

Некоторые аспекты формирования УУД на уроках английского языка

Согласно требованиям ФГОС второго поколения, важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

За годы внедрения ФГОС мы привыкли к аббревиатуре УУД и сознательно соотносим прежде всего свои собственные действия с требованиями формирования УУД на своих уроках. Термин **«универсальные учебные действия»** означает совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

Как отмечал на вебинаре издательства Просвещение В.П. Кузовлев, из знаниевой парадигмы обучения мы перешли к парадигме образовательной.

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся предоставляет определённые возможности для формирования УУД.

Наша задача, как я ее понимаю, состоит в том, чтобы добиться от обучающихся сознательного, практически направленного подхода к их учебной деятельности.

Я хотела бы процитировать фрагмент интервью ректора ВШЭ Ярослава Кузьмина.

Ярослав Кузьмин, ректор ВШЭ: Наша общеобразовательная школа стоит перед вызовом — новыми технологиями, которые в ближайшее время взорвут сложившиеся методики обучения. Потому что учитель не сможет понять, решил ли Петя задачу сам или за него ее решила специальная программа. Основанная на опыте прошлого века методика образования пойдет под откос.

— И что делать?

Внедрять групповые формы работы, переходить к проектному обучению.

Учитель должен воспитывать интерес к знаниям, умение выбирать задачи и ресурсы. Он должен поддерживать и тех, кому трудно, и тех, кто двигается успешно. Это сложно, потребует помощников, в том числе — из наиболее успевающих школьников.

Лично мне эти слова показали, что мы в нашей школе идем правильным путем))

Система обучения английскому языку характеризуется тем, что наряду со знаниевым компонентом (функциональной грамотностью школьника — умением читать, писать и т.д.) в содержании обучения представлен деятельностный компонент.

Учителя ИНО находятся в выигрышной позиции, поскольку само содержание предмета, урока предполагает некую практическую деятельность, необходимую для решения опять же конкретных и в большинстве случаев лично-значимых задач.

Глядя на урок сквозь призму необходимости формирования УУД, учитель может оценить эффективность своей работы с точки зрения реализации ФГОС.

Выделяют 4 блока УУД:

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание – постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- саморегуляция.

Познавательные универсальные действия включают:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельно создание алгоритмов деятельности;
- знаково-символические действия.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков;
- синтез – составление целого из частей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- построение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- правление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

Формирование УУД на уроках английского языка

Сначала рассмотрим формирование личностных УУД средствами английского языка.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий – формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

На мой взгляд,

1.Очень удачны в этом аспекте **индивидуальные и групповые проектные работы**. В своей педагогической практике я широко использую и лингвострановедческий вид мотивации, стимулируя интерес учащихся к стране изучаемого языка и, опосредованно, к языку как таковому. Например, стараюсь выделить время, чтобы посвятить занятие национальному празднику / событию. Традиционно мы отмечаем День Святого Патрика: проводим викторину, посвященную Ирландии, рассказываем о празднике и о личности святого, поем народные ирландские песни. Задания рассчитываются на разный уровень возможностей, поэтому даже отстающие и неуспевающие ученики могут проявить себя: кто-то изготовит постер и объяснит, что и почему изобразил; кто-то найдет и прочитает соответствующее случаю стихотворение, сценку; другой сделает подборку фотографий и подписи к ним; третий представит компьютерную презентацию.

Иногда кажется, что группа слаба в языковом отношении и вряд ли справится с задачей, но на практике оказывается, что дети достаточно эффективно распределяют роли в рабочей группе и раскрываются с неожиданной стороны в таком взаимодействии. При этом в выигрыше оказываются все обучающиеся: и те, что повысили свой статус, показав хороший уровень владения языком, и те, кто им помогал, получив в итоге хорошую оценку. Самостоятельно проработанный материал и способность провести его презентацию – замечательный итог.

2.В прошедшем учебном году моя ученица, находящаяся на инд обучении, защищала **итоговый проект** по теме «Времена года в английской поэзии». Тема была выбрана не случайно – девочка показала мне свою попытку перевести стихотворение на англ язык. Итогом стал сборник, включающий помимо известных поэтических произведений, собственные переводы и стихотворение.

