

ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ ОВЗ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ ВВЕДЕНИИ
ФГОС ООО

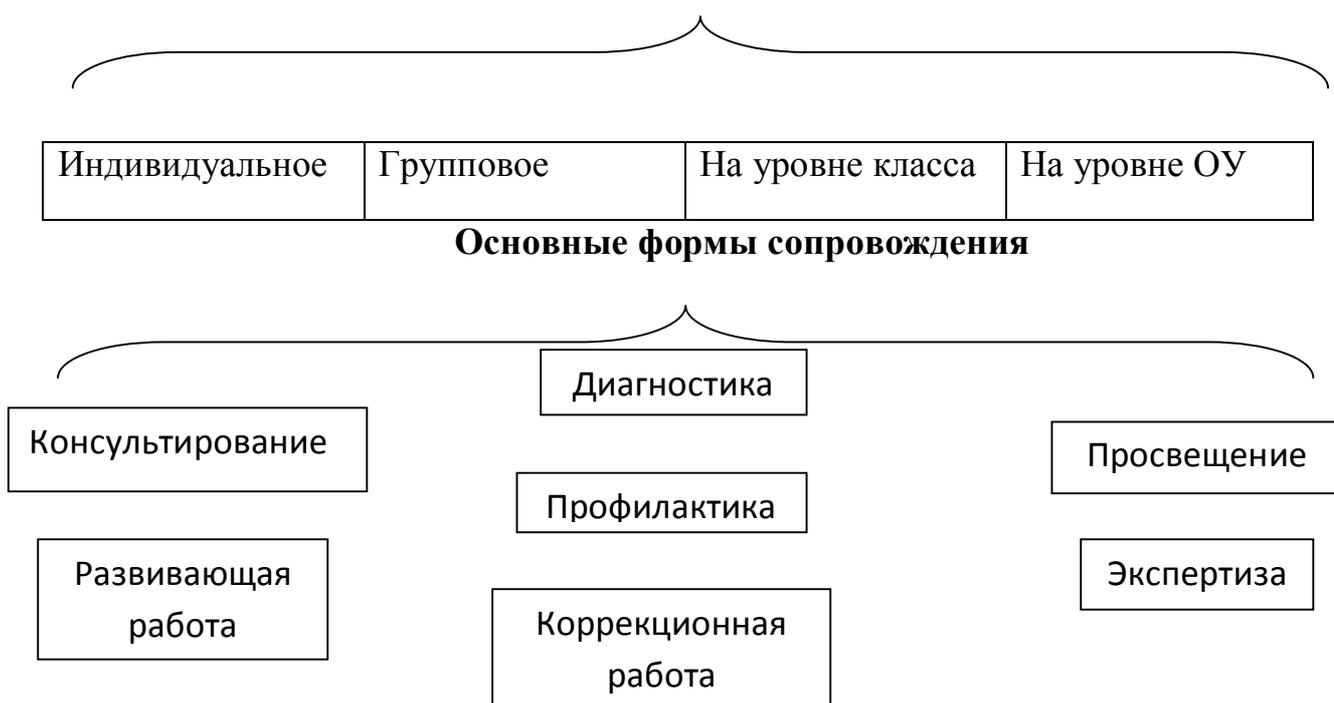
Пояснительная записка

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательных программ.

Проблема охраны детей и подростков с ОВЗ, актуальность, которой становится все более очевидной, не может быть решена без практического использования социально-психологических знаний в системе школьного образования. В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков психолого-педагогического сопровождения складывается особая культура поддержки и помощи ребенку с ОВЗ в учебно-воспитательном процессе. Впервые понятие «сопровождения» как новой образовательной технологии прозвучало в работах Е.И. Казаковой, М.Р. Битяновой. Сопровождение ребенка в образовательной среде может включать в себя как приспособление этой среды к возможностям ребенка, так и специально организованное «доразвитие» (коррекционное обучение).

Психологическое сопровождение реализации ФГОС предполагает обеспечение развивающего характера образования.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования **Уровни психолого-педагогического сопровождения**



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Система комплексного подхода психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в условиях образовательного процесса, включающего обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, является необходимым компонентом образования. Реализующим моментом исследования динамики развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении программ развития, обеспечивает социально-психологическое проектирование, проведение экспертизы и мониторинга условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также обеспечивает оказание психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

