

Введение

Актуальность. Возрастающая потребность общества в людях, способных творчески подходить к любым изменениям, нетрадиционно и качественно решать существующие проблемы, обусловлена ускорением темпов развития общества и, как следствие, необходимостью подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях.

Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации личных планов. Эти позиции соответствуют современным гуманистическим тенденциям развития отечественной школы, для которой характерна ориентация педагогов на личностные возможности учащихся, их непрерывное "наращивание".

Выдвижение на первый план цели развития личности, рассмотрение предметных знаний и умений как средства их достижения находят отражение в государственных документах. В "Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года", "Концепции структуры и содержания общего среднего образования (в 12-летней школе)" делается акцент на развитие творческих способностей учащихся, индивидуализацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. В связи с этим остро встал вопрос об организации активной познавательной и созидательной деятельности учащихся, способствующей накоплению творческого опыта школьников, как основы, без которой самореализация личности на последующих этапах непрерывного образования становится малоэффективной.

На сегодняшний день актуальна проблема поиска средств развития мыслительных способностей, связанных с творческой деятельностью школьников, как в коллективной, так и в индивидуальной форме обучения.

Возникает **противоречие** между существующей в теории ориентацией на развитие познавательной активности, самостоятельности у учащихся, приобщению к творческой деятельности с одной стороны и снижением интереса к учёбе, интеллектуальная пассивность с другой стороны. Появляется проблема, как преодолеть неумение и нежелание школьников включаться в активную познавательную деятельность.

Актуальность данного проекта вызвана требованием времени и изменениями в современном российском образовании. В 2012 наша школа начала работать по ФГОС второго поколения в 5 классе. Для решения поставленных правительством задач я решила применять технологию исследовательской деятельности на уроках географии. С этой целью разрабатываю проект на тему: «Исследовательская деятельность как средство развития творческих способностей

учащихся на уроках географии в 5 классе»

Цель: Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы исследовательской деятельности на уроках географии.

Задачи:

1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы
2. Выявление талантливых, одаренных детей
3. Привлечение одаренных детей к участию в творчестве
4. Популяризация творческой деятельности школьников через участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

Основные понятия

1. Творчество и творческие способности

Творчество – создание новых по замыслу культурных, материальных ценностей.⁽⁴⁾

Под творческими способностями понимают то, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но обеспечивает их быстрое приобретение, закрепление и использование в жизненной практике.

2. Понятие исследовательской деятельности.

В 1904 году лингвист Л.В.Щерба сказал: «О заучивании чего бы то ни было не может быть и речи. Все занятия должны быть связаны с наблюдениями самих учеников под руководством учителя над собственным языком». **Самостоятельные наблюдения, из которых потом следуют другие выводы – это и есть исследование.**

Методы исследования.

Теоретические: анализ предмета и проблемы исследования на основе изучения психолого-педагогической литературы, анализ собственной педагогической деятельности и передового педагогического опыта, систематизация и обобщение.

Эмпирические: педагогический эксперимент, наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности учащихся, самооценка, стимулирование.

Сроки проекта- 3 года (2012-2013; 2013-2014; 2014-2015)

2012-2013г - подготовительный этап

2013-2014 — проведение исследовательских работ

2014-2015 — анализ

Ожидаемые результаты: формирование личности, владеющей навыками саморазвития, проявляющей деятельную и творческую активность, географическую компетентность, нацеленную на позитивные, созидательные отношения с природно-экологической и социальной

средой обитания, повышение психологической устойчивости, укрепление здоровья учащихся. Создание детьми готового продукта в виде презентации, исследовательской работы, изготовление модели, горы, вулкана, долины реки. Участие детей в олимпиадах, конференциях.
Оснащение кабинета: имеется ноутбук, проектор, сканер, принтер, интернет.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы

Сегодня вопрос о развитии творческих способностей учащихся в теории и практике обучения стоит особенно актуально, так как исследования последнего времени выявили у школьников значительно больше, чем предполагалось ранее, возможности усваивать как в привычной, так и в нестандартной ситуации.

Мышление всегда носит творческий характер, так как оно направлено на открытие новых знаний. В качестве основного критерия творчества часто рассматривается - оригинальность мышления - способность давать ответы далеко отклоняющиеся от обычных. Оригинальность выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других стандартных решений. Оригинальность рождается из преодоления "правильного", очевидного, общепринятого. Творческий характер мышления проявляется в таких его качествах как гибкость, оригинальность, беглость, глубина мышления (отсутствие скованности, отсутствие стереотипности). Эти все качества характеризуют творческого человека.

