

Выписка из ООП НОО
(приказ №164-од от 30.08.2011)
(приказ №287-од от 28.08.2015)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

Уровень программы
начальное общее образование
1-4 классы

Составитель(и): Базалей Л.В., высшая категория

2016 - 2017 учебный год

г. Самара

Паспорт программы

Класс	1-4
Предмет	Литературное чтение
Уровень программы	Базовый (1-4)
Количество часов в неделю	4 ч.
Количество часов в год	540ч.; 1 класс – 132ч.; 2-4 класс – 136 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС НОО (1-4 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Москва «Просвещение», 2011г.
Учебник	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. – М.: Просвещение, 2014г
Дидактический материал	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014г.

1. Предметные результаты освоения учебного предмета.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;
- собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложения (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
- составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
- принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

Учащиеся получают возможность научиться:

- познавать национальные традиции своего народа, сохранять их;
- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;
- создавать свои собственные проекты о Родине, писать собственные произведения о Родине.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;
- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;
- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- выбирать наиболее эффективный вариант плана для достижения результатов изучения темы урока; если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролировать их выполнение;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?», накопительной системы баллов);
- фиксировать индивидуальные причины неудач в письменной форме в рабочей тетради или в пособии «Портфель достижений».

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать летопись и былинку, сказку волшебную и былинку, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастическое произведение; находить в них сходства и различия;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- находить пословицы и поговорки, озаглавливать темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;

- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- предлагать способы саморегуляции в сложившейся конфликтной ситуации;
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;
- самостоятельно готовить презентацию из 9—10 слайдов, обращаясь за помощью к взрослым только в случае серьёзных затруднений;
- использовать в презентации не только текст, но и изображения, видеофайлы;
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, на которых представлены цель и план выступления.

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений;
- формулировать вопросы (один-два) проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связи для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;
- готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- приобрести потребность в систематическом просматривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);
- подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, мудрые мысли известных писателей, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему праздника («Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.); участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящённых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях;
- писать отзыв на прочитанную книгу.

Учащиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные произведения, интерпретируя возможными способами произведения авторские (создание кинофильма, диафильма, драматизация, постановка живых картин и т. д.).

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получают возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

2. Содержание учебного предмета.

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах

сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

1 КЛАСС (132 ч)

Жили-были буквы (6 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (5 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звонит капель (4 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (5 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благининой, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (7 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

2 КЛАСС (136 ч.)

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Р. Сеф. Выставка книг по теме. Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг.

Устное народное творчество (15 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевертыши, загадки, пословицы и поговорки.

Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идет...» Ю. Мориц, «Петушок и бобовое зернышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт. «Поспевает брусника», А. Плещеев. «Осень наступила...», А. Фет. «Ласточки пропали...», А. Толстой. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин. «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов. «Сухие листья», И. Токмакова. «Опустел скворечник...», В. Берестов. «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин. «Осеннее утро».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима!.. Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов. «Лебедь, Щука и Рак», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой. «Старый дед и внучек».

О братьях наших меньших (12 ч)

Б. Заходер. «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова. «Жила-была собака...», В. Берестов. «Кошкин дом», М. Пришвин. «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утенок».

Из детских журналов (9 ч)

1. Д. Хармс. «Игра», «Вы знаете?..»; 2. Д. Хармс, С. Маршак. «Веселые чижик»; 3. Д. Хармс. «Что это было?»; 4. Н. Гернет, Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; 5. Ю. Владимиров. «Чудаки»; 6. А. Введенский. «Ученый Петя».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин. «Зимним холодом...», К. Бальмонт. «Светло-пушистая...», Я. Аким. «Утром кот...», Ф. Тютчев. «Чародейкою Зимою...», С. Есенин. «Поет зима – аукает...», «Береза».

Писатели – детям (17 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли». «Мой щенок»), А. Л. Барто («Веребочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка – добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов. «За игрой», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Берестов. «Гляжу с высоты...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев. «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее».