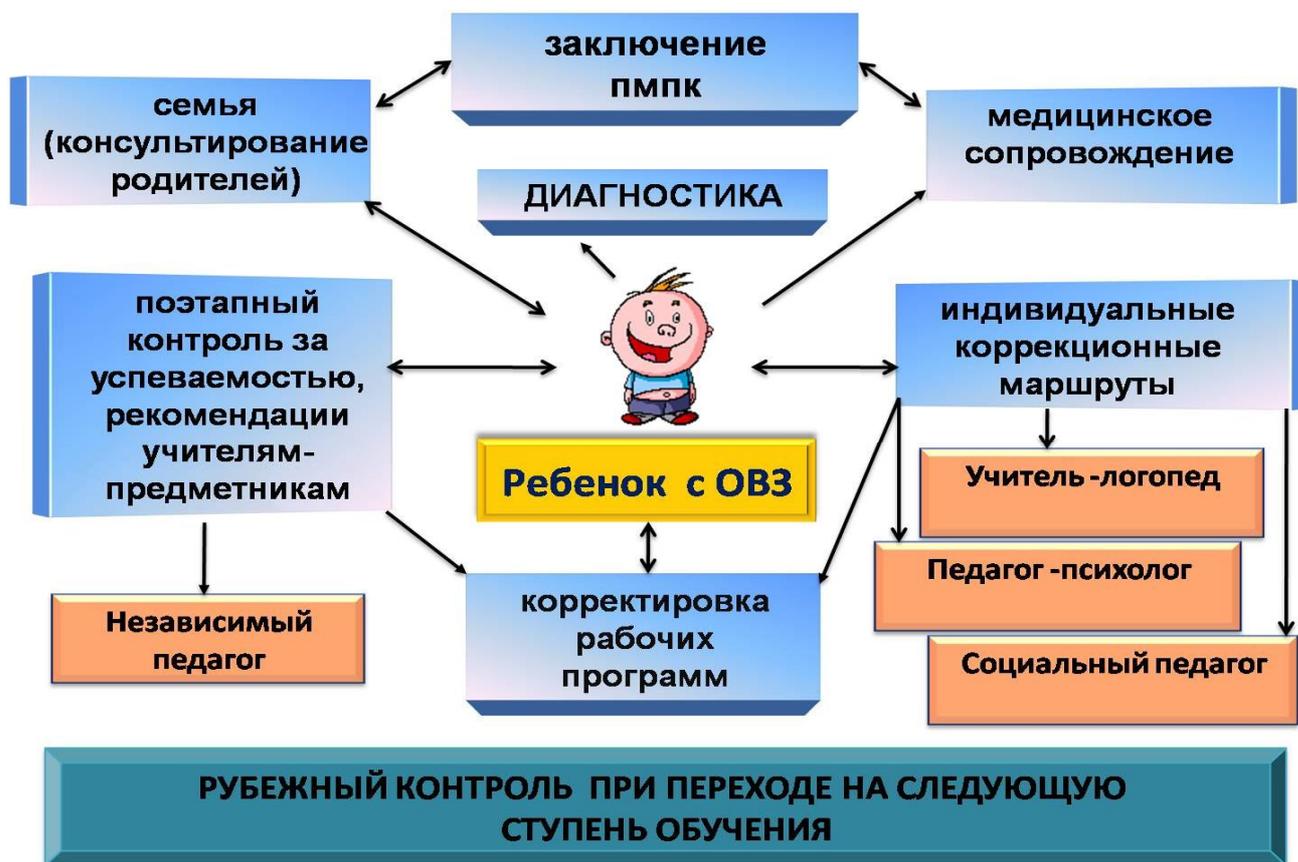
— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.



Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

— с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной зрелости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные направления деятельности педагога- психолога

Направление	Условия проведения,	Сроки
<i>Профилактическое</i>		
Занятия по профилактике и коррекции адаптации пятиклассников	Групповая форма работы	Сентябрь-декабрь
Занятия по профилактике трудностей на 2 ступени обучения	Групповая форма работы	Январь-апрель
<i>Диагностическое</i>		
Психодиагностическое обследование сформированности УУД на этапе адаптации в средней школе ФГОС	Групповая форма работы	октябрь
Определение уровня сформированности УУД у 6 класса Фгос	Групповая, индивидуальная формы работы	Октябрь
Определение уровня развития интеллектуальной и эмоциональной сфер у учащихся 7-8 кл.	Групповая форма работы	Декабрь
Определение психологического климата в классе	Групповая форма работы	Декабрь

(социометрия) 7-8 кл.		
Определение профориентации 9 кл.	Групповая форма работы	Декабрь
Исследование у уч.9 кл. умственного развития и стрессоустойчивость к ЕГЭ	Групповая форма работы	В течение года
Определение удовлетворенности образовательным процессом родителей школы	Родительское собрание	В течение года
<i>Коррекционно-развивающее</i>		
Занятия по развитию познавательных процессов с детьми ОВЗ	Все классы	В течение года
Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе	Все классы	В течение года
Тренинг личностного роста	Групповая работа	Октябрь-апрель
Занятия по коррекции поведения с «трудными» детьми	Индивидуальная форма работы	В течение года
<i>Консультативное</i>		
Консультации для учащихся, родителей, педагогов	Индивидуальная форма работы	В течение года

<i>Просветительское</i>		
Выступление на родительских собраниях, семинарах, педсоветах	Групповая форма работы	В течение года
- оформление информационных листов		В течение года

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся пятиклассников направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения задают качественно новое представление о том, каким должно быть теперь содержание общего образования и его образовательный результат.

Образование понимается как процесс целенаправленного развития, который приводит к определенному результату – становлению человека, обретению им культурно значимых качеств, способностей и возможностей. Эти способности в дальнейшем позволяют учащемуся стать субъектом культуры, человеческих отношений, носителем исключительно человеческих возможностей – рефлексии, самосознания, способности к диалогу, проектировочной деятельности и т.д.

В процессе образования эти важнейшие человеческие способности передаются педагогами и приобретаются учащимися в виде **универсальных учебных действий**.

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность человека к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В узком смысле под универсальными учебными действиями понимается **совокупность действий учащегося**, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат школьного образования.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ.

Актуальность программы. Программа коррекционной работы развития УУД на ступени основного общего образования конкретизирует требования стандарта нового поколения к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности с учетом индивидуально-типологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, что способствует развитию личности учащегося на основе освоения способов деятельности и развития компетентностей.



Программа развития универсальных учебных действий (УУД) в основной школе определяет:

- цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности по развитию УУД;
- планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы;
- ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь УУД с содержанием учебных предметов;
- основные направления психолого-педагогического сопровождения по развитию УУД в основной школе;
- условия развития УУД;
- преемственность программы развития УУД при переходе от начального к основному общему образованию.

Целью программы: создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня возрастной нормы.

Задачи:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении;
- развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий;
- обеспечение умения школьников учиться;
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию
- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Принципы коррекционной работы:

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать

формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий с учетом требований основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом опыта работы МБОУ СОШ № 105 по данной проблематике.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Адресат программы: психолого-педагогическое сопровождение по реализации данной программы строится в трех направлениях:



Продолжительность программы: программа рассчитана на 50 часов.