Много таланта, ума и энергии вложили в разработку педагогических проблем, связанных с творческим развитием личности, в первую очередь личности ребенка, подростка, выдающиеся педагоги 20-х и 30-х годов: А.В.Луначарский, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, Б.Л.Яворский, Б.В.Асафьев, Н.Я.Брюсова. Опираясь на их опыт, обогащенный полувековым развитием науки об обучении и воспитании детей, лучшие педагоги во главе со "старейшинами" - В.Н.Шацкой, Н.Л.Гродзенской, М.А.Румер, Г.Л.Рошалем, Н.И.Сац продолжали и продолжают теоретически и практически развивать принцип творческого развития детей и юношества.

Б. М. Теплов в своей работе «Проблемы индивидуальных различий» рассматривает творческие способности прежде всего как индивидуально-психологические различия между людьми.

Б.М.Теплов выдвигает положение о том, что успешное творческое выполнение деятельности может быть достигнуто психологически

различными путями, сами способности создаются в деятельности.

В основе проблемно – исследовательского опыта работы лежат педагогические идеи выдающихся

педагогов Я.А.Коменского, К.Д.Ушинского, Ж.Ж.Руссо, А.Дистервега, И.Песталоцци, В.А.Сухомлинского и других, общая идея которых заключается в том, что для успешного обучения необходимо развитие творчества ученика.

Кроме того, не оставляют равнодушным и предложения, выдвинутые Ю.К.Бабанским в научных трудах в разделе «Концепция содержания методов и форм организации обучения в современной образовательной школе», одним из его предложений является усиление мотивации учения школьников и целенаправленное интенсивное развитие личности, ее творческого потенциала.

Исследовательский метод обучения имеет более чем полуторастолетнюю историю, специальным исследованием которой занимался Б.Е. Райков¹. Исследовательский метод есть метод умозаключения от конкретных фактов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых школьниками.(7) Говоря об исследовательском методе, подразумевают "обдумывающее наблюдение", в отличие от простого набирательства голых фактов.

Исследовательский метод обучения с середины 50-х годов изучали М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.В. Дорно, Ю.В. Сенько, В.В. Успенский, Н.М. Мочалова, Т.А. Камышникова и др. Наиболее последовательно описал его И.Я. Лернер.

Проблему деятельности учителя при исследовательском методе исследовал Ю.В. Сенько². В учебном, как и в научном наблюдении или эксперименте, он выделяет подготовительную, исполнительную и заключительную стадии.(8)

Какими могут быть формы применения исследовательского метода?

И.Я. Лернер³ для предметов естественного цикла выделил три таких формы: 1) учитель сам проводит опыт на уроке, раскрывая его логику так, чтобы ученикам были видны поиски путей решения данной задачи;

2) ученики сами проводят опыт с целью получения ответа на вопрос, к которому подвел их учитель;

3) сообщая о том или ином открытии или знаменитом опыте в области науки, учитель показывает на конкретном материале их логику и весь процесс поисков.(5)

Организация исследовательского обучения

Познавательную, исследовательскую деятельность организую как на уроке, так и вне его и

1

2

³ Лернер И.Я. Система методов обучения. - М., 1975.

направляю на формирование устойчивого интереса учащихся к изучению географии **На учебном занятии:** применение исследовательского метода обучения, нетрадиционные формы занятий, домашнее задание исследовательского характера. **Во внеурочное время:** написание исследовательской работы, работа на факультативах, элективных курсах, исследовательские экспедиции, олимпиады и конкурсы, научно-практические конференции, предметные недели. Исследовательские работы делятся на:

мини — работы, рассчитанные на один урок.

краткосрочные -на изучение одной темы в течение нескольких уроков

недельные

среднесрочные — продолжительностью в 1 четверть

долгосрочные — выполняются в течение всего учебного года.

Исследования характеризуются следующими категориями: проблема, тема, актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель, задачи.

Требования к исследованию:

1. Ограниченность во времени, целям, задачам, результатам. Ограниченность означает, что исследование содержит:
2. Этапы и конкретные сроки их реализации;
3. Четкие задачи;
4. Конкретные результаты;
5. Планы и графики выполнения исследования.

