 2016г. Октябрь 2017г.		Программы дополни- тельного образования
Разработка программы личностно- профессио- нального раз- вития как ком- понента воспи- тательной дея- тельности	1. Создание творческой группы по разработке программы лич- ностно-профессионального раз- вития обучающихся 2. Разработка структуры и со- держания Программы личност- но-профессионального развития 3. Утверждение Программы	Декабрь 2016г. Январь-май 2017г. Июнь 2017 г.		Программа личностно- профессио- нального развития обучаю- щихся