Условия реализации программы:

Занятия по программе проводятся в рамках внеурочной деятельности с детьми, испытывающими трудности в формировании УУД в ОУ 1-2 раза в неделю (по 40 минут).

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы с ОВЗ будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные

универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий, прилагается в основной общеобразовательной программе.

Технологии развития универсальных учебных действий

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе будут применяться следующие типы задач.

Личностные универсальные учебные действия:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

Познавательные универсальные учебные действия:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- на планирование;
- на рефлекссию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Реализация программы осуществляется в три этапа:

1 этап – диагностический, включает:

- Групповую диагностику всего класса, по результатам диагностики учащиеся зачисляются на коррекционные занятия;
- Индивидуальную диагностику, через обследования ВПФ;

2 этап – проведение коррекционных занятий по программе развития в соответствии с тематическим планированием;

3 этап – итоговый, включает:

- Групповую диагностику всего класса УУД и написание контрольных работ по русскому языку и математике.
- Индивидуальную диагностику ВПФ (спустя 1-2 недели после группового исследования).
- Итоговое занятие в активной форме (праздник «Турнир знатоков»)

Занятия имеют три четко определенные цели:

образовательную, коррекционно-развивающую, воспитательную.

Образовательная цель должна определять задачи усвоения учебного программного материала, овладения детьми определенными учебными знаниями, умениями и навыками.

Воспитательная цель должна определять задачи формирования высших ценностей, совершенствования моделей поведения, овладения детьми коммуникативными умениями, развития социальной активности и т.д.

Коррекционно-развивающая цель должна четко ориентировать педагога на развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, на исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Эта цель должна быть предельно конкретной и направленной на активизацию тех психических функций, которые будут максимально задействованы на занятиях. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в занятие специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр., включение заданий с опорой на несколько анализаторов и пр.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из нескольких блоков, этапов, в ходе которых психолог решает коррекционную, учебную и воспитательную задачи, подчиненные общей теме занятия: ввести в тему, активизировать прошлый опыт, закрепить умения через задания развивающие ВПФ. Задания по развитию ВПФ строятся на учебном материале, соответствующем классу в котором обучается ребенок.

Кроме того, в занятия должен быть отдельно выделен блок заданий для ребенка с проблемным развитием, учитывающий индивидуальные особенности, соответствующий его физическим возможностям и интеллектуальным способностям. Инструкции, которые использует психолог на занятии, должны быть четко сформулированы.

Психолого-педагогическое воздействие конструируется путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций. Организуя общение с детьми, психолог интегрирует коррекционно-развивающую и игровую деятельность, включает в процесс обучения проблемные ситуации.

Для развития мотивации учитывается соотношение побуждения воспитанников к деятельности (комментарии, высказывание положительной эмоции, установки, стимулирующей интерес, волевое усилие к решению задачи и т.п.).

В данной программе была сделана попытка учесть значение зоны ближайшего развития в освоении коммуникативных навыков, личностного развития, регулятивных умений и познавательных процессов. Важно учитывать не только изменяющиеся условия учебной ситуации, но и возрастные особенности и потребности детей.

Учебно-тематический план занятий по программе развития 5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика	1 4,2ч
1.1.	Диагностика эмоционального отношения к учению Диагностика уровня притязаний и самооценки учащихся	1 ч
1.2.	Групповой интеллектуальный тест	1 ч.
1.3.	Матрицы Равена (черно белый вариант индивидуально)	11 ч.
1.4.	Методика Тулуз Пьерона	0,2 ч
1.5.	Методика мотивационно-смысловой индукции	1 ч.
2.	Программа развития «Первый раз в пятый класс»	1 ч
2.1	Занятие 1. «Что такое 5 класс?»	1 ч
2.2.	Занятие 2. «Познай себя»	1 ч
2.3.	Занятие 3. «Новичок в средней школе»	1 ч

2.4.	Занятие 4. «Понимаем ли мы друг друга?»	1 ч
2.5.	Занятие 5. «Мир эмоций»	1 ч
2.6.	Занятие 6. «Наши учителя»	1 ч
2.7.	Занятие 7. «Ищу друга»	1 ч
2.8.	Занятие 8. «Мы и наш класс»	1 ч
2,9.	Итоговое занятие	1 ч
3.	Выпускная диагностика	14,2ч
4.	Индивидуальная диагностика ВПФ, проблемы развития	11 ч
	Итого:	50, 4ч

Содержание занятий

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика	1 4,2ч
1.1.	Диагностика эмоционального отношения к учению	1 ч
1.2.	Диагностика уровня притязаний и самооценки учащихся	1 ч.
1.3.	Познавательной и регулятивной сфер	11 ч.
1.4.	Личностного самоопределения и нравственно-эстетического	0,2 ч
1.5.	оценивания Мотивационно-смысловой индукции	1 ч.
2.	Программа развития «Первый раз в пятый класс» Оказание психолого-педагогической поддержки учащимся 5 класса в период адаптации к новым социальным условиям обучения	1 ч
2.1	Занятие 1. «Что такое 5 класс?» Развитие представления о новом социальном статусе пятиклассника, формирование УУД	1 ч
2.2.	Занятие 2. «Познай себя» Способствовать развитию самопознания, рефлексии у учащихся и уверенности в себе, формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.	1 ч
2.3.	Занятие 3. «Новичок в средней школе» Способствовать развитию умения учиться, планировать свою деятельность, развивать навыки сотрудничества, познавательной активности.	1 ч

