

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
протокол № 6
от «11» 02 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
М.В. Балина
Приказ № 11-02
от «11» 02 2016 г.

Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов

**муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара**

Принято с учетом мнения Совета родителей

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

1.2. Инклюзивное (интегрированное) обучение – форма организации образовательного процесса, при которой обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов осуществляется в учреждении, осуществляющем реализацию общеобразовательных программ, в едином потоке с нормально развивающимися сверстниками.

Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья или детям-инвалидам условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.3. Цель инклюзивного (интегрированного) обучения – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного (интегрированного) обучения:

1.4.1. создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения учащихся в образовательном учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;

1.4.2. освоение учащимися общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

1.4.3. формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов.

1.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в образовательном учреждении может быть организовано в форме интегрированного обучения независимо от вида ограничений здоровья.

1.6 Инклюзивное (интегрированное) обучение организуется:

1.6.1. посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких

ограничений, в одном классе образовательного учреждения (инклюзивное обучение);

1.6.2. посредством функционирования класса для детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в образовательном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

1.7. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении территориальной ПМПК.

II. Организация интегрированного обучения

2.1. При организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы интегрированного обучения.

2.2. Специальная помощь учащимся, поступившим на интегрированное обучение оказывается социально-психолого-педагогической службой на базе самого образовательного учреждения.

2.3. Прием учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение на интегрированную форму обучения (специальные классы или совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками) осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, заявления родителей (законных представителей) и оформляется приказом директора образовательного учреждения.

2.4. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов не должно превышать 6 человек в классе.

2.5. При организации инклюзивного (интегрированного) обучения образовательное учреждение обязано:

2.5.1. разработать локальные акты учреждения, регламентирующие деятельность по организации интегрированного обучения;

2.5.2. обеспечить специальную помощь учащимся, включенным в интегрированное обучение (по возможности обеспечить наличие учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда и социального педагога);

2.5.3. обеспечить материальную базу, обязательную реализацию учебного плана в части профессионально-трудового обучения;

2.5.5. иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, его коррекционную подготовку;

2.5.6. осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами;

2.5.7. следовать рекомендациям, содержащимся в заключение территориальной ПМПК, выполнять требования специальных (коррекционных) программ.

III. Образовательный процесс и итоговая аттестация.

3.1. Образовательный процесс в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование

(нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование

(нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее общее образование

(нормативный срок освоения 2 года).

3.2. Для составления учебного плана на текущий учебный год для организации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами используются нормативные документы ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФК ГОС.

3.3. Специфика образовательного процесса в классах интегрированного обучения состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья или детьми-инвалидами узкими специалистами.

3.4. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с методическим советом, педагогическим советом и администрацией образовательного учреждения.

3.3. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов в классах интегрированного обучения осуществляется в соответствии с программой обучения с учетом особенностей развития ребенка. Учащиеся переводятся в следующий класс по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.4. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья или детей-инвалидов, освоивших основные общеобразовательные программы,

проводится государственная итоговая аттестация. При этом допускается сочетание форм государственной итоговой аттестации. Выбранные выпускником форма (формы) государственной (итоговой) аттестации и общеобразовательные предметы, по которым он планирует сдавать экзамены, указываются им или его законным представителем в заявлении.

Государственная итоговая аттестация для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

3.6. Выпускники, обучавшиеся успешно и освоившие курс основной (средней) школы, получают документ государственного образца о получении основного (среднего) общего образования.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

4.1. Для работы в системе инклюзивного обучения отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.