Ход исследования можно представить в виде цепочки или этапов:

1. Подготовка (мотивация, принятие задачи, создание условий для творения)
2. Инкубация (вызревание идеи)
3. Инсайт (озарение)
4. Проверка

Для проверки результативности проводимой работы я использую входной и текущий внутренний мониторинг : анкетирование по методике Г. И. Щукиной. Цель анкетирования - выявить уровень познавательного интереса. Учащимся предлагалось 5 вопросов, каждый из которых раскрывал один из критериев уровня сформированности познавательного интереса .В

соответствии с количеством баллов выделяются три уровня развития познавательной активности **Высокий уровень - 15-18 баллов:** высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей. **Средний уровень - 10-14 баллов:** познавательная активность, требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи. **Низкий уровень - 6-9 баллов:** познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях. В анкетировании принимали участие ученики 5 класса -27 человек. Анализ результатов анкетирования показал, что уровень познавательного интереса в классе вырос с 42% в начале учебного года до 65% в начале второго полугодия. (приложение 10)

Для краткосрочных работ на уроке можно использовать географические игры. (приложение 11-14)

Развитию навыков исследовательской деятельности способствуют нетрадиционные формы занятий : урок-деловая игра, урок-путешествие, уроки-семинары, уроки-практикумы .

Исследовательская работа в рамках любого предмета имеет свои особенности, помогает решать специфические задачи. Создание в школе условий для исследовательской работы способствует активному вовлечению учащихся в творческий поиск, увеличивает объём знаний, добытых самостоятельно; возрастает интерес среди учащихся, которые недостаточно активно проявляют себя в привычной для урочной системы. Исследовательская работа становится средством индивидуализации образовательного процесса.

Исследования, которые я реализую в своей практике:

экологические исследования

исследования в рамках предмета

исследования на межпредметном уровне

социальное проектирование

В результате обучения географии с применением научно- исследовательского подхода учащиеся овладевают следующими умениями и навыками:

работать с различными источниками географической информации для получения необходимых сведений;

называть основные закономерности возникновения и развития отдельных компонентов природы Земли, **делать** на основе этого

простейшие **прогнозы** их дальнейшего развития;

устанавливать роль и значение географических знаний в решении хозяйственных и социальных проблем общества и отдельных территорий;

характеризовать отдельные компоненты природы и хозяйства, пространственной организации природы, населения и хозяйства отдельной территории или страны;

устанавливать связи между отдельными компонентами природного комплекса;

прогнозировать влияние природных условий на человеческую деятельность и наоборот;

излагать суть экологических проблем отдельных территорий и основные принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды;

применять простейшие приемы анализа статистических данных, сравнивать полученные показатели, рассматривать их изменение во времени, на их основе делать простейшие прогнозы развития природных, хозяйственных и социальных проблем;

пользоваться картой (ориентироваться по карте и на местности, разрабатывать маршруты движения, измерять расстояния по карте, определять по карте количественные и качественные характеристики изображаемых объектов и процессов, находить различные географические объекты, использовать картографические источники для прогнозирования развития событий, для решения простейших производственных и бытовых задач, знают номенклатуру карты);

представлять результаты исследовательской работы с использованием информационных технологий.

При долгосрочных исследованиях мы составляем маршрут исследования. (приложение 3)

В 5 классе 1 исследование делает группа учеников. Примерные темы исследовательских работ даны в (приложение15)

В 6 классе дети, занимающиеся исследовательской деятельностью делают индивидуальный маршрут работы по своим темам. (приложение 4)

Для оценки совместной работы пятиклассников я разработала анкету (приложение 5)

Для учащихся 6 класса разработала параметры оценки (приложение6)

Для семиклассников делаем отчет-презентацию о проделанной работе (приложение7)

Самых активных учащихся привлекаю к работе в «экспертной группе» По определенным критериям они должны дать объективную оценку работе товарища. (приложение 8)

Результативность

В процессе работы по развитию творческих способностей учащихся на уроках географии через использование технологии проблемного обучения очевидны положительные результаты:

В классах снизилось количество учащихся, работающих на репродуктивном уровне, а количество учащихся, способных выполнять задания творческого и исследовательского характера, возросло

Наблюдается тенденция роста качества знаний учащихся (процент обучающихся на «4» и «5» при 100 % успеваемости).

Максимальное использование самостоятельности учащихся в добывании знаний и овладении способами действий обеспечило рост их учебных достижений. (Школьные научные конференции, городские конкурсы). (приложение 9)

В прошлом учебном году 1 ученик 5 класса подготовил исследовательскую работу и отлично выступил на районной конференции. В этом году уже 5 пятиклассников готовят исследовательскую работу для выступления на межшкольной конференции «Я — исследователь» и 5 шестиклассников

Анкета для рефлексии завершающего этапа

Ф.И.О. _____