И в шутку и всерьез (14 ч)

1. Б. Заходер. «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни Пуха»; 2. Э. Успенский. «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; 3. В. Берестов. «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; 4. И. Токмакова. «Плим», «В чудной стране» 5. Г. Остер. «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (12 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылек»,

«Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафии и паук»).

3 КЛАСС (136 ч)

Самое великое чудо на свете (5 ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч)

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24 ч)

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...») И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень»). Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Поэтическая тетрадь 2 (6 ч)

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

Литературные сказки (8 ч)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

Были-небылицы (10 ч)

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6 ч)

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

Люби живое (16 ч)

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8 ч)

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

По страницам детских журналов (8 ч)

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получаются легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература (8 ч)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

4 КЛАСС (136 ч)

Былины. Летописи. Жития (12 ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики (22 ч)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь (12 ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. П. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки (16 ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе сейчас (9 ч)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Стран детства (8 ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь (5 ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы (12 ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь (8 ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина (8 ч)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна Фантазия (7 ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература (16 ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен.
«Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

Тематическое планирование Литературное чтение 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание (дата)
1	Азбука -первая учебная книга.	1	Текущий	
2	Устная и письменная речь. Речь состоит из предложений.	1	Чтение текста	
3	Предложение состоит из слов.	1	Беседа по вопросам	
4	Предложение. Слово. Слог.	1	Чтение наизусть	
5	Деление слов на слоги. Ударение. Ударные и безударные слоги.	1	Беседа по вопросам.	
6	Звуки в окружающем мире, речи.	1	Фронтальный опрос.	
7	Звуки в словах.	1	Беседа по вопросам	
8	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.			
9	Слияние согласного с гласным. Гласные и согласные звуки. (Закрепление)	1	Текущий	
10	Закрепление знаний о звуках русского языка. Знакомство с алфавитом, обозначение звуков на письме и при печатании.	1	Пересказ	
11	Гласные буквы А, а.	1	Пересказ	
12	Звук [о], буквы О, о.	1	Чтение наизусть	
13	Звук [и], буквы И, и.	1	Чтение наизусть	
14	Звук [и], буквы И, и – закрепление.	1	Чтение наизусть	
15	Звук [ы], буква ы.	1	Пересказ по картинному плану.	
16	Звук [у], буквы У, у.	1	Чтение наизусть. Беседа по вопросам	
17	Звук [у], буквы У, у – закрепление.	1	Текущий	
18	Звуки [н] [н'], буквы Н, н	1	Чтение наизусть. Беседа по вопросам.	
19	Звуки [н] [н'], буквы Н, н – закрепление.	1	Чтение наизусть	
20	Звуки [с] [с'], буквы С, с.	1	Чтение наизусть	
21	Звуки [с] [с'], буквы С, с – закрепление.	1	Фронтальный опрос	
22	Звуки [к] [к'], буквы К, к.	1	Текущий	
23	Звуки [к] [к'], буквы К, к – закрепление.	1	Фронтальный опрос	
24	Звуки [т] [т'], буквы Т, т.	1	Фронтальный опрос	
25	Звуки [т] [т'], буквы Т, т – закрепление.	1	Беседа по вопросам	
26	Закрепление пройденного материала.	1	Фронтальный опрос	
27	Звуки [л] [л'], буквы Л, л.	1	Текущий	
28	Звуки [л] [л'], буквы Л, л – закрепление.	1	Беседа по вопросам	
29	Звуки [р] [р'], буквы Р, р.	1	Фронтальный опрос. чтение наизусть	
30	Звуки [р] [р'], буквы Р, р – закрепление.	1	Беседа по вопросам	
31	Звуки [в] [в'], буквы В, в.	1	Тематический	
32	Звуки [в] [в'], буквы В, в – закрепление.	1	. Текущий	
33	Гласные буквы Е, е.	1	Текущий	