2.4.	Занятие 4. «Понимаем ли мы друг друга?» Развитие Я-концепции и самооценки, морального сознания и др. УУД.	1 ч
2.5.	Занятие 5. «Мир эмоций» Тренировать умение владеть своими эмоциями, развитие морального сознания, прогнозировать, планировать обще-учебные действия, продуктивно взаимодействовать со сверстниками.	1 ч
2.6.	Занятие 6. «Наши учителя» Развитие социальной компетентности и учет позиции других людей, ориентировка в сфере нравственно-этических отношений, целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе.	1 ч
2.7.	Занятие 7. «Ищу друга» Интегрировать в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, развитие Я-концепции и самооценки и др. УУД	1 ч
2.8.	Занятие 8. «Мы и наш класс» Снижение тревожности, достижение внутригруппового сплочения развитие учебных логических действий при совместной деятельности, соблюдение нравственно-этических отношений, осмысление своего персонального «Я».	1 ч
2,9.	Итоговое занятие Оценка эффективности занятий, заполнение анкеты - твои пожелания.	1 ч
3.	Выпускная диагностика Сравнительный анализ на начало и окончание занятий.	14,2ч
4.	Индивидуальная диагностика ВПФ, проблемы развития. Причины низкого уровня развития. Решение проблем в развитии. Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей.	11 ч
	Итого:	50, 4ч

Проективная методика «Дерево».

Участникам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. У каждого из них - разное настроение и они занимают разное положение. Каждый участник делает свой выбор.

Оценка эффективности занятий

Каждый участник заполняет анкету для оценки эффективности цикла занятий. После заполнения анкеты каждому выдается диплом с напутствиями и улыбкой.

АНКЕТА

Приложение 1

Уважаемый пятиклассник!

Ты принял участие в восьми занятиях, на которых обсуждались многие вопросы. Было бы интересно узнать твое мнение о нашей совместной работе. Ответь, пожалуйста, на несколько вопросов, это поможет в будущем учебном году сделать такие занятия еще интересней и полезней.

Спасибо!

- Какие из тем или вопросов, обсуждавшихся на наших занятиях, тебе запомнились?
 - Что тебе больше всего понравилось: какие упражнения, игры, темы занятий?
 - Что тебе совсем не понравилось?
 - Что из того, о чем ты узнал на наших занятиях, тебе пригодится (уже пригодилось) в жизни?
 - О чем бы ты хотел узнать на будущих занятиях?
-

Приложение 2

Сравнение понятий «слушать» и «слышать»

Подумайте, почему человеку даны два уха, два глаза и только один язык?

Что важнее: чтобы тебя слышали или слушали?

Что для вас является самым ценным и самым главным в жизни? (Варианты записать на доске.)

Когда человеку бывает хорошо? (Когда его любят, когда он здоров, когда его понимают.)

Когда человека понимают? (Когда его слушают.)

Тест «Умеете ли вы слушать?»

Каждый учащийся получает бланк с вопросами:

1. Ты часто отвлекаешься, когда с кем-то разговариваешь?
2. Делаешь ли ты только вид, что слушаешь, а сам думаешь о другом?
3. Реагируешь ли ты эмоционально на слова рассказчика?
4. Ты часто перебиваешь собеседника?
5. Ты слушаешь или только делаешь вид, что слушаешь?
6. Ты мечтаешь о чем-то своем, когда слушаешь других?
7. Возможно, ты обдумываешь, что сказать, когда слушаешь собеседника?

Теперь подсчитаем результаты: чем больше у вас ответов «да», тем хуже вы умеете слушать. Давайте подумаем над вопросом: что мешает нам слушать других?

Психолог обобщает ответы учащихся.

Домашнее задание

Подумай и запиши дома, какие качества для тебя являются важными в людях, которые тебя окружают (не более 10 вариантов).

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в ходе тренингов

Цель: тренинги коммуникативных навыков позволяют ставить комплексные цели:

- вырабатывать у подростков положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение приносило радость;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- развивать как вербальные, так и невербальные навыки общения;
- развивать навыки восприятия и понимания различных людей;
- развивать навыки самопознания;
- преодолевать эгоцентризм;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- формировать эмпатическое отношение к другим людям;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- корректировать самооценку и уровень притязаний в направлении их большей адекватности;
- совершенствовать рефлексивные способности;
- формировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- знакомиться с понятием «конфликт»;
- определять особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучаться способам выхода из конфликтной ситуации;
- отрабатывать ситуации предотвращения конфликтов;
- закреплять навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снижать уровень конфликтности подростков;
- преодолевать повышенную тревожность и страхи.

Рекомендации по развитию мотивации учебной деятельности

В рамках системно-деятельностного подхода (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, П.Я.Гальперин) установлена принципиальная возможность формирования мотивации учения посредством организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества. Следует раскрыть учащимся личностный смысл самого процесса учения (для чего и ради чего они учатся), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. Таким образом, нужна организация, как предметности учебной деятельности учащихся, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Необходимым условием также выступает специально организованная рефлексия учащимся своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности.

Проектирование новых типов учебной деятельности учебного сотрудничества учащегося, задающие новые уровни мотивации, - это стратегия формирования мотивации учения.

Развитие познавательных интересов в подростковом возрасте является важной задачей. В связи с тем, что для значительного числа младших подростков по-прежнему характерна высокая откликаемость на новые стимулы и впечатления, а это является препятствием в развитии любознательности, необходимо следовать ряду психологических рекомендаций в организации учебной деятельности:

- Не следует использовать чрезмерную стимуляцию познавательной потребности посредством привлечения интереса с помощью обильной наглядности, музыкального и художественного оформления учебного процесса. Попытка усилить познавательные интересы на элементарном стимульном уровне не может привести к прямо противоположному результату. Напомним, что В.А.Сухомлинский предупреждал о недопустимости устраивать «концерты» на уроках литературы, считая это «педагогическим невежеством» (В.С. Юркевич, 1980);
- Оптимальным способом развития познавательной потребности является пересмотр содержания обучения и представление его в виде системы теоретических понятий.

