

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»**

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Протокол № ____ от
«__» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
_____/Елисеева Н.Б./
ФИО
«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
_____/Базина М.В./
ФИО
Приказ № ____ от «__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«география»

на 2016-2017 учебный год

Класс: 10
Учитель Порохненко Т.А.
Количество часов:
Всего: 68 часов
В неделю: 2 часа

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по географии для класса составлена на основании:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря № 1897

2. Требований основной образовательной программы МБОУ СОШ №105 г.о. Самара

3. Примерной программы по географии М. Дрофа. 2013г

4. Программа среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень: авторская программа по географии. 6-10 кл. / Под редакцией В. И. Сиротина. - М.: Дрофа, 2012г.

Количество часов: всего – 68 часа, в неделю - 2 час; практических работ - 15, из них оценочных - 10.

Оценочные практические работы

1. Характеристика политико-географического положения страны. Его изменение во времени.
2. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
3. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
4. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.
5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.
6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
7. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
8. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
9. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
10. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

Учебник: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В.П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2010.

УМК:

1. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский.

- М.: Дрофа, 2009.

2. Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс (с комплектом контурных карт). - М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2009.

3. Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт / В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, ДиК, 2009.

Дополнительная литература:

1. Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. - М.: Дрофа, 2003.

2. Максаковский В.П. Новое в мире: Цифры и факты: Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»: Пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений. - М.: Дрофа, 2006.

3. Максаковский В.П. Географическая картина мира. В 2-х т. - М.: Дрофа, 2004.

4. Холина В.Н. Общественная география современного мира. - М.: Дрофа, 2009.

5. Ануфриева О.И. Поурочные планы. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. К учебнику Максаковского В.П. - Волгоград: Учитель, 2010.

6. Никитина Н.А., Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: Экономическая и социальная география мира: 10 класс: К учебному комплексу В.П. Максаковского. - М.: ВАКО, 2008.

7. Перлов Л.Е. Дидактические карточки-задания по географии: 10 класс: К учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира»: Учебно-методический комплект. - М.: Экзамен, 2008.

В программу внесены следующие изменения: в календарно-тематическом планировании отражена тема, предусмотренная стандартом, но не входящая в примерную программу по географии: «Научно-техническая революция»; данный материал позволяет понять особенности мирового хозяйства.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений

и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. *Прогнозировать и оценивать* (формулировать гипотезы, предвидеть):

- изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- ресурсообеспеченность стран и регионов мира различными видами ресурсов суши; роль ресурсов Мирового океана, климатических и космических ресурсов на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы; последствия опустынивания, обезлесения и прочего; последствия антропогенного загрязнения геосфер и в целом всей окружающей среды;
- темпы роста народонаселения Земли в целом, в отдельных регионах и странах мира; тенденции изменения возрастного состава населения;
- темпы урбанизации и ее влияние на окружающую среду; тенденции создания единых энергетических, транспортных и информационных систем в мировом хозяйстве; изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и отдельных стран.

2. *Объяснять*:

- причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий;
- закономерности размещения основных видов природных ресурсов;
- различия в естественном приросте населения, темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий; образование и развитие разных форм городского расселения (агломераций, мегалополисов);
- различия в степени заселенности отдельных территорий, обусловленные экономическими, историческими и природными причинами;
- миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов;
- направления миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов; причины наибольшего распространения китайского, английского, испанского, русского, арабского языков и языка хинди;
- причины демографического взрыва в ряде стран и регионов мира, роста народонаселения и их последствия; распространение мировых религий на Земле;
- особенности размещения основных отраслей хозяйства;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.
- причины возникновения региональных и отраслевых группировок в системе международного географического разделения труда;

- географические особенности стран «новой индустриализации», «переселенческого типа», «нефтедоллара»
- различия в уровнях экономического развития стран и регионов; изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством, добывающей и обрабатывающей отраслями промышленности в структуре хозяйства;
- специализацию хозяйства отдельных стран и регионов мира, особенности состава и структуры их хозяйства, участие в географическом разделении труда; уникальность и общечеловеческую ценность объектов, занесенных в международные реестры памятников природы и культуры; причины возникновения глобальных проблем человечества; применение в процессе учебного познания понятий: политико-географическое положение страны, географическая (окружающая) среда, природопользование, ресурсообеспеченность, воспроизводство населения, урбанизация, научно-техническая революция, мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, «зеленая революция» и глобальные проблемы человечества.