34	Буква е – показатель мягкости согласного звука.	1	Чтение наизусть	
35	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	Чтение наизусть	
36	Звуки [п] [п'], буквы П, п.	1	Чтение наизусть	
37	Звуки [п] [п'], буквы П, п – закрепление.			
38	Звуки [м] [м'], буквы М, м.	1	Чтение наизусть	
39	Звуки [м] [м'], буквы М, м – закрепление.	1	Выразительное чтение	
40	Закрепление пройденного материала.	1	Выразительное чтение	
41	Звуки [з] [з'], буквы З, з.	1	Проверка навыка чтения	
42	Звуки [з] [з'], буквы З, з – закрепление.	1		
43	Экскурсия в школьную библиотеку.	1		
44	Звуки [б] [б'], буквы Б, б.	1		
45	Звуки [б] [б'], буквы Б, б – закрепление.	1		
46	Звуки [д] [д'], буквы Д, д.	1		
47	Парные согласные звуки [д] [д'] и [т] [т']. Буквы Д, д и Т, т.	1		
48	Буквы Я, я и звуки их обозначающие, [йа.	1		
49	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков.	1		
50	Звуки [г] [г'], буквы Г, г.	1		
51	Звуки [г] [г'], буквы Г, г – закрепление.	1		
52	Звук [ч'], буквы Ч, ч.	1		
53	Звук [ч'], буквы Ч, ч – закрепление.	1		
54	Буква ь – показатель мягкости согласных.	1		
55	Разделительный мягкий знак.	1		
56	Звук [ш] , буквы Ш, ш.	1		
57	Звук [ш], буквы Ш, ш – закрепление.	1		
58	Звук [ж] , буквы Ж, ж.	1		
59	Звук [ж] , буквы Ж, ж – закрепление.	1		
60	Буквы Ё, ё, обозначающие два звука [йо].	1		
61	Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. Чтение слов с буквой ё, которая стоит после разделительного ь и обозначает два звука [йо].	1		
62	Звук [й] , буквы Й, й.	1		
63	Звук [й] , буквы Й, й.	1		
64	Звуки [х] [х'], буквы Х, х.	1		
65	Звуки [х] [х'], буквы Х,х– закрепление.	1		
66	Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. Буква ю, стоящая после гласной буквы и обознач. два звука [йу].	1		
67	Буква ю. Чтение слов с разделительным ь и буквой ю.	1		
68	Звук [ц] , буквы Ц, ц.	1		
69	Звук [ц] , буквы Ц, ц – закрепление.	1		
70	Гласный звук [э] , буквы Э, э.	1		
71	Гласный звук [э] , буквы Э, э – закрепление.	1		

72	Звук [щ] , буквы Щ, щ.	1		
73	Звук [щ] , буквы Щ, щ – закрепление.	1		
74	Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф.	1		
75	Звуки [ф] [ф'], буквы Ф, ф – закрепление. Буква ь, как показатель мягкости согласного.	1		
76	Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак.	1		
77	Алфавит. Звуки и буквы.	1		
78	Наше Отечество.	1		
79	«Первоучители словенские».	1		
80	Первый букварь.	1		
81	А. С. Пушкин и его сказки.	1		
82	Л. Н. Толстой. Рассказы.	1		
83	Великий педагог и писатель К. Д. Ушинский.	1		
84	К. И. Чуковский и его произведения «Телефон» и «Путаница».	1		
85	В. В. Бианки и его творчество.	1		
86	С. Я. Маршак и его творчество.	1		
87	М. М. Пришвин и его произведения.	1		
88	А. Л. Барто и её стихи.	1		
89	С. В. Михалков и его произведения.	1		
90	В. А. Осеева и её произведения для детского чтения.	1		
91	Б. В. Заходер и его произведения для детей.			
92	Проект» Живая азбука»Наши достижения.	1		
93	<i>Знакомство с новым учебником «Лите- ратурное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»</i>	1		
94	<i>И. Токмакова «АляКляксих и буква"А"»</i>	1		
95	<i>Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б», нет»</i>	1		
96	<i>Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородицкая «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»</i>	2		
97	<i>С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»</i>	1		
98	<i>Из старинных книг. Урок-обобщен ие «Жили-были буквы»</i>	1		
99	<i>Е. Чарушин «Теремок»</i>	2		
100	<i>Русская народная сказка «Рукавичка»</i>	1		
101	<i>Загадки, песенки, потешки</i>	1		
102	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Ма- тушки Гусыни»	1		
103	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...».	1		