Методы обучения обуславливают развитие мотивации учебной деятельности. Организация обучения по системе, разработанной Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, а также организация обучения по третьему типу, описанная П.Я. Гальпериним в его работе о трех типах учения и соответствующих им трем типам ориентировки в задании, способствуют развитию познавательной мотивации учащихся.

Рекомендации по формированию регулятивных действий

Общение является необходимым условием развития способности личности к регуляции поведения, к деятельности и саморегуляции. Психологические условия формирования саморегуляции обеспечиваются особой организацией учебного сотрудничества ученика с учителем. Для осознания учащимися стратегий организации учебной деятельности необходима совместная деятельность с учителем и сверстниками. Наилучший метод организации учебной работы школьников – совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы.

Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

- 1) Инициации внутренних мотивов учения школьника;
- 2) Поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказание помощи в случае необходимости;
- 3) Использования групповых коллективных форм работы.

Значимыми ориентирами в формировании действия оценивания являются:

- Акцент на достижениях ученика;
- Выделение универсальных учебных действий как объекта оценки;
- Сопровождение формирования самооценки учащегося как основы постановки целей;
- Формирование рефлексивности оценки и самооценки.

Оценка имеет мотивационное значение. Становление подлинной субъектности учебной деятельности невозможно без формирования у учащихся способности адекватно оценивать ход и результаты собственной деятельности, изменения, происходящие как в предмете деятельности, так и в себе самом; самостоятельно ставить задачи по совершенствованию учебной деятельности и самоизменению. Практика оценивания в современной школе далеко не всегда отвечает декларируемым целям образовательного процесса. Зачастую она носит авторитарный характер, ограничивая возможности развития самостоятельности и инициативы учащихся. Необходимым условием развития дифференцированной, адекватной и рефлексивной самооценки учащегося является целенаправленное формирование действия оценки в учебной деятельности в единстве мотивационного и операционного компонентов.

Рекомендации по формированию действия оценки:

- с самого начала обучения учитель должен ставить перед учащимся задачу оценивания своей деятельности;
- необходимо объективировать для учащегося функции оценивания – объективировать его изменения в учебной деятельности; развивать самооценку, мотивацию саморазвития;
- предметом оценивания должны стать учебные действия учащегося и его результаты, способы действия, способы учебного сотрудничества (ретроспективная оценка) и собственные возможности осуществления деятельности (прогностическая оценка);
- необходимо формировать у учащегося установку на улучшение результатов деятельности;
- оценка должна основываться на содержательных, объективных и осознанных критериях, которые могут быть даны учителем в готовом виде, выработаны совместно с учащимися или выработаны учащимися самостоятельно;
- необходимо формировать у учащихся умение анализировать причины неудач в выполнении деятельности и ставить задачи на освоение тех звеньев действия (способов действия), которые обеспечат его правильное выполнение;
- способствовать развитию умения учащихся самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки в учебной деятельности;
- необходимо четко различать объективные и субъективные критерии оценки; оценка учащегося соотносится с оценкой учителя только по объективным критериям, причем оценочное суждение учащегося предваряет оценку учителя;
- организовывать учебное сотрудничество на основе соблюдения принципов уважения личности учащегося, принятия, доверия, эмпатии и признания индивидуальности каждого ребенка.
- Формирование способности учащихся к самоорганизации и саморегуляции составляет важное звено в развитии самостоятельности и автономии личности, принятии ответственности за свой личный выбор, обеспечивает основу самоопределения и самореализации.

План выступления
педагога-психолога на семинаре учителей

Тема «Создание благоприятных условий для учащихся во время адаптивного периода при переходе из начальной школы в среднюю».

1. Возрастные особенности детей 10-11 лет.
2. Иерархия потребностей; основные социально-психологические потребности детей 10-11 лет (самоутверждение среди сверстников, самопознание, самоопределение).
3. Особенности адаптационного периода (в данном случае для учащихся школы ситуация стресса, смена пед.коллектива, переход с 5-ти на 6-ти дневную учебную нагрузку, увеличение количества предметов, кабинетная система, нестабильное расписание в течение сентября месяца и т.д.).
4. Результаты наблюдений и психологического исследования по методике эмоционального отношения к учению учащихся 5-х классов показали:

- Настораживает общее внутреннее эмоциональное состояние школьников, расторможенность, агрессивность, т.к. получены результаты о высокой тревожности и гнева у 25% учащихся, что свидетельствует о дезадаптации некоторых учащихся. Учащиеся данной группы испытывают дискомфорт в социуме, наблюдается психоэмоциональное напряжение, неудовлетворение потребностей, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, что способствует проявлению чрезмерно повышенной эмоциональности, гнева, отрицательному отношению к учению.

- 40% учащихся показали низкий уровень интеллектуального развития.

- Личностное развитие - у группы учащихся с благоприятным отношением к себе (20,8 % обследованных) притязания выполняют свою основную функцию - стимулируют личностное развитие. В целом такая самооценка учащихся может быть охарактеризована как гармоничная, с сочетанием разумных пропорций между притязаниями и оценкой собственных возможностей.

Школьники с продуктивным отношением к себе (33,3 % обследованных) часто отличаются высоким уровнем целеполагания: они ставят перед собой достаточно трудные цели, основывающиеся на представлении о больших собственных возможностях, способностях, и прилагают значительные целенаправленные усилия на достижение этих целей.

Учащиеся с непродуктивным отношением к своим возможностям (16,7%) имеют завышенное представление о себе. Такая "глобальная удовлетворенность собой" по большей части носит ярко выраженный защитный характер. Это именно те случаи, когда школьник "закрыт", нечувствителен ни к своим ошибкам, ни к замечаниям, оценкам окружающих. Несомненно, что подобная самооценка не несет в себе стимула для личностного развития, т.е. является непродуктивной.

