

**Проект урока русского языка во 2 классе по теме:
«Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»
с применением технологии проблемного обучения.**

«Проектирование учебного занятия на основе современных образовательных технологий»

Выполнила: Субочева С.П.
учитель начальных классов
МБОУ Школа № 105
г.о.Самара

2020 г.

Паспорт урока русского языка во 2 классе

Тема урока:	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
Учитель	Субочева Светлана Петровна
Образовательная цель	Формирование ценностного отношения к русскому языку у обучающихся посредством изучения темы: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные».
Планируемые образовательные результаты	По окончании изучения темы ученик: ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы ПУД-3: выделяет признаки двух или более предметов или явлений, объясняя их сходство и различия ПУД-4: группирует понятия по определённому признаку ПУД-6: извлекает необходимую информацию из КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками КУД – 2 Аргументировать свой ответ в группе; КУД-3: проявляет ответственность и инициативность в достижении работы в группе РУД-1: на основе анализа своего знания и незнания формулирует цель и учебные задачи урока РУД-2: проводит рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке ПР-3: называет, описывает, проводит и т.д.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Морфология. Имя существительное»	<u>Ученик научиться:</u> - различать слова, обозначающие предметы, вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с частью речи; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - различать имена существительные по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; - выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; - пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
Программное содержание	Различие одушевлённых и неодушевлённых имён существительных
Мировоззренческая идея	Соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета делает нашу речь более точной, стройной, красивой.
Ценностно-смысловые ориентиры	Осознание ценности правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека.
План изучения учебного материала	1. Обобщение знаний об имени существительном. 2. Изучение нового материала. 3. Применение новых знаний.
Основные понятия	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Тип урока	урок изучения нового материала
Форма урока	урок-исследование
Образовательная технология	технология проблемного обучения.
Оснащение урока	Учебник для 2 класса «Русский язык» часть 2, автор В.П. Канакина, М., «Просвещение» 2019г., тетрадь, проектор, ноутбук, документ камера, мультимедийная презентация к уроку, картинки с ребусами, картинки для дидактического задания, орфографические словари, карточки с буквами, карточки для рефлексии.
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	
Домашнее задание	Упражнение 83 стр. 49.

Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)		
Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности к уроку. Психологический настрой на урок		ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий
II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ (10-12 мин.)		
Практическая работа. Задание: Индивидуально-групповая работа у доски. - Ребята, работающие у доски, будут разгадывать ребусы, записывать слова, выделяя орфограммы и ставя ударение. Могут пользоваться орфографическими словарями и помогать друг другу.	Работают у доски. Разгадывают ребусы, записывают слова. Работа с орфографическим словарём. 3 человека	КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками
Практическая работа. Задание: Работает с классом. Показ слайдов 2,3,4,5,6. Слова: Огурец, помидор, картофель, морковь -Какие буквы были пропущены в словах? --- Вспомним правильное написание этих букв. Слайд 7. - Запишите эти буквы в тетрадь. -А теперь запишем по памяти слова, написание которых мы повторили.	Основная группа: учащиеся работают с учителем по слайдам 2,3,4,5,6; повторяют написание слов с непроверяемыми орфограммами, показывают сигнальные карточки с буквами. Работа в тетрадях. Записывают в тетрадь по памяти слова: Огурец, помидор, картофель, морковь, т.д., выделяют в них орфограмму, ставят ударение.	ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий
Актуализация знаний.	Отвечают на вопросы: -Существительное. Обозначают предмет, отвечают на вопрос: что? -Имена существительные получили такое название потому, что обозначают всякий предмет, который существует в окружающем нас мире. -В учебнике на странице для любознательных с.47.В статье о значении	ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы
Проверка. Слайд 8. -Какой частью речи являются эти слова? Почему? -Почему эта часть речи получила такое название? -Откуда вы об этом узнали? -Что вы узнали о лексических значениях имён		ПУД-1: выделяет основную мысль в тексте, формулирует выводы

существительных? -В какую группу можно объединить записанные вами слова? -Дополните эту группу другими словами из словаря, запишите их, проверьте друг у друга. Вывод, обобщение: Имена существительные обозначают предмет, отвечают на вопросы кто? и что?, лексическое значение существительных разнообразно; образуют лексические группы	имён существительных. -Они разнообразны. -Овощи. Предполагаемые слова: <i>капуста, горох</i> -Они разнообразны. -Овощи. Предполагаемые слова: <i>капуста, горох</i> 2-3 ученика	ПУД-6: извлекает необходимую информацию из статьи. ПУД-4: группирует понятия по определенному признаку ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы
--	---	--

Физминутка.

III. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА (15 мин.)