104	«Белка песенки поёт...»	1		
105	Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы»			
106	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1		
107	Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель»	1		
108	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1		
109	Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». Урок-обобщение «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1		
110	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1		
111	Н. Артюхова «Саша-дразн илка»	1		
112	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет»	1		
113	И. Пивоварова. «Кулинаки-пулинаки». М. Пляцковский «Помощник»	1		
114	К. И. Чуковский «Телефон»	1		
115	Урок-обобщение «И в шутку и всерьёз»	1		
116	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Пода-рок» ¹ .	1		
117	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	1		
118	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1		
119	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник»	1		
120	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1		
121	М. Пляцковский «Дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу».	1		
122	Из старинных книг. Урок-обобщение «Я и мои друзья»	1		
123	С. Михалков «Трезор». Р. Сеф «Кто любит собак...»	1		
124	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1		
125	И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный совет»	1		
126	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	1		
127	В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	2		
128	Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж»	1		
129	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших»	1		

Тематическое планирование Литературное чтение 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание (дата)
1	Самое великое чудо на свете Р.С.Сеф «Читателю»	1		
2	Русские народные песни.	1		
3	Потешки и прибаутки. Считалки и небылицы – малые жанры.	1		
4	Загадки – малые жанры Пословицы и поговорки.	1		
5	Сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идет»	1		
6	РНС «Петушок и бобовое зернышко»	1		
7	РНС «У страха глаза велики»	1		
8	РНС «Лиса и тетерев»	1		
9	РНС «Лиса и журавль»	1		
10	РНС «Каша из топора»	1		
11	РНС «Гуси-лебеди»	1		
12	А. Шибаев «Вспомни сказку»	1		
13	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1		
14	Нравится ли вам осень? Осенние загадки.	1		
15	Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной» К.Бальмонт «поспевает брусника» А.Плещеев «Осень наступила»	1		
16	А.Фет «Ласточки пропали». А. Толстой «Осень».	1		
17	С.Есенин «Закружилась листва золотая» В.Брюсов	1		

	«Сухие листья» И.Токмакова «Опустел скворечник»			
18	В.Берестов «Хитрые грибы». «Грибы»	1		
19	М.Пришвин «Осеннее утро»	1		
20	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1		
21	А.С. Пушкин. Викторина по сказкам	1		
22	Вступление к поэме «У лукоморья дуб зелёный»	1		
23	Лирические стихотворения А.С. Пушкина «Вот север, тучи...», «Зима.»	1		
24	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
25	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
26	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1		
27	И.А. Крылов. Биография.	1		
28	И.А.Крылов «Лебедь, рак и щука»	1		
29	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»	1		
30	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1		
31	Л.Н.Толстой «Филипок»	1		
32	Л.Н.Толстой «Правда всего дороже»	1		
33	Л.Н.Толстой «Котенок»	1		
34	Разноцветные страницы. Проверка техники чтения	1		
35	Обобщающий урок по теме «Русские писатели»	1		
36	Н.Сладков «Они и мы», А.Шибанов «Кто кем становится?»	1		
37	Веселые стихи о животных. Б.Заходер «Плачет киска.», И.Пивоварова «Жила-была собака»	1		
38	В.Берестов «Кошкин щенок»	1		
39	М.Пришвин «Ребята и утята»	1		
40	Е.Чарушин «Страшный рассказ»	1		
41	Б.Житков «Храбрый утенок»	1		
42	В.Бианки «Музыкант»	1		
43	В.Бианки «Сова»	1		
44	Разноцветные страницы.	1		
45	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших»	1		

