

Особенности организации УВП как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

С сентября 2012 года обучающиеся 5 класса нашей школы перешли на обучение по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Учебно-воспитательный процесс в нашей школе имеет свои особенности:

- ориентированность на личностное развитие детей, их духовной и интеллектуальной сфер, волевых и эмоциональных качеств, устойчивой мотивации к художественной деятельности;
- приспособление учебного процесса к потребностям и возможностям обучающихся с использованием методик дифференцированного обучения, индивидуального подхода;
- внедрение здоровьесберегающих технологий (обеспечение безопасности жизнедеятельности в школе, создание оздоровительной инфраструктуры);
- поддержка и профориентация одаренных детей;
- внедрение информационных технологий, широкое использование компьютера на уроках, интерактивного обучения;
- привлечение детей к участию в концертах, конкурсах, проектах и др.;
- применение новых форм аттестации (тестирование).

Педагогический коллектив совместно с администрацией школы работают в режиме непрерывного развития и творческого поиска.

Успешность воспитательного процесса в школе зависит от сотрудничества классного руководителя с:

1. Администрацией школы.
2. Педагогами-предметниками, работающими в классе.
3. Психологом школы и социальным педагогом.
4. Педагогами дополнительного образования.
5. Школьным библиотекарем.
6. Родителями.

Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы, происходит через проверку дневников, контроль за ведением классного журнала (инструктажи по ТБ, учет пропусков уроков, занятость во внеурочное время и др.), собеседование, оказание методической помощи, проведение семинаров.

Взаимодействие с учителями-предметниками, работающими в классе. Все классные руководители знают, что успех работы, прежде всего, зависит от согласованной деятельности всех педагогов, т.к. такое взаимодействие решает очень важные воспитательные задачи.

Взаимодействие с психологом школы. Классные руководители школы в своей работе используют помощь школьного психолога. Традиционно применяются следующие направления в работе психолога:

1. Психологическое просвещение;
2. Психологическая диагностика;
3. Психологическая коррекция;
4. Консультативная деятельность.

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основная педагогическая задача - создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Типология уроков

в рамках системно-деятельностного подхода

Тип урока определяет формирование того или иного учебного действия в структуре учебной деятельности.

1. Урок постановки учебной задачи.
2. Урок решения учебной задачи.
3. Урок моделирования и преобразования модели.
4. Урок решения частных задач с применением открытого способа.
5. Урок контроля и оценки.

Современные подходы к обучению математики подчеркивают важность использования компьютера на уроках, а проект — это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для детей творчески продуманной форме. В своей работе я использую следующие направления использования ИКТ:

- 1) Использование готовых мультимедийных продуктов и компьютерных обучающих систем.
- 2) Создание собственных мультимедийных и обучающих программ.
- 3) Создание собственных мультимедийных презентаций.
- 4) Использование ИКТ во внеклассной работе.
- 5) Использование ресурсов сети Интернет.

Ребята активно используют ресурсы Интернета на уроках математики и во внеурочное время. Сначала я использовала Интернет для получения информации об истории чисел, об известных математиках и др. Ведь в учебниках этот материал

часто отсутствует или преподносится не так интересно, красочно и часто без наглядности. Затем я начала использовать ресурсы Интернета в процессе урока. Это делает возможным проведение уроков в более интересной форме.

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для меня новые возможности в преподавании моего предмета, т.к. используя ИКТ на уроках математики, я сталкиваюсь с новыми формами и методами преподавания, ищу новые подходы и стили к процессу обучения.

Таким образом, творческий подход позволяет максимально эффективно использовать в своей работе богатый инструментарий, представляемый современными компьютерными образовательными технологиями, которые позволяют по-новому организовать процесс обучения, направляя усилия на формирование у учащихся высокого уровня ИКТ - компетентности.

О курсе внеурочной деятельности «Интеллект»

Курс внеурочной деятельности по информатике «Интеллект» предназначен для обучающихся 5 класса и нацелен на:

- **развитие** познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их образного, алгоритмического и логического мышления;
- **воспитание** интереса к информатике и математике, стремления использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- **формирование** общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Наши учащиеся 5 класса принимают участие в различных конкурсах, праздниках, декадах. Например:

- **Интерактивная игра «МИФ» (математика, информатика, физика) на базе МБОУ СОШ № 24.**
- **Межшкольная конференция «Я – исследователь».**
- **Участие в декаде по математике.**

Таким образом, работа по организации УВП как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов будет продолжена и дальше, будет накапливаться опыт и обмен опытом с пилотными школами, вступившими в эксперимент по введению ФГОС.