3.УМК Спотлайт предлагает для изучения отрывки из классической англ литературы. Если удастся выделить на них время, я с удовольствием с ними работаю, анализируя, иллюстрируя, **читая по ролям**. Предлагаю вашему вниманию фрагмент такого урока.

Что касается регулятивных универсальных учебных действий,

Необходимо научить детей прогнозировать свои результаты.

школьники могут использовать самоконтроль для того, чтобы понять, всё ли у них получается, сверяя свои ответы с эталоном. В УМК после каждой четверти есть тестовые задания для самоконтроля. При самоконтроле корректируется письменная и устная речь учащегося. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Саморегуляция происходит при разыгрывании диалогов, при составлении рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам, при ответах на вопросы учителя.

В условиях разноуровневых групп я нахожу эффективным **прием взаимоконтроля** учеников, используя его уже со второго класса. Например, накануне запланированного диктанта провожу небольшую аналогичную работу, включая те моменты, где возможно большое количество ошибок, и по выполнении прошу детей обменяться тетрадями и проверить друг друга, исправить ошибки, поставить оценку. Это помогает лучше подготовиться к предстоящей контрольной, оценить уровень своих знаний.

Аналогично при устном опросе рационально начать с отличников, или желающих ответить и затем поручить им прослушать и оценить по 2-3 одноклассника.

При выполнении грамматических упражнений быстро справившиеся дети (особенно в среднем звене) могут помочь отстающим в почетном статусе консультанта.

Замечательно работает в качестве саморегуляции рекомендуемый учебными пособиями прием **самозаписи на диктофон**. Наши дети зачастую не могут связно высказаться по теме, как по-англ, так и на родном языке, и услышав себя в записи, стремятся в дальнейшем улучшить свое выступление.

Перейдём к рассмотрению познавательных универсальных учебных действий.

познавательные действия, формируемые на уроках английского языка, ориентированы на использование нового языка как средства приобретения и переработки информации: найти, прочитать, обобщить, изложить в устной и письменной форме, создать собственный текст. важно научить ученика самостоятельно ставить познавательные задачи:

- научить выделять основное в тексте;
- научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы;
- понимать смысл текста и умение прогнозировать развитие его сюжета;
- составлять оригинальный текст на основе плана.

Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при обучении монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике:

- вставить недостающие слова,
- вставить недостающие буквы,
- завершить предложение,
- заполнить таблицу,
- догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д.

Положительную роль играет участие детей в научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», «Я – исследователь», всероссийских конкурсах «Британский Бульдог» и «Золотое руно», в которых мы ежегодно участвуем и занимаем призовые места.

В 2015=16 учебном году наша школа, как проектная площадка ФГОС, проводила открытый семинар, посвященный проблемам смыслового чтения, где показывали, в числе прочих и урок иностранного языка.

Наибольшее количество возможностей английский язык предоставляет для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. На уроках английского языка дети учатся:

- вести диалоги этикетного характера в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- овладевают различными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя в процессе общения на уроке, вербально и невербально реагировать на услышанное;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.

Здесь я хотела бы порекомендовать коллегам проект ПОСТКРОССИНГ, который позволяет наладить непосредственное общение с жителями разных стран. В России он уже довольно популярен и приносит детям много радости от общения на англ языке.

И, конечно, говоря о реализации ФГОС 2го поколения, формировании УУД, нельзя не отметить роль учебника, который лежит в основе нашей работы. В нашем случае это УМК Спотлайт. Этот год был юбилейным для его создателей, и я принимала участие в фестивале 10 Лет Спотлайт, который проводило издательство среди учителей англ языка. Я получила сертификат и благодарственное письмо, словами которого я хотела бы закончить свое выступление.

Какими бы ни были склонности и предпочтения сегодняшних учащихся в дальнейшем образовании и в профессиональном самоопределении, английский язык всегда будет в фокусе их внимания, помогая им эффективно общаться в современном мире, чувствовать себя гражданами планеты Земля.