46	Знакомство с детскими журналами.	1		
47	Д.Хармс «Игра»	1		
48	Д.Хармс «Вы знаете»стр.	1		
49	Д.Хармс, С.Маршак «Веселые чижи»	1		
50	Д.Хармс «Что это было?», Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1		
51	Ю.Владимиров «Чудаки», А.Введенский «Ученый Петя»	1		
52	А.Введенский «Лошадка»	1		
53	Д.Хармс «Весёлый старичок»	1		
54	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов»	1		
55	Нравится ли вам зима? Зимние загадки.	1		
56	.И.Бунин «Зимним холодом», К.Бальмонт «Снежинка»	1		
57	Я.Аким «Утром кот принес на лапках» Ф.Тютчев «Чародейкою зимою..»,	1		
58	С.Есенин «Поет зима, аукает» «Береза»	1		
59- 60	РНС «Два мороза»	1		
61	С.Михалков «Новогодняя быль»	1		
62	А.Барто «Дело было в январе», С.Дрожжин «Улицей гуляет»	1		
63	Разноцветные страницы.			
64	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую»	1		
65	Проверка техники чтения	1		
66	К.И. Чуковский Биография	1		
67	К.И.Чуковский «Путаница»	1		
68	К.И.Чуковский «Радость»	1		
69-72	К.И.Чуковский «Федорино горе»	4		
73	С.Я. Маршак. Биография.	1		

74	С.Я.Маршак «Кот и лодыри»	1		
75	С.В.Михалков	1		
76	С.В.Михалков «Мой секрет»	1		
77	С.В.Михалков «Сила воли»	1		
78	С.В.Михалков «Мой щенок»	1		
79	А.Л.Барто «Веровочка»	1		
80	А.Л.Барто «Мы не заметили жука», «В школу», «Вовка – добрая душа»	1		
81	А.Л.Барто «Вовка – добрая душа»	1		
82	Н.Носов «Затейники»	1		
83	Н.Носов «Живая шляпа»	1		
84	Н.Носов «На горке»	1		
85	Разноцветные страницы.	1		
86	Обобщающий урок по теме «Писатели детям»	1		
87	Я и мои друзья. Развитие речи.	1		
88	Стихи о дружбе и друзьях В.Берестов, «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду»	1		
89	В.Лунин «Я и Вовка»	1		
90-91	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	2		
92	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1		
93-94	В.Осеева «Волшебное слово»	2		
95	В.Осеева «Хорошее»	1		
96	В.Осеева «Почему»	1		
97	В.Осеева «Почему»..	1		
98	Разноцветные страницы. Е.Благинина «Простокваша»	1		
99	Обобщающий урок по теме «Я и мои друзья»	1		
100	Весенние загадки.	1		
101	Ф.Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1		
102	А.Плещеев «Весна», «Сельская песенка»	1		
103	А.Блок «На лугу», С.Маршак «Снег теперь уже не тот»	1		
104	Женский день. И.Бунин «Матери».	1		

105	А.Плещеев «В бурю»	1		
106	Е.Благиной «Посидим в тишине», Э.Мошковой «Я маму мою обидел»	1		
107	Разноцветные страницы	1		
108	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	1		
109	Знакомство с названием раздела. Веселые стихи Б.Заходера	1		
110	Б.Заходер «Что красивей всего?»	1		
111	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1		
112	Э.Успенский «Чебурашка»	1		
113	Э.Успенский «Чебурашка»	1		
114	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой...»	1		
115	Э.Успенский «Над нашей квартирой», «Память»	1		
116	В.Берестов «Знакомый, «Путешественники»	1		
117	В.Берестов «Кисточка», И.Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1		
118	Г.Остер «Будем знакомы»	1		
119	Г.Остер «Будем знакомы»	1		
120	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1		
121	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1		
122	Разноцветные страницы. Обобщающий урок по теме «И в шутку и всерьёз».	1		
123	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник» Американская народная песенка «Бульдог по кличке Дог»	1		
124	Английские народные песенки «Перчатки», «Храбрецы»	1		

