

Выписка из ООП НОО
(приказ №164-од от 30.08.2011)
(приказ №287-од от 28.08.2015)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень программы
начальное общее образование
1-4 классы

Составитель (и):

Субочева С.П., высшая категория
(Ф.И.О. учителя, категория)

2016 - 2017 учебный год

г. Самара

Содержание

1. Паспорт.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
3. Содержание учебного предмета, курса.
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Паспорт программы

Класс	1-4
Предмет	Русский язык
Уровень программы	Базовый (1-4)
Количество часов в неделю	5 ч.
Количество часов в год	1 класс – 165ч.; 2-4 класс – 170 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС НОО (1-4 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы.1-4 класс. М.: «Просвещение»,2011г
Учебник	Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.
Дидактический материал	Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4.

Планируемые результаты изучения курса русский язык

Личностные результаты

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метопредметные результаты

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание курса. 1-4 кл.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): (23 учебные недели) отводится урокам в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс (165ч)

115 ч обучения письму в добукварный, букварный и послебукварный период

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слога-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слога-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слога-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слога-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слога-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Систематический курс (560 ч)

1 класс (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 класс (170 ч)

Наша речь (3 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (4 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (12 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (59 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание

буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (58 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение (16 ч)

3 класс (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 класс (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (период обучения грамоте)

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Формы контроля	Дата
Добукварный период				
1.	Пропись первая учебная тетрадь. История возникновения письменности.	1ч		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия.	1ч		
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1ч		
4.	Письмо прямых наклонных линий.	1ч		
5.	Прямая линия с закруглением снизу. Рабочая строчка.	1ч		
6.	Прямая линия с закруглением вверху. Рабочая строчка.	1ч		
7.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1ч		
8.	Письмо овалов больших и маленьких.	1ч		
9.	Элементы букв, наклонная палочка.	1ч		
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1ч		
11.	Длинная наклонная линия с петлёй внизу.	1ч		
12.	Длинная наклонная линия с петлёй внизу и вверху.	1ч		
13.	Закрепление изученных элементов.	1ч		
14.	Строчная буква а.	1ч		
15.	Строчная и заглавная буква А, а.	1ч		
16.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1ч		
17.	Написание изученных букв.	1ч		
18.	Работа в рабочей тетради.	1ч		
19-20.	Строчная и заглавная буква И, и.	2ч		
Букварный период				
21-22	Строчная буква ы.	2ч		

23-24.	Строчная и заглавная буква У, у.	2ч		
25.	Написание изученных букв.	1ч		
26-27.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2ч		
28.	Строчная буква С, с.	1ч		
29.	Заглавная буква С.	1ч		
30-31.	Строчная и заглавная буквы К, к.	2ч		
32-33.	Строчная и заглавные буквы Т, т.	2ч		
34.	Написание изученных букв.	1ч		
35-36.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1ч		
37.	Повторение и закрепление всего изученного.	1ч		
38-39.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2ч		
40-42.	Строчная и заглавные буквы В, в. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3ч		
43-44.	Строчная и заглавная буква Е, е.	2ч		
45-46.	Строчная и заглавная буквы П, п.	3ч		
47-49.	Строчная и заглавная буквы М, м.	3ч		
50-51.	Строчная и заглавная буквы З, з.	2ч		
52.	Строчная и заглавная буквы З, з.	1ч		
53-55.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3ч		
56-57.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2ч		
58.	Заглавная буква Д.	1ч		
59-61.	Строчная и заглавная буква Я, я.	3ч		
62.	Строчная и заглавная буква Я, я.	1ч		
63-65.	Строчная и заглавная буква Г, г.	3ч		
66-67.	Строчная буква ч.	2ч		
68.	Заглавная буква Ч.	1ч		
69-71.	Буква ь.	3ч		
72-73.	Строчная и заглавная буква Ш, ш.	2ч		
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч		

75-76.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	2ч		
77-78.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч		
79-80.	Строчная буква ё.	2ч		
81.	Заглавная буква Ё.	1ч		
82-83.	Строчная и заглавные буквы Й, й.	2ч		
84-85.	Строчная и заглавные буквы Х, х.	2ч		
86-87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2ч		
88-89.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	2ч		
Послебукварный период				
90.	Повторение и закрепление всего изученного.	1ч		
91-92.	Строчная и заглавные буквы Ц, ц.	2ч		
93.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1ч		
94-95.	Строчная и заглавные буквы Э, э.	2ч		
96-97.	Строчная буква щ.	2ч		
98.	Заглавная буква Щ.	1ч		
99-100.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2ч		
101.	Письмо слов с Ъ и Ь. Письмо изученных букв в словах и предложениях.	1ч		
102.	Алфавит.	1ч		
103.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1ч		
104.	Оформление предложений в тексте.	1ч		
105.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1ч		
106.	Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?» «Что сделать?»	1ч		
107.	Слова, отвечающие на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1ч		
108.	Слуховой диктант.	1ч		
109.	Правописание безударных гласных в корне.	1ч		

110..	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч		
111.	Правописание жи-ши.	1ч		
112.	Правописание ча-ща.	1ч		
113.	Правописание чу-щу.	1ч		
114.	Правописание ЧК-чн, щн	1ч		
115.	Заглавная буква в именах собственных.	1ч		

Систематический курс (560 ч)

1 класс (50 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
Наша речь (2ч)				
1.	Язык и речь, их назначение в жизни человека. (Упр. 1-4)	1ч		
2.	Русский язык – родной язык русского народа. (Упр. 5)	1ч		
Текст, предложение, диалог (3ч)				
3.	Текст. (Упр. 1-3)	1ч		
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. (Упр. 4-6)	1ч		
5.	Диалог. (Упр. 7-8, с. 16)	1ч		
Слова, слова, слова (4ч)				
6.	Слово. Роль слова в речи. (Упр. 1-5)	1ч		
7.	Слова названия предметов и явлений. (Упр. 6-12)	1ч		
8.	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению. (Упр. 13-17)	1ч		
9.	Словари. (Упр. 18-19, с. 30)	1ч		
Ударение (6ч)				
10.	Слово и слог. Слог как минимальная произносимая единица. (Упр. 1-4).	1ч		

11.	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> . (Упр. 5-7).	1ч		
12-13.	Перенос слов. (Упр. 1-3, 4-5).	2ч		
14-15.	Ударение. (Упр. 1-6, 7-11).	2ч		
Звуки и буквы (34ч)				
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. (Упр. 14).	1ч		
17.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. (Упр. 5-10).	1ч		
18-19.	Русский алфавит. Значение алфавита. (Упр. 1-6, 7-12).	2ч		
20.	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки. (Упр. 1-5).	1ч		
21.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (Упр. 6-8).	1ч		
22.	Гласные звуки. Слова с буквой э. (Упр. 9-10).	1ч		
23-26.	Ударный и безударный гласный звук. (Упр. 1-4, 5-10, 11-16, 17-19).	4ч		
27.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картинке. Проверочный диктант. (Упр. 20, с. 73).	1ч		
28.	Согласные звуки. (Упр. 1-6).	1ч		
29.	Согласные звуки. Слова с удвоенной согласной. (Упр. 7-8).	1ч		
30.	Согласные звуки. Буквы Й и И. (Упр. 1-6).	1ч		
31-33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. (Упр. 1-4, 5-8, 9-10).	3ч		
34-36.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (Упр. 1-4, 5-9, 10).	3ч		
37-38.	Согласные звонкие и глухие на конце слова. (Упр. 1-7, 8-9).	2ч		
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости и звонкости согласный звук. (Упр. 10-12).	1ч		
40.	Проверочный диктант. (Упр. 13-15).	1ч		
41.	Развитие речи. (Упр. 16-19).	1ч		

42.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки». (Упр. 1-6).	1ч		
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания. (Упр. 1-10).	1ч		
44.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания. (Упр. 1-10).	1ч		
45.	Проверочный диктант.	1ч		
46.	Шипящие согласные звуки. (Упр. 11-13).	1ч		
47-48.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. (Упр. 1-6).	2ч		
49.	Проект «Сказочная страничка». (Упр. 10-12).	1ч		
Повторение (1ч)				
50.	Повторение. (Упр. 1-6).	1ч		

**Тематическое планирование уроков
русского языка
во 2 классе**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
Наша речь (3ч)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь.	1ч		
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1ч		
3.	Как отличить диалог от монолог?	1ч		
Текст (4ч)				
4.	Что такое текст?	1ч		
5.	Тема и главная мысль текста?	1ч		
6.	Части текста.	1ч		
7.	Диктант.	1		
Предложение (12ч)				
8-9.	Предложение.	2ч		
10.	Как из слов составить предложение?	1ч		
11.	Контрольное списывание.	1ч		
12.	Главные члены предложения	1ч		
13.	Второстепенные члены предложения.	1ч		
14.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1ч		
15.	Распространенное и нераспространенное предложения.	1ч		
16.	Связь слов в предложении.	1ч		
17.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1ч		
18.	Анализ сочинений.	1ч		

19.	Контрольный диктант.	1ч		
Слова, слова, слова... (18ч)				
20-21.	Лексическое значение слова.	2ч		
22.	Однозначные и многозначные слова.	1ч		
23.	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1ч		
24.	Синонимы.	1ч		
25-26.	Антонимы.	2ч		
27.	Контрольный диктант.	1ч		
28.	Работа над ошибками.	1ч		
29-30.	Родственные слова.	2ч		
31-32.	Корень слова. Однокоренные слова.	2ч		
33.	Какие бывают слоги?	1ч		
34.	Определение ударного слога.	1ч		
35.	Перенос слова с одной строчки на другую.	1ч.		
36.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1ч		
37.	Контрольный диктант.	1ч		
Звуки и буквы (59ч)				
38.	Различие звуков и букв.	1ч		
39-40.	Алфавит.	2ч		
41.	Слова с заглавной буквы.	1ч		
42.	Определение гласного звука.	1ч		
43.	Контрольный диктант.	1ч		
44-48.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5ч		

49-51.	Правописание слов с непроверяемой безударными гласными в корне.	3ч		
52.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1ч		
53.	Диктант. Проверочная работа.	1ч		
54.	Определение согласных звуков.	1ч		
55-56.	Буква й.	2ч		
57.	Слова с удвоенными согласными.	1ч		
58.	Развитие речи.	1ч		
59.	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1ч		
60-61.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	2ч		
62.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1ч		
63-64.	Правописание ь в конце и середине слова.	2ч		
65.	Контрольный диктант.	1ч		
66.	Проверочная работа.	1ч		
67.	Наши проекты. Пишем письмо.	1ч		
68.	Обобщающий урок.	1ч		
69.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1ч		
70.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1ч		
71.	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1ч		
72.	Контрольный диктант.	1ч		
73.	Работа над ошибками.	1ч		
74.	Наши проекты. Рифма.	1ч		

75-77.	Сочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ.	3ч		
78.	Отличие звонких и глухих согласных.	1ч		
78.	Парные звонкие и глухие согласные.	1ч		
79.	Проверка парных согласных в корне слова.	1ч		
80.	Распознавание проверочных и проверяемых слов.	1ч		
81.	Изложение повествовательного текста.	1ч		
82-84.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3ч		
85.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч		
86.	Проверка знаний.	1ч		
87.	Диктант.	1ч		
88-90.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3ч		
91.	Разделительный мягкий знак.	1ч		
92.	Контрольное списывание.	1ч		
93.	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1ч		
94.	Проверка знаний.	1ч		
95-96.	Обобщение изученного материала.	2ч		
Части речи (58ч)				
97-98.	Части речи.	2ч		
99-101.	Имя существительное как часть речи.	3ч		

102-105.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4ч		
106-108.	Собственные и нарицательные имена существительные.	3ч		
109.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч		
110.	Заглавная буква в географических названиях.	1ч		
111.	Обучающее изложение.	1ч		
112.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч		
113.	Диктант.	1ч		
114.	Работа над ошибками.	1ч		
115-117.	Единственное и множественное число имён существительных.	3ч		
118.	Обучающее изложение.	1ч		
119.	Проверка знаний.	1ч		
120.	Диктант.	1ч		
121.	Работа над ошибками.	1ч		
122-125.	Глагол.	4ч		
126-127.	Единственное и множественное число глагола.	2ч		
128.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч		
129-130.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	2ч		
131-132.	Текст-повествование.	2ч		
133.	Проверка знаний.	1ч		
134.	Имя прилагательное.	1		
135-136.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2ч		

137-139.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	3ч		
140.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч		
141.	Текст-описание.	1ч		
142.	Проверка знаний.	1ч		
143.	Предлог.	1ч		
144.	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч		
145.	Восстановление предложений.	1ч		
146.	Проверка знаний.	1ч		
147.	Диктант.	1ч		
148.	Работа над ошибками.	1ч		
149-150.	Местоимение.	2ч		
151.	Текст-рассуждение.	1ч		
152.	Проверка знаний.	1ч		
153.	Контрольный диктант.	1ч		
154.	Работа над ошибками.	1ч		
Повторение (16ч)				
155.	Повторение по теме «Текст».	1ч		
156.	Сочинение по картине.	1ч		
157-158.	Повторение по теме «Предложение»	2ч		
159.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1ч		
160-161.	Повторение по теме «Части речи».	2ч		
162.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1ч		
163.	Повторение по теме «Правило правописания».	1ч		
164.	Контрольное списывание.	1ч		

165-169.	Повторение и закрепление изученного материала.	5ч		
170.	Обобщение знаний по курсу	1ч		

**Тематическое планирование уроков
русского языка
в 3 классе**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
Язык и речь (2ч)				
1.	Виды речи и их назначение.	1ч		
2.	Для чего нужен язык?	1ч		
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)				
3.	Текст. Типы текстов.	1ч		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч		
5.	Предложение.	1ч		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1ч		
7.	Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети бегут от грозы».	1ч		
8.	Виды предложений по интонации.	1ч		
9.	Обобщение знаний о видах предложений.	1ч		
10.	Обращение.	1ч		
11-12.	Главные и второстепенные члены предложения.	2ч		
13-14.	Простое и сложное предложение.	2ч		
15.	Словосочетание.	1ч		
16.	Сочинение по репродукции В. Д. Поленов «Золотая осень».	1ч		

Слова в языке и речи (19ч)				
17.	Слово и его лексическое значение.	1ч		
18.	Лексические группы: синонимы, антонимы.	1ч		
19.	Омонимы.	1ч		
20.	Слово и словосочетание.	1ч		
21.	Фразеологизмы.	1ч		
22.	Изложение.	1ч		
23.	Части речи.	1ч		
24.	Имя существительное, местоимение.	1ч		
25.	Имя прилагательное. Глагол.	1ч		
26.	Имя числительное.	1ч		
27.	Однокоренные слова.	1ч		
28.	Слово и слог.	1ч		
29.	Согласные звуки и буквы.	1ч		
30.	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными.	1ч		
31.	Разделительный мягкий знак.	1ч		
32.	Изложение.	1ч		
33.	Работа над ошибками.	1ч		
34.	Корень слова.	1ч		
35.	Правописание корня в однокоренных словах.	1ч		
Состав слова (45ч)				
36.	Сложные слова.	1		
37-39.	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	3ч		
40.	Контрольный диктант.	1ч		
41.	Приставка как значимая часть слова.	1		

42.	Значение приставки в слове.	1ч		
43.	Слова с двумя приставками.	1ч		
44.	Суффикс как значимая часть слова.	1ч		
45.	Значение суффикса в слове.	1ч		
46.	Употребление в речи слов с суффиксом.	1ч		
47.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А,А, Рылова «В голубом просторе».	1ч		
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1ч		
49.	Изменяемые и неизменяемые слова.	1ч		
50.	Изложение.	1ч		
51.	Работа над ошибками.	1ч		
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1ч		
53-56.	Безударная гласная в корне.	4ч		
57-60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	4ч		
61-64.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.	4ч		
65-66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2ч		
67.	Сочинение по репродукции картины В,М, Васнецова «Снегурочка».	1ч		
68.	Правописание суффиксов и приставок.	1ч		
69.	Правописание суффиксов в словах.	1ч		

70.	Правописание приставок в словах.	1ч		
71.	Правописание значимых частей слова.	1ч		
72-73.	Правописание приставок и предлогов в словах.	2ч		
74.	Контрольный диктант.	1ч		
75.	Место и роль разделительного твёрдого знака.	1ч		
76-77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2ч		
78.	Изложение.	1ч		
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1ч		
80.	Обобщение изученных правил письма.	1ч		
Части речи (76ч)				
81-82.	Части речи.	2ч		
83.	Имя существительное.	1ч		
84.	Начальная форма имени существительного	1ч		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1ч		
86.	Изложение.	1ч		
87-88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2ч		
89.	Число имён существительных.	1ч		
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1ч		
91.	Род имён существительных.	1ч		
92.	Определение рода имён существительных.	1ч		

93.	Имена существительные общего рода.	1ч		
94-95.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	2ч		
96.	Изложение.	1ч		
97.	Проверочный диктант.	1ч		
98-100.	Склонение имён существительных.	3		
101.	Именительный падеж имени существительного.	1ч		
102.	Родительный падеж имени существительного.	1ч		
103.	Дательный падеж имён существительных.	1ч		
104.	Винительный падеж имён существительных.	1ч		
105.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1ч		
106.	Творительный падеж имён существительных.	1ч		
107.	Предложный падеж имён существительных.	1ч		
108.	Изложение.	1ч		
109.	Все падежи. Обобщение знаний.	1ч		
110.	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.	1ч		
111.	Проверочный диктант.	1ч		
112.	Работа над ошибками проверочного диктанта.	1ч		
113.	Имя прилагательное.	1ч		
114.	Связь имени существительного с именем прилагательным.	1ч		

115.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1ч		
116.	Составление текста-описания в научном стиле.	1ч		
117.	Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч		
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч		
119-121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	3ч		
122-123.	Число имён прилагательных.	2ч		
124.	Падеж имён прилагательных.	1ч		
125.	Начальная форма имени прилагательного.	1ч		
126-127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2ч		
128.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч		
129.	Контрольный диктант.	1ч.		
130.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч		
131.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
132.	Употребление личных местоимений.	1ч		
133.	Закрепление пройденного материала.	1ч.		
134.	Глагол.	1ч		
135-136.	Значение и употребление глаголов в речи.	2		
137.	Сочинение по сюжетным картинкам.	1ч		

138-139.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	2		
140-141.	Число глаголов.	2ч		
142.	Времена глаголов.	1ч		
143.	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах.	1		
144.	Изменение глаголов по временам.	1ч		
145.	Время и число глаголов.	1ч		
146.	Изложение.	1ч		
147-148.	Род глаголов в прошедшем времени.	2ч		
149-150.	Правописание частицы не с глаголами.	2ч		
151-152	Обобщение знаний о глаголе.	2ч		
153.	Проверочная работа.	1ч		
154.	Контрольный диктант.	1ч		
155.	Части речи.	1ч		
156.	Изложение.	1ч		
	Повторение (14ч)			
157.	Предложение по цели высказывания. Имя прилагательное.	1ч		
158.	Имя числительное. Имя существительное.	1ч		
159-161.	Правописание слов с изученными орфограммами.	3ч		
162.	Однокоренные слова. Звуки речи. Правописание имён собственных.	1ч		
163.	Сочинение на основе сюжетного рисунка.	1ч		
164.	Повторение изученного материала.	1ч		

165-170.	Резервные уроки.	6ч		
----------	------------------	----	--	--

**Тематическое планирование уроков
русского языка
в 4 классе**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
Повторение (11 ч)				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1ч		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч		
3.	Текст. План текста.	1ч		
4.	Обучающее изложение.	1ч		
5.	Анализ изложения. Типы текста.	1ч		
6.	Предложение как единица речи.	1ч		
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1ч		
8.	Диалог. Обращение.	1ч		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1ч		
11.	Словосочетание.	1ч		
Предложение (9ч)				
12.	Однородные члены предложения.	1ч		
13.	Связь однородных членов предложения с помощью	1ч		

	интонации перечисления и союзов.			
14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1ч		
15.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч		
16.	Наши проекты.	1ч		
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч		
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1ч		
19.	Обучающее изложение.	1ч		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1ч		
Слово в языке и речи (21 ч)				
21.	Слово и его лексическое значение.	1ч		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч		
25.	Состав слова. Значимые части слова.	1ч		
26.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч		
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1ч		
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях.	1ч		
29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1ч		
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1ч		
31.	Разделительные ь и ъ.	1ч		
32.	Обучающее изложение.	1ч		

33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч		
34.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1ч		
35.	Грамматические признаки частей речи.	1ч		
36.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1ч		
37.	Имя числительное. Глагол.	1ч		
38.	Наречие как часть речи.	1ч		
39.	Правописание наречий.	1ч		
40.	Сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1ч		
41.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1ч		
Имя существительное (43 ч)				
42.	Распознавание падежей имён существительных.	1ч		
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1ч		
44.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1ч		
45.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в творительном и предложном падежах.	1ч		
46.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1ч		
47.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1ч		

48.	Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения.	1ч		
49.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1ч		
50.	2-е склонение имён существительных.	1ч		
51.	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1ч		
52.	3-е склонение имён существительных.	1ч		
53.	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1ч		
54.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1ч		
55.	Обучающее изложение.	1ч		
56.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2 – го, 3 – го склонения единственного числа.	1ч		
57.	Именительный и винительный падежи.	1ч		
58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1ч		
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1ч		
60.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1ч		
61.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1ч		
62.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч		
63.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч		
64.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч		

65.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч		
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч		
67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч		
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч		
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч		
70.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч		
71.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1ч		
72.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний.	1ч		
73- 74.	Склонение имен существительных во множественном числе.	2ч		
75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч		
76.	Родительный падеж имен существ множественного числа.	1ч		
77- 78.	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных множественного числа.	2ч		
79.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч		
80.	Обучающее изложение.	1ч		
81.	Анализ изложения. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1ч		
82.	Контрольный диктант.	1ч		

83.	Анализ контрольного диктанта.	1ч		
84.	Защита проектов «Говорите правильно!»	1ч		
Имя прилагательное (30 ч)				
85.	Имя прилагательное как часть речи	1ч		
86.	Род и число имен прилагательных.	1ч		
87.	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1ч		
88.	Склонение имен прилагательных.	1ч		
89.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1ч		
90.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч		
91.	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч		
93.	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч		
94.	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч		
95.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1ч		
96.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч		
97.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		
98.	Выборочное изложение описательного текста.	1ч		

99.	Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
100.	Склонение имен прилагательных женского рода	1ч		
101.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		
102.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		
103.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		
104.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1ч		
105.	Изложение описательного текста.	1ч		
106.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1ч		
107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч		
108.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч		
109.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч		
110.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч		
111.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1ч		
112.	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч		
113.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1ч		
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч		
115.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
Местоимение (7 ч)				

116.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.		1ч	
117.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.		1ч	
118.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.		1ч	
119.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.		1ч	
120.	Анализ изложений. Обобщение по теме «Местоимение».		1ч	
121.	Контрольный диктант.		1ч	
122.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		1ч	
Глагол (34 ч)				
123.	Роль глаголов в языке.		1ч	
124.	Изменение глаголов по временам.		1ч	
125.	Неопределенная форма глагола.		1ч	
126.	Неопределенная форма глагола. Закрепление.		1ч	
127.	Упражнение в образовании форм глаголов.		1ч	
128.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.		1ч	
129.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.		1ч	
130.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.		1ч	
131.	Спряжение глаголов.		1ч	
132.	Спряжение глаголов. Закрепление.		1ч	
133.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица.		1ч	
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.		1ч	
135.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		1ч	
136.	I и II спряжения глаголов настоящего времени.		1ч	
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.		1ч	

138.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».		1ч	
139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.		1ч	
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.		1ч	
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		1ч	
142.	Возвратные глаголы.		1ч	
143.	Правописание безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах		1ч	
144.	Правописание безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах. Закрепление.		1ч	
145.	Составление рассказа по серии картинок.		1ч	
146.	Правописание глаголов прошедшего времени.		1ч	
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		1ч	
148.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.		1ч	
149.	Упражнение в правописании глагольных форм.		1ч	
150.	Распознавание морфологических признаков глагола.		1ч	
151.	Изложение повествовательного текста по вопросам.		1ч	
152.	Анализ изложения. Повторение.		1ч	
153.	Обобщение по теме «Глагол».		1ч	
154.	Контрольный диктант.		1ч	
155.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.		1ч	
156.	Проверка знаний по теме «Глагол».		1ч	
Повторение (15 ч)				
157.	Язык и речь.		1ч	
158.	Текст. Типы текстов.		1ч	
159.	Предложение и словосочетание.		1ч	
160.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.		1ч	

161.	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные.		1ч	
162.	Слово и его лексическое значение.		1ч	
163.	Состав слова.		1ч	
164.	Значимые части слова. Словообразование.		1ч	
165.	Правописание гласных и согласных в корне слов.		1ч	
166.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.		1ч	
167.	Итоговый контрольный диктант.		1ч	
168.	Анализ контрольного диктанта.		1ч	
169.	Звуки и буквы.		1ч	
170.	Игра «По галактике Части речи».		1ч	

Материально-техническое обеспечение учебного предмета

Основная литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1,2,3,4 кл. в 2-х частях – М.: Просвещение, 2011 г.

Дополнительная литература:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Методическое пособие с поурочными разработками: 1,2,3,4 класс: В 2ч. – М.: Просвещение, 2013 г.
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина. Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2012 г.
3. В.Е. Кислякова. Русский язык. 1,2,3,4 класс. Технологические карты уроков по учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого Издательство: Учитель, 2013

Специфическое сопровождение (оборудование)

- Плакат: буквы алфавита.
- Набор предметных картинок.
- Наборное полотно.
- Картинный словарь
- Классная доска.
- Интерактивная доска
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Электронное приложение к учебнику «Русский язык», авт. В. П. Канакина, 1,2, 3,4 класс

Информационное сопровождение:

- Сайт ФИПИ;
- Сайт газеты «Первое сентября»;
- Сайт ФГОС.