Учащиеся из группы с неблагоприятным отношением к своим возможностям (20,8%) имеют искажения в личностном развитии. Все случаи неблагоприятных для

личностного развития, непродуктивных вариантов самооценок заслуживают пристального внимания со стороны педагогов, психолога.

Самооценка является центральным личностным образованием. От самооценки зависят:

эффективность деятельности человека;

взаимоотношения с окружающими;

отношения к неудачам, к достижениям, критике.

Расхождение между уровнем притязаний и реальными возможностями школьников ведет к тому, что они начинают неправильно себя оценивать, вследствие чего их поведение становится неадекватным. Поэтому очень важно формировать адекватную самооценку.

5. Предлагаемые рекомендации.

С целью снятия неблагоприятного эмоционального состояния в условиях учебного процесса рекомендуется педагогам следующее:

1. Учитывать индивидуальные особенности учащихся (личностно-ориентированный подход).

2. При объяснении нового материала учитывать, что преобладает наглядно-образное (практическое) мышление, опираясь на него, формировать теоретическое мышление поэтапно.

3. Не одномоментно, но неоднократно в течение урока предъявлять новый материал, пока его не усвоит большая часть детей (повторять, если не понятно).

4. Использовать занимательные формы, пробуждая и поддерживая интерес к изучаемому, формируя познавательную активность.

5. Использовать опыт коллег по снятию напряженности в ситуации контроля.

6. Оценивать знания, но не личностные качества ученика.

7. Не спешить ставить оценку, по возможности отказаться от неудовлетворительных отметок (в течение 1 четверти), уменьшить количество домашних заданий.

8. Максимально использовать внутриклассную дифференциацию в подборе самостоятельных заданий и контрольных средств.

9. Стремиться создать ситуацию успеха на уроке, фиксируя даже минимальный успех ребенка, учитывая индивидуальный рост ученика относительно его самого, а не других.

10. Создать ситуацию успеха во внеурочное время для детей с академической не успешностью, желательно увеличить количество внеклассных мероприятий в 1 четверти.

Адаптация пятиклассников

Любой учитель скажет, что пятый класс – сложный период не только для ребенка, но и для учителей и родителей.

Успешность адаптации младшего подростка зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новой ситуации.

Среди наиболее актуальных трудностей пятиклассников можно выделить следующие:

- возросший темп работы: дети пишут медленно и часто не успевают конспектировать за учителем;
- возросший объем работ, как на уроке, так и дома;
- новые требования к урокам и новые учителя;
- необходимость много работать самостоятельно и т.д.

По данным психологов ситуация адаптации вызывает у многих пятиклассников повышенную тревожность, как школьную, так и личностную, а зачастую и появление страхов

Для ребенка в данный период необычайно важно мнение других людей о нем и его поступках, особенно мнение одноклассников, классного руководителя и родителей.

Трудности и страхи в отношении с учителями испытывают от трети до половины всего числа пятиклассников. В свою очередь родители, принуждая детей работать на «оценку» все больше провоцируют страхи, связанные у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания. Это представляет особую проблему в период адаптации «пятиклашек» к школьной жизни.

Серьезной проблемой является и смена классного руководителя. У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, незнании требований учителей, ориентированности в здании школы и т. д. И здесь компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к детям, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главных условий успешной адаптации.

Повышенная тревожность

Первая и важнейшая рекомендация при повышенной тревожности состоит в том, что ребенку необходимо обеспечить ощущение своей успешности. Нельзя допускать, чтобы он был замкнут на своих неудачах. Ему нужно найти такую деятельность, в которой он способен самоутвердиться. Ощущение успеха - лучшее лекарство от повышенной тревожности. Кроме того, ребенок должен чувствовать себя защищенным, знать, что при необходимости взрослые (прежде всего, родители) обязательно придут ему на помощь. Если родители сами не уверены в себе, полны опасений и беспокойства, то надо, чтобы они, по крайней мере, не демонстрировали свою неуверенность ребенку, не делились с ним своими страхами.

Уровень тревоги тесно связан с состоянием центральной нервной системы. Для его снижения большое значение имеют различные водные процедуры. Это ванны со специальными добавками - морской солью или травами (сборы трав, оказывающие успокоительное действие на нервную систему, продаются в аптеках без рецепта). Очень хорошее действие оказывает теплый душ перед сном - но не горячий и не холодный (и тот, и другой возбуждают), а примерно температуры тела, приятный для кожи и ощущаемый как "нейтральный".

Очень полезны занятия спортом, особенно - плаванием.

При особо высоком уровне тревоги можно рекомендовать родителям обратиться к врачу (психиатру или невропатологу); медицина располагает широким арсеналом медикаментозных средств, снижающих тревогу. Это различные транквилизаторы. Назначать их может только врач, а ни в коем случае не психолог и не сами родители. Еще раз повторим, что этим путем следует идти только при *очень сильном* повышении тревоги. Злоупотреблять транквилизаторами нельзя. Во-первых, к ним со временем наступает привыкание, проявляющееся в повышении толерантности (снижении чувствительности) к ним; для достижения прежнего эффекта приходится повышать дозу, а при этом растут побочные действия, имеющиеся у всех без исключения транквилизаторов. Во-вторых, их использование препятствует выработке механизмов психологической защиты, которые формируются, если тревога преодолевается чисто психологическими средствами.