125	Французская и немецкая народные песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети»	1		
126	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1		
127	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1		
128	Шарль Перро «Красная шапочка»	1		
129	Ганс Христиан Андерсен «Принцесса на горошине»	1		
130	Эни Хогарт «Мафин и паук»	1		
131	Эни Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	1		
132	Эни Хогарт «Мафин и паук»..	1		
133	Разноцветные страницы.	1		
134	Обобщение по раздел «Сказки зарубежных писателей»	1		
135	Проверка техники чтения	1		
136	О чем мы будем читать летом.	1		

Тематическое планирование Литературное чтение 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание (дата)
1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. словарь	1		
2	Знакомство с названием раздела.	1		
3	Рукописные книги Древней Руси	1		
4	Первопечатник Иван Федоров. Подготовка сообщения о первопечатнике Иване Федорове.	1		
5	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо»	1		
6	Знакомство с названием раздела. Русские народные песни.	1		
7	Шуточные народные песни.	1		
8	Докучные сказки.	1		
9	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда.	1		
10	Произведения прикладного искусств; дымковская и богородская игрушка.	1		
11	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1		
12	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1		
13	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк» <i>Проверка техники чтения</i>	1		
14	Русская народная сказка «Иван – царевич и Серый Волк»	1		
15	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1		
16	Русская народная сказка «Сивка- Бурка»	1		
17	Проект: «Сочиняем волшебную сказку»	1		
18	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество»	1		
19	Знакомство с названием раздела. Проект: «Как научиться читать стихи» на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского.	1		
20	Ф. И. Тютчев «Весенняя гроза»	1		
21	Ф. И. Тютчев «Листья». Сочинение – миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	1		
22	А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...»	1		

23	А. Фет «Зреет рожь над жаркой нивой...»	1		
24	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно»	1		
25	И. С. Никитин «Встреча зимы»	1		
26	И. З. Суриков «Детство»	1		
27	И. З. Суриков «Зима»	1		
28	Обобщающий урок по разделу: «Поэтическая тетрадь 1»			
29	Утренник «Первый снег»	1		
30	Знакомство с названием раздела. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А. С. Пушкина». А.С.Пушкин «За весной, красой природы...»	1		
31	А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»	1		
32	А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета»	1		
33	А.С. Пушкин «Зимнее утро» <i>Проверка техники чтения</i>	1		
34	А.С. Пушкин «Зимний вечер»	1		
35	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1		
36	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1		
37	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1		
38	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди»	1		
39	И.А. Крылов Подготовка сообщения об И.А Крылове	1		
40	И.А. Крылов «Мартышка и очки»	1		
41	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна»	1		
42	И.А. Крылов «Ворона и лисица»	1		
43	М.Ю. Лермонтов Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи	1		
44	М.Ю. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко.»	1		
45	М. Ю. Лермонтов.«Утес»	1		

46	М. Ю. Лермонтов «Осень»	1		
47	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя) Подготовка сообщения о жизни и творчестве Л. Н. Толстом	1		
48	Л.Н. Толстой «Акула»	1		
49	Л.Н. Толстой «Акула»	1		
50	Л.Н. Толстой «Прыжок»	1		
51	Л.Н. Толстой «Лев и собачка»	1		
52	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря»	1		
53	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели»	1		
54	Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов «Славная осень!»	1		
55	Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	1		
56	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	1		
57	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	1		
58	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги»	1		
59	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1		
60	Знакомство с названием раздела. <i>Проверка техники чтения</i>	1		
61	Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка «Алёнушкины сказки»	1		
62	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	1		
63	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
64	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»	1		
65	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1		
66	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	1		
67	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки»	1		
68	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
69	М. Горький «Случай с Евсейкой»	1		
70	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		
71	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		
72	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	1		
73	А.И. Куприн «Слон»	1		

74	А.И. Куприн «Слон»	1		
75	А.И. Куприн «Слон»	1		
76	А.И. Куприн «Слон»	1		
77	Обобщение по разделу «Были-небылицы»	1		
78	Знакомство с названием раздела С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	1		
79	С.Чёрный «Воробей». «Слон».	1		
80	А.А. Блок «Ветхая избушка»	1		
81	А.А. Блок «Сны», «Ворона»	1		
82	С.А. Есенин «Черёмуха»	1		
83	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1»	1		
84	Знакомство с названием раздела М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	1		
85	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1		
86	И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек»	1		
87	В.И. Белов «Малька провинилась»	1		
88	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»	1		
89	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1		
90	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1		
91	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	1		
92	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1		
93	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1		
94	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1		
95	Б.С. Житков «Про обезьянку»	1		
96	В. Л. Дуров «Наша Жучка»	1		
97	В.П. Астафьев «Капалуха»	1		
98	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»	1		
99	Обобщение по разделу «Люби живое»	1		
100	Знакомство с разделом. С.Я. Маршак «Гроза днём»	1		
101	С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной»	1		
102	А.Л. Барто «Разлука» <i>Проверка техники чтения</i>	1		
103	А.Л. Барто «В театре»	1		
104	С.В. Михалков «Если»	1		
105	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»	1		
106	Проект «Праздник поэзии»	1		
107	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 2»	1		
108	Знакомство с разделом Б.В. Шергин «Собирай по ягодке-наберёшь кузовок»	1		
109	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1		

110	А.П. Платонов «Цветок на земле»	1		
111	А.П. Платонов «Ещё мама»	1		
112	А.П. Платонов «Ещё мама»	1		
113	М.М. Зощенко «Золотые слова»	1		
114	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
115	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	1		
116	Н.Н. Носов «Федина задача»	1		
117	Н.Н. Носов «Телефон»	1		
118	В.Ю. Драгунский «Друг детства»	1		
119	Обобщение по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок»	1		
120	Знакомство с разделом. Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1		
121	Ю.И. Ермолаев «Проговорился»	1		
122	Ю.И. Ермолаев «Воспитатели»	1		
123	Г.Б. Остер «Вредные советы»	1		
124	Г.Б. Остер «Как получаются легенды»	1		
125	Р. Сеф «Весёлые стихи»	1		
126	Создание сборника добрых советов	1		
127	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов»	1		
128	Знакомство с разделом «Мифы Древней Греции». «Храбрый Персей»	1		
129	Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	1		
130	Мифы Древней Греции «Храбрый Персей»	1		
131	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
132	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	1		
134	Обобщение по разделу «Зарубежная литература»	1		
135	Итоговая диагностическая работа	1		
136	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. словарь	1		

Тематическое планирование Литературное чтение 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание (дата)
1	Летописи. «И повесил Олег щит на воротах Царьграда»	1		
2	«И вспомнил Олег коня своего»	1		
3	Былины. «Ильины три поездочки».	1		
4	«Три поездки Ильи Муромца»	1		
5	«Житие Сергия Радонежского»	1		
6	Наши проекты	1		
7	Обобщающий урок по теме «Былины, сказания, жития»	1		
8	П.П.Ершов «Конек – Горбунок»	1		
9	П.П.Ершов «Конек – Горбунок»	1		
10	А.С. Пушкин Стихи	1		
11	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1		
12	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1		
13	А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	1		
14	М. Ю. Лермонтов «Дары Терека»	1		
15	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	1		
16	М. Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	1		
17	Л.Н. Толстой «Детство»	1		
18	Л.Н. Толстой «Как мужик убрал камень»	1		
19	А. П. Чехов «Мальчики»	1		
20	А. П. Чехов «Мальчики»	1		
21	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир классики»	1		
22	Стихотворения Ф. И. Тютчева.	1		
23				
24	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист».	1		
25	Е. А. Баратынский «Где сладкий шепот»	1		
26	А. Н. Плещеев «Дети и птичка»	1		
27	И. С. Никитин «Русь»	1		
28	Н. А. Некрасов «Школьник»	1		
29	И. А. Бунин «Листопад»	1		
30	Обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь. «Светлый край берёз. Моя Россия!»	1		

31	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
32	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	1		
33	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
34	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
35	В. М. Гаршин «Сказка о жабе и розе»	1		
36	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
37	П. П. Бажов «Серебряное копытце»	1		
38	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
39	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
40	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1		
41	Обобщающий урок по теме «Литературные сказки»	1		
42	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
43	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»	1		
44	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
45	В. Ю. Драгунский «Главные реки»	1		
46	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
47	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	1		
48	В.В Голявкин «Никакой я горчицы не ел»	1		
49	Обобщающий урок по теме: «Делу время – потехе час»	1		
50	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
51	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
52	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	1		
53	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
54	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками»	1		
55	М.М.Зощенко «Елка»	1		
56	М.М.Зощенко «Елка»	1		
57	Обобщающий урок по теме: «Страна детства»	1		
58	В. Я. Брюсов «Опять сон».	1		
59	В. Я. Брюсов «Детская»	1		
60	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1		
61	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».	1		
62	М. И. Цветаева «Наши царства»	1		
63	Обобщающий урок по теме: «Мне вспомнились детства далёкие годы»	1		
64	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1		
65	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1		
66	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Приемыш»	1		
67	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
68	А. И. Куприн «Барбос и Жулька»	1		
69	М.М. Пришвин «Высочка»	1		

70	М.М. Пришвин «Высочка»	1		
71	Е. И. Чарушин «Кабан»	1		
72	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
73	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
74	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»	1		
75	Обобщающий урок по теме: «Природа и мы»	1		
76	Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1		
77	С. А. Клычков «Весна в лесу»	1		
78	Д. Б. Кедрин «Бабье лето»	1		
79	Н. М. Рубцов «Сентябрь»	1		
80	С.А.Есенин «Лебедушка»	1		
81	С.А.Есенин «Лебедушка»	1		
82	И.С. Никитин «Русь»	1		
83	С. Д. Дрожжин «Родине»	1		
84	А. В. Жигулин «О, Родина!»	1		
85	Наши проекты	1		
86	Обобщающий урок по теме: Поэтическая тетрадь «Родина»	1		
87	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	1		
88	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника»	1		
89	К. Булычев «Путешествие Алисы»	1		
90	Обобщающий урок по теме: Страна «Фантазия»	1		
91	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
92	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
93	Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	1		
94	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
95	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
96	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	1		
97	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
98	М.Твен «Приключения Тома Сойера»	1		
99	«Приключения Тома Сойера»	1		
100	Сельма Лагерлеф. «Святая ночь»	1		
101	Сельма Лагерлеф. «В Назарете»	1		
102	Обобщающий урок по теме «Зарубежная литература»	1		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Ко л- во
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
УЧЕБНИКИ		
1.	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.	
2.	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.	
3.	Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.	
4.	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.	
5.	Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.	
6.	РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ	
7.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 1 класс.	
8.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 2 класс.	
9.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 3 класс.	
10.	Климанова Л.Ф. Чтение. Рабочая тетрадь. 4 класс.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ		
11.	Климанова Л.Ф. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 1 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 2 класс.	
12.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 3 класс. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Уроки литературного чтения. Поурочные разработки. 4 класс.	

2. Печатные пособия		
13	Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в примерной программе по литературному чтению.	
14	Словари по русскому языку.	
15	Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).	
16	Детские книги разных типов из круга детского чтения. Портреты поэтов и писателей.	
3. Технические средства обучения		
17	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	
18	Экспозиционный экран.	
19	Персональный компьютер.	
20	Мультимедийный проектор.	
4. Экранно-звуковые пособия		
21	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности).	