

**Рецензия на программу развития
МБОУ СОШ №105 г.о.Самара
«Проектирование психологически безопасной образовательной среды»**

Программа развития является моделью инновационной деятельности школы, направленной на решение проблем развития школы. Как документ стратегического управления, программа развития должна выполнить следующие задачи:

- выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития школы как педагогической системы;
- построить и описать образ желаемого будущего состояния школы как целостной системы;
- определить стратегию действий по реализации концептуального проекта, то есть установить приоритеты в инновациях;
- сформировать план реализации действий, необходимых и достаточных для перевода школы из наличного состояния в желаемое (Лазарев В.С., Немова Н.В., Пуденко Т.И.).

В рассматриваемой программе развития представлен достигнутый уровень развития школы в рамках реализации программы развития «Проектирование образовательной среды, обеспечивающей самореализацию личности на основе базовых национальных ценностей» на период 2011-2016 гг. В частности дана сравнительная оценка результатов работы школы за три последних учебных года: образовательных, воспитательных, уровня здоровья учащихся и уровня достижений в творческой и научно-исследовательской деятельности учащихся.

Тщательный анализ достигнутого уровня развития школы позволил авторам программы развития провести проблемно-ориентированный анализ развития школы и вскрыть причины выявленных проблем: управленческие, педагогические, мотивационные и организационно-методические, на решение которых и направлена рассматриваемая программа развития.

В концептуальной части программы развития авторы формулируют миссию, цели в личностно-деятельностной форме «Цели школы – цели образования учащихся» и задачи развития школы на ближайшие пять лет через характеристику достигнутого и нового состояния школы. Концепция развития новой школы содержит теоретическое обоснование новой модели школы. В ней в частности определены психологические опасные характеристики образовательного пространства, определяющие актуальность выбора направления развития школы, обозначены условия, параметры и уровни проектирования психологически безопасной образовательной среды. Все это позволило авторам спроектировать модель деятельности школы, по обеспечению психологически безопасной образовательной среды.

Актуальность сформулированных концептуальных характеристик программы развития конкретного образовательного учреждения не вызывает сомнения, так как они обоснованы с двух позиций: требования времени

(особенности развития информационного общества, переход на новые федеральные государственные стандарты, требование общества к воспитанию и развитию гражданина России) и реального настоящего (достигнутого уровня развития школы).

Четкость формулировки целей и задач программы развития позволила авторам программы раскрыть способы ее реализации – организационное и психолого-педагогическое обеспечение проектирования психологически безопасной образовательной среды, включающей три основных компонента: пространственно-архитектурный, социальный и психодидактический. Представленные в программе действия по содержательному наполнению указанных компонентов, в результате ее реализации должны позволить школе выйти на новый уровень развития, сформулированный в виде основных изменений по различным направлениям: в основном процессе, в его организации, в научно-методическом обеспечении и т.д. В указанных направлениях четко просматривается образ будущей школы как целостной системы, и можно оценить приращения за счет сравнения с имеющимся состоянием школы, представленным в разделах «Информационная справка» и «Проблемно-ориентированный анализ» программы развития.

Последние два раздела программы развития «Этапы реализации программы развития» и «План реализации первого этапа программы развития» позволяют увидеть стратегию и тактику перевода школы из нынешнего состояния в запланированное. Анализ стратегии и тактики реализации программы развития позволяет сделать вывод о реалистичности, целостности и рациональности планов ее реализации.

На основании выше изложенного анализа программы развития МБОУ СОШ №105 г.о.Самара «Проектирование психологически безопасной образовательной среды» можно сделать вывод, что представленный документ содержит в себе необходимые и достаточные сведения для решения задач программы развития как документа стратегического управления и удовлетворяет требованиям, предъявляемым к данному виду документов.

Доцент кафедры современных
технологий и качества образования
ЦРО г.о.Самара, к.п.н.

Н.А. Рыбакина

Подпись Рыбакина Н.А. задермо.
Сделано по образцу Риффа Рахимова Э.Р.

