

Программа внеурочной деятельности «Зерна добра» реализуется мной в данном классе 3-й год. Она соответствует требованиям ФГОС ООО.

Цель программы - создание условий для становления и развития общечеловеческой, национальной и духовной культуры учащихся 5-7-х классов.

Для реализации этой цели поставлены следующие **задачи**:

- формирование устойчивых нравственных свойств личности школьника, способного самостоятельно оценивать и строить свою деятельность с интересами окружающих его людей,
- развитие толерантности в общении учащихся;
- формирование уважительного отношения школьников к старшему поколению, развитие интереса к истории Родины, воспитание чувства гордости за ее историю и социально-культурные достижения,
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, воспитание культуры труда.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Регулятивные УУД:

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

Познавательные УУД:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

Коммуникативные УУД:

Ученик научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Основными видами деятельности являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- игры;
- беседы;
- творческие мастерские;
- экскурсии;
- конкурсы;

Технологии, которые я использую:

Проектные технологии

На занятиях создаются условия, при которых учащиеся самостоятельно приобретают знания из разных источников, развивают исследовательские умения(сбор информации, наблюдения, анализ, обобщение), коммуникативные умения (работа в разных группах).

Игровые технологии

Игра – это самая свободная и естественная форма погружения человека в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игра снимает напряжение и способствует эмоциональной разрядке, помогает изменить отношение к себе и другим.

Информационно-коммуникационные технологии

Это умение работать с информацией, формирование исследовательских умений. Учениками используются различные интернет-ресурсы при подготовке докладов, рефератов.

Программа включает 4 направления:

1. Я, моя семья, мои друзья. (ребенок должен знать, кто он сам, почему его так называли, что означает его фамилия, чем занимались его бабушка и дедушка, где они жили, семейные традиции. Он должен осознавать свой статус в семье и в обществе.)

2. Я – гражданин России. (развитие эмоционально-нравственного отношения к Родине, уважения к ее истории, гордости социально-культурными достижениями, бережного отношения к её окружающей среде; изучение российской символики и законов страны; знакомство с великими и знаменитыми людьми, писателями и художниками, с национально-прикладным искусством; разучивание забытых народных игр; ознакомление с историей возникновения народных праздников. Развитие любви и бережного отношения к родному языку.)

3. Дерево сильно плодами, а человек – трудом. (развитие трудовых ориентаций личности в системе духовно-нравственного воспитания; вовлечение детей в работу органов дополнительного образования, развитие творческого отношения к работе; создание условий для творческого самовыражения личности детей).

4. Я здоровье сберегу – сам себе я помогу. (приобщение к занятиям физической культурой и спортом. знакомство с правилами ЗОЖ: гигиена тела и жилища, режим труда и отдыха, забота о душевном здоровье и хорошем настроении.)

В рамках одного из направлений мы начали заниматься инсценированием различных литературных произведений, иногда выходя за рамки школьной программы.

Учащимся нравится подобная деятельность, они активно обсуждают выбор произведений, выбирают актеров, сами придумывают декорации, подбирают музыкальное сопровождение, рисуют афиши, плакаты. С некоторыми инсценировками мы выходили на районные конкурсы, где ребята достойно себя показали. Конечно, состав участников меняется. Но основная группа

неизменна. На родительском собрании они демонстрировали свои артистические способности и приятно удивляли своих родителей.

Хочу добавить, что дети, посещающие занятия, разные. Есть такие, которые в классе на уроках держатся закрыто, стесняются высказывать свое мнение. На наших занятиях они наравне с остальными включаются в деятельность: помогают с костюмами, рисуют, а также участвуют в различных конкурсах районных и городских.

Сегодня мы предоставим вашему вниманию две инсценировки. Это трагикомедии «Демьянова уха» по мотивам басни И.А.Крылова, и «Ах, зубы!» по мотивам рассказа А.П.Чехова.