3. *Описывать:*

- одну из отраслей мирового хозяйства;
- один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства.
- географическую специфику страны (по выбору).

4. *Определять (измерять):*

- принадлежность объектов природы к определенным видам природных ресурсов;
- ресурсообеспеченность отдельными видами ресурсов; рациональность или нерациональность использования минеральных, почвенных, водных, биологических ресурсов;
- особенности экономико-географического положения объектов; общие тенденции развития объектов и явлений; изменение отдельных показателей во времени, средние показатели по различным источникам географической информации;
- крупнейших экспортеров и импортеров важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции; функции крупнейших городов мира;
- условия возникновения и развития наиболее крупных зон туризма и рекреаций.

5. *Называть и (или) показывать:*

- крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы; основные виды природных ресурсов;

- мировые центры и районы: месторождений полезных ископаемых, промышленные, сельскохозяйственные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные;
- основные средства и методы получения географической информации;
- основные регионы повышенной плотности населения на Земле;
- крупнейшие народы, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, культурно-исторические центры;
- примеры крупнейших старопромышленных районов мира;
- меры по охране вод Океана и суши;
- тенденции изменения структуры мирового хозяйства;
- основные формы международных экономических отношений;
- крупнейшие индустриальные страны мира; примеры районов нового освоения; примеры свободных экономических зон мира.

Календарно-тематическое планирование по географии в 10 классе 68ч. 2 раза в неделю к учебнику В.П. Максаковский

№	Тема урока	пр.р кр.р	дата
1	Введение		
	Часть 1. Общая характеристика мира.		
	Современная политическая карта мира-2		
1/2	Многообразие стран современного мира		
2/3	Международные отношения и полит. Карта мира. Пр.р Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	Пр 1	
	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды-5		
1/4	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов: понятие о ресурсообеспеченности		
2/5	Минеральные и земельные ресурсы. Пр.р2 Оценка ресурсообеспеченности стран и регионов мира	Пр 2	
3/6	Водные ресурсы суши, биологические ресурсы		

4/7	Ресурсы Мирового океана, климатические, космические ресурсы. рекреационные		
5/8	Загрязнение окружающей среды. Геоэкология		
	География населения мира-6ч		
1/9	Численность и воспроизводство населения: первый тип воспроизводства		
2/10	Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Пр.3 Объяснение процессов воспроизводства населения двух регионов мира	Пр 3	
3/11	Состав населения. Р4. Составл. Табл. Стран с различным национальным или религиозным составом		
4/12	Размещение и миграция населения. Пр5 Сост. Картоосхем современных путей миграций	Пр 5	
5/13	Городское и сельское население: городское население, урбанизация		
6/14	Уровни и темпы урбанизации, сельское население. Население и окруж. среда		
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство-6ч		
1/15	НТР: характерные черты и составные части НТР, наука, техника и технология		
2/16	Производство, управление.		
3/17	Мировое хозяйство. Пр 6 Построение картодиаграммы «Центры мирового х-ва»	Пр 6	
4/18	Территориальная структура хоз-ва и региональная политика		
5/19	Воздействие НТР на мировое хоз-во. На темпы роста и уровни развития, на отраслевую структуру производства		
6/20	Воздействие НТР на территориальную структуру хоз-ва, факторы размещения		
	География отраслей мирового хозяйства-10ч		
1/21	География пром. : топливно-энергетическая, нефтяная, газовая, угольная. ПР.р7 Построение картоосхем размещения р-ов энергетики. Черной и цветной металлургии. Машиностроения и	Пр 7	