1. Понятие «.....» (Что такое?) эвристический метод <i>Проверка</i> -Проверим работу ребят, разгадывающих ребусы. Слайд 9. - Что объединяет эти понятия (изображения, предметы, слова)? - Разделите слова на две группы, Обсудите этот вопрос в парах. Запишите в два столбика, обоснуйте свой выбор <i>Проверка</i> Какие имена существительные в первой группе? Во второй. По какому признаку вы их сгруппировали? Слайд10: <u>Выдвигает проблему</u> - Почему же одни существительные отвечают на вопрос кто?, а другие –на вопрос что?	Проверяют слова. Оценивают правильность написания. Отвечают на вопросы. - Имя существительное. - Обозначают предмет, отвечают на вопросы: кто? что? Работа в тетрадях. Записывают слова в 2 столбика - Одни обозначают живые существа, а другие неживые предметы. Читают, предлагают формулировки цели урока.	ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы ПУД-4: группирует понятия по определенному признаку РУД-1: на основе анализа своего знания и незнания формулирует
---	---	---

- Прочитайте тему и сформулируйте цель урока. Организует работу с правилами, проводит беседу по их содержанию. -Прочитайте правило от тётушки Совы на с. 48 -Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос кто? - Прочитайте правило от тётушки Совы на с.51. - Как называются имена существительные, отвечающие на вопрос что? Задание: сформулируйте главный вопрос урока Вывод	Устно Читают правила, находят в тексте правил ответы на вопросы учителя. Формулируют вопрос: - Что надо сделать, чтобы определить одушевлённое существительное или неодушевлённое? Отвечают на вопрос.	цель и учебные задачи урока ПУД-6: извлекает необходимую информацию из правил. ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы
--	--	--

IV. ПРИМЕНЕНИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (5-7 мин.)

1.Работа с учебником, упр.81 Формулирует задание. -Прочитайте стихотворение. Назовите его. -Найдите в предложениях имена существительные. Кого так называют? -Запишите имена существительные так, чтобы они отвечали на вопрос кто? Проверяет правильность выполнения. Слайд 11. 2.Дидактическая игра «Кто или что?» Называет имена существительные: <i>Мяч, собака, комар, одежда, снег, картина, ху-дожник, пилот, друг, скромность, хитрец, де-вочка</i> 3.Дидактическая игра – соревнование «Фотограф» Даёт инструкцию по выполнению задания. -Представьте, что вы фотографы. Слайд 12. -Сфотографируем те предметы, названия кото-рых отвечают на вопрос кто?	Работа в тетрадях. Читают стихотворение. Отвечают на вопрос. Находят одушевлённые имена существительные. Изменяют форму слов, записывают по образцу. Устно Обучающиеся поднимают руки вверх, если это одушевленные им. существительные, и хлопают в ладоши, если названы неодушевленные им. существительные.) Принимают учебную задачу. Работа в группах. Определяются в группу, работают сообща. В группе один ученик делает запись на предложенном листе	ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы ЛР-2: активно включается в выполнение всех заданий КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками КУД - 2 Аргу-
--	---	---

На ваших столах лежат картинки.(см. прил.) 1. Обведите объект. 2. Запишите его название с вопросом. 3. Кто? ..., ..., Цель: как можно больше «сфотографировать» предметов Организует проверку.	(см.приложение), остальные в тетрадях. Отчитываются о проделанной работе с использованием документ камеры. Командир группы оценивает работу своей группы. Каждый оценивает своё участие в работе группы.	ментировать свой ответ в группе; КУД-3: проявляет ответственность и инициативность в достижении работы в группе
V. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА (3 мин.)		
1.Подведение итогов урока. Проверка знаний. Оценивание. Тест: 1. КОРОВА, <u>ЛЕС</u>, ВОРОБЕЙ 2. ПАРТА, <u>ВОЛК</u>, ОКНО 3. ЗАЯЦ, МАША, <u>ВЕРТОЛЁТ</u> 4. КОШКА, ПАПА, <u>ЗЕЛЁНЫЙ</u> 5. <u>МАЛЬЧИК</u>, СТУЛ, ВЬЮГА 2. Рефлексия - На какой вопрос мы нашли с вами ответ? Как теперь можем на него ответить? <i>Вывод, обобщение</i> - Оцените свою деятельность на уроке на карточке. (см. прил) Благодарит за урок.	Выполняют задания Работа в парах. Проверяют. Оценивают работу друг друга. Фронтально. Заполняют карточки (см. приложение)	ПУД-2: логически рассуждает, делает выводы КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками РУД-2: проводит рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке

Приложение 1
Игра-«Фотограф»



Найди и подчеркни лишнее слово

1. КОРОВА, ЛЕС, ВОРОБЕЙ
2. ПАРТА, ВОЛК, ОКНО
3. ЗАЯЦ, МАША, ВЕРТОЛЁТ
4. КОШКА, ПАПА, ЗЕЛЁНЫЙ
5. МАЛЬЧИК, СТУЛ, ВЬЮГА

Карточки для этапа рефлексии.

Карточка № _____

Ребята, закрасьте ту часть круга, которая соответствует вашему впечатлению от урока:



Приложение 4
Слайдовая презентация.

Приложение 5
Ребусы.