Проблемы общения со сверстниками

Родителям следует рассказать, как взрослый может целенаправленно строить общение небольшой группы детей. Поначалу ребенка надо учить общаться и сотрудничать с одним-двумя партнерами. Общий принцип участия взрослого в детском общении: как можно более незаметная помощь, подсказка в случае конфликта или выпадения из общего дела. Предположим, дети не могут сами придумать, чем им заняться. Тогда взрослый должен подсказать им какую-нибудь интересную игру. Как только они начали играть, он отходит в сторону, представляя дальнейшую инициативу им самим. Но вдруг снова возникает затруднение - например, двое ребят поспорили, кому из них достанется самая интересная роль. Тут взрослый снова вмешивается, помогает решить спор (скажем, предлагает ввести в игру еще одну не менее привлекательную роль) и снова отодвигается на задний план.

Детям проще всего общаться со старшим ребенком: он охотно берет на себя роль ведущего, и от остальных требуется лишь выполнение его указаний. Младшие почти никогда с этим не спорят, признавая безусловный авторитет возраста. Поэтому ребенку, у которого есть трудности в общении, полезно для начала обеспечить возможность контактов со старшими детьми. Следующий этап в развитии навыков общения - это контакты с младшими. Теперь уже он сам выступает в роли старшего, и авторитет возраста обеспечивает успех его пока еще не очень умелым попыткам организовать какое-либо совместное занятие. Самое трудное - это общение со сверстниками. Тут уж приходится самому находить "золотую середину" между командованием и подчинением, все время соотносить свои намерения с желаниями других детей.

Начиная с предпубертативного возраста можно рекомендовать, помимо игровых, рациональные средства анализа ситуаций общения, моделировать и разбирать с ребенком различные случаи конфликтов, искать способы их конструктивного разрешения.

Родительское собрание в 5 классе «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебной деятельности»

Возрастные особенности младшего подростка: потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье; повышенная утомляемость; стремление обзавестись верным другом; стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе; повышенный интерес к вопросу «соотношении сил» в классе; стремление отмежеваться от всего подчеркнуто детского; отсутствие авторитета возраста; отвращение к необоснованным запретам; восприимчивость к промахам учителей; переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем; отсутствие адаптации к неудачам; ярко выраженная эмоциональность; требовательность к соответствию слова делу.

Какими должны быть пятиклассники? Пятиклассники должны:

Уметь общаться с одноклассниками, иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других, уметь поддерживать отношения; уметь правильно распределять и планировать свое время, проявлять самостоятельность в своих делах и в случае необходимости обращаться за помощью взрослых; стараться учиться, стремиться овладевать знаниями, уметь заниматься самостоятельно; уметь дружить, иметь постоянного друга, общаться с мальчиками и девочками, самостоятельно разрешать возникающие конфликты; иметь постоянные обязанности дома, выполнять их без напоминания, помогать родителям; уметь предвидеть последствия своих действий, делать безопасный правильный выбор.

Критерии готовности к обучению в средней школе: сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала; новообразования младшего школьного возраста – произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (соответствующих возрасту); качественно иной, более «взрослый» тип взаимоотношений с учителями и одноклассниками.

Вопросы родителям: Сколько учебных предметов изучалось Вашим ребёнком в 4 классе? В 5 классе?

Какова недельная учебная нагрузка была у Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?

Сколько учителей обучало Вашего ребёнка в 4 классе? В 5 классе?

Сколько времени в среднем тратил Ваш ребёнок на подготовку домашних заданий в 4 классе? В 5 классе? 2 -2,5 часа, 1 - 2 часа.

Возникающие проблемы: очень много разных учителей; непривычное расписание; много новых кабинетов; новые дети в классе; новый классный руководитель; проблемы со старшеклассниками; возросший темп работы; возросший объем работ в классе и д/з; рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов; ослабление или отсутствие контроля; необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;

несамостоятельность в работе с текстами; низкий уровень развития речи; слабое развитие навыков самостоятельной работы; своеобразие подросткового возраста. Признаки успешной адаптации: удовлетворенность ребенка процессом обучения; ребенок легко справляется с программой; степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому; удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Признаки дезадаптации: Усталый, утомлённый внешний вид ребёнка. Нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне. Стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы. Нежелания выполнять домашние задания. Негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников. Жалобы на те или иные события, связанные со школой. Беспокойный сон. Трудности утреннего пробуждения, вялость. Постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Возможные реакции:

*Интеллектуальная - нарушение интеллектуальной деятельности. Отставание в развитии от сверстников.

* Поведенческая - несоответствие поведения ребёнка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение).

*Коммуникативная - затруднения в общении со сверстниками и взрослыми.

*Соматическая - отклонения в здоровье ребёнка.

*Эмоциональная - эмоциональные трудности, тревоги по поводу переживания проблем в школе.

Чем можно помочь? Первое условие школьного успеха пятиклассника — безусловное принятие ребенка, несмотря на те неудачи, с которыми он уже столкнулся или может столкнуться. Если вас, что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь, как можно скорее встретиться и обсудить это с классным руководителем или психологом. Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка (развод, отъезд в долгую командировку кого-то из родителей, рождение еще одного ребенка и т.д.) сообщите об этом классному руководителю. Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов. Неформальное общение со своим ребенком после прошедшего школьного дня. Помогите ребенку выучить имена новых учителей. Не следует сразу ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка, если в период начальной школы он привык к вашему контролю. Приучайте его к самостоятельности постепенно.

Чем можно помочь? Обязательное знакомство с его одноклассниками и возможность общения ребят после школы. Недопустимость физических мер воздействия, запугивания, критики в адрес ребенка, особенно в присутствии других людей (бабушек, дедушек, сверстников). Исключение таких мер наказания, как лишение удовольствий, физические и психические наказания. Учет темперамента ребенка в период адаптации к школьному обучению. Медлительные и малообщительные дети гораздо труднее привыкают к классу, быстро теряют к нему

интерес, если чувствуют со стороны взрослых и сверстников насилие, сарказм и жестокость. Предоставление ребенку самостоятельности в учебной работе и организация обоснованного контроля за его учебной деятельностью. Поощрение ребенка, и не только за учебные успехи. Моральное стимулирование достижений ребенка. Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание. Постарайтесь создать благоприятный климат в семье для ребенка.

Чем можно помочь? Создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка. У пятиклассника непременно должны быть домашние обязанности, за выполнение которых он несет ответственность. Несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей, поскольку не всегда может сам сориентироваться в новых требованиях школьной жизни. Для пятиклассника учитель – уже не такой непререкаемый авторитет, как раньше, в адрес учителей могут звучать критические замечания. Важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя. Пятикласснику уже не так интересна учеба сама по себе, многим в школе интересно бывать потому, что там много друзей. Важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье, с родителями. Слова, которые поддерживают и которые разрушают его веру в себя: Слова поддержки: Зная тебя, я уверен, что вы все сделали, хорошо. Ты делаешь это очень хорошо. У тебя есть некоторые соображения по этому поводу? Готов ли ты начать? Это серьезный вызов. Но я уверен. Что ты готов к нему. Слова разочарования: Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше. Эта идея никогда не сможет быть реализована. Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Способы преодоления тревожности:

*Не сравнивайте ребенка с окружающими.

* Доверяйте ребенку.

*Чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.

*Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.

*Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.

*Будьте последовательны в воспитании ребенка.

*Не запрещайте без всяких причин того, что разрешали раньше.

*Старайтесь делать ребенку меньше замечаний.

*Не унижайте ребенка, наказывая его. Общаясь с ребенком, не подрывайте авторитет других значимых взрослых людей.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации Программы используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога:

1. Уроки психологического развития в средней школе (5 – 6 классы). Локалова Н.П. – М.: Издательство «Ось-89», 2001г.: способствует формированию вербально-логических когнитивных структур, и развитию абстрактного мышления.

2. Практикум по психологии общения. Тренинги профессионального общения. Арбузова Е.Н., Анисимова А.И., Шатрова О.В. – СПб.: Речь, 2008г.: данный практикум ориентирован на обучение переговорах, подготовку выступлений, оптимизацию отношений в группах. Способствует ознакомлению учащихся с теориями общения.

3. Курс психологических тренингов «Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми». Скурат Г.Г. – СПб.: Речь, 2008г.: способствует организации учащихся по возрастам, способностям и проблемам, для решения разноплановых психологических и педагогических задач – содействие самопознанию и саморазвитию детей, обогащение и развитие интеллекта, формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

4. Курс развивающих и обучающих занятий «Формирование коллектива класса: Сценарии занятий с учащимися. Работа с родителями. Диагностика учащихся. Занятия, тренинги. – 2-е изд. М.: 2007г.: предполагает формирование активной и здоровой личности, создание и поддержание благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах, закрепления высокой школьной мотивации учащихся.

5. Курс коррекционно-развивающих занятий «Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция». Микляева А.В., Румянцева П.В. – СПб.: Речь, 2007 г.: данные программы направлены на индивидуальную и групповую работу с учащимися с целью профилактики, диагностики и коррекции уровня тревожности.

6. Программа тренинговых занятий «Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. Макарычева Г.И. – СПб.: Речь, 2006 г.: предполагает информированность учащихся по вопросам права, доступным для восприятия и понимая подростков. Направлена на развитие коммуникативных навыков, профилактику асоциального поведения с основами правовых знаний, достижение позитивных жизненных целей, повышение родительской компетенции в вопросах воспитания.

7. Программа уроков психологии «Я – подросток». Микляева А.В. – СПб.: Речь, 2006г.: способствует умению управлять собой, формированию адекватной самооценки и уровня притязаний, развитию самосознания, развитию коммуникативных навыков.

8. Уроки психологии в средней школе (5-8 классы) «Тропинка к своему Я». Хухлаева О.В. – М.: Генезис, 2006.: уроки помогают учащимся разобраться в своих чувствах и желаниях, на новом уровне научиться строить взаимоотношения с

окружающими, справляться с конфликтными ситуациями, принимать на себя ответственность за свои поступки, осознавать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах.

9. Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. «На пороге взрослой жизни». Фопель К. – М.: Генезис, 2008.: игры и упражнения, используемые для работы с основными проблемами подросткового возраста.

10. Коррекционно-развивающая программа для подростков «Фарватер» / под ред. Емельяновой Е.В. – Спб.: Речь, 2010.: направлена на развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, мотивации к здоровому образу жизни.

11. Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу «Когда не знаешь, как себя вести...». Юдина И.Г. – М.:АРКТИ, 2007.: направлен на формирование эмоциональной устойчивости подростков к коммуникативному стрессу, способствует снижению уязвимости к психотравмирующим воздействиям в общении.

12. Тренинг самопознания для подростков. Общение. Память. Широкова И.Б. – М.: Генезис, 2005.: создаёт условия для приобретения ценного личного жизненного опыта подростками и извлечения из него знания о собственном внутреннем мире.

13. Программа уроков психологии для младших подростков «Познаю себя и учусь управлять собой». Смирнова Е.Е. – Спб.: Речь, 2007.: занятия помогают школьникам лучше понимать и принимать себя, видеть свои сильные и слабые стороны, ощущать единение с другими людьми.

14. Развитие личности школьника. Работа со словарем личностных качеств. Лепешова Е.М. – М.: Генезис, 2007.: курс направлен на развитие личности школьника, самопознания и становления мировоззрения.

15. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии». Резапкина Г.В. – М.: Генезис, 2009.: направлена на формирования у учащихся реалистичного взгляда на выбор профессии с учётом их возможностей и требований рынка труда.

Используемая литература

1. Асмолов А.Г. Бурменская Г.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.- 159с.
2. Школьный психолог. Метод теории и практики. Программа адаптационных встреч для пятиклассников.