	химической пром. мира		
2/22	Электроэнергетика, нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая пром.		
3/23	Металлургическая пром. Машиностроение, химическая пром		
4/24	Лесная и деревообрабатывающая пром. Легкая пром. Пром. и окружающая среда		
5/25	География сельского хозяйства и рыболовства. «Зеленая революция»		
6/26	Растениеводство, зерновые и другие продовольственные и непродовольственные культуры. ПР.8 построение картодиаграмм крупнейших производителей главных зерновых культур	Пр 8	
7/27	Животноводство. Сельское хозяйство и окружающая среда		
8/28	География транспорта: региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт. Пр9. Определение преобладающих видов транспорта в отдельных странах и регионах и оценка степени его развития	Пр 9	
9/29	Водный. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда		
10/30	Международные экономические отношения. Пр 10 Составление проекта международного туристического проекта	Пр 10	
	Часть 2 Региональная характеристика мира		
	Зарубежная Европа -8ч		
1/31	Общая характеристика: Территория, границы, положение; природные условия и ресурсы		
2/32	Население, хозяйство		
3/33	Промышленность		
4/34	Сельское хозяйство		
5/35	Транспорт		
6/36	Наука и финансы, отдых, туризм, охрана окруж. Среды и экологические проблемы		

7/37	Географический рисунок расселения и хозяйства		
8/38	Субрегионы и страны. Пр11. Составить сравнительную экономико-географическую характеристику 2 развитых стран Европы	пр. 11	
	Зарубежная Азия-10ч		
1/39	Общая характеристика: территория, границы, положение; природные условия и ресурсы		
2/40	Население		
3/41	Промышленность, сельское хозяйство, охрана окружающей среды и экологические проблемы. Пр 12. Построить картосхемы главных промышленных и с/х р-ов Зарубежной Азии	Пр 12	
4/42	Китай: территория, границы, положение население, хозяйство. Пр13. Х-ка специализации основных с/х р-ов Китая	Пр 13	
5/43	Внутренние различия и города		
6/44	Япония: территория, границы, положение, население		
7/45	Хозяйство.		
8/46	Территориальная структура хозяйства. Пр 14. Составление картосхем международных экономических связей.	Пр 14	
9/47	Индия: территория. Границы, положение, общая характеристика хозяйства		
10/48	Промышленность, с/х, географические различия. Пр15. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х Индии	Пр 15	
	Африка -4 ч		
1/49	Общая х-ка Африки: территория, границы, положение, государственный строй; природные условия и ресурсы; население		
2/50	Хозяйство. Пр 16 Построение картосхемы главных промышленных и с/х р-ов Африки.	Пр 16	
3/51	Субрегионы Африки. Северная Африка.		
4/52	Тропическая Африка. ЮАР		

	Северная Америка -6ч		
1/53	Общая характеристика США: положение. Гос. Строй. Границы положение, население		
2/54	Общая х-ка хозяйства		
3/55	География промышленности		
4/56	География с/х. Транспорта. Туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Пр 17. Составление картосхемы р-ов загрязнения природной среды в США. Выявление источников загрязнений. Предложение путей решения экологич. проблем	Пр 17	
5/57	Макрорайонирование США. Пр18. Влияние природных факторов на развитие хозяйства, особенности жизни и быта населения в макрорегионах США	Пр 18	
6/58	Канада		
	Латинская Америка-4ч		
1/59	Общая характеристика: территория. Границы, положение, гос. строй; природные условия и ресурсы		
2/60	Население		
3/61	Хозяйство, территориальная структура хоз-ва, охрана окружающей среды		
4/62	Бразилия. Пр19. Сравнительная экономико-географическая характеристика развивающихся стран Азии, Африки. Лат. Америки	Пр 19	
	Часть 3. Глобальные проблемы человечества		
	Глобальные проблемы человечества-5		
1/63	Понятие о глобальных проблемах: проблема мира и разоружения, экологическая проблема		
2/64	Демографическая проблема. Энергетическая и сырьевая проблема. Пр 20. Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества	Пр 20	
3/65	Продовольственная проблема, проблема использования Мирового океана; мирное освоение космоса		

4/66	Взаимосвязь глобальных проблем; преодоление отсталости развивающихся стран		
5/67	Глобальные прогнозы, гипотезы. Проекты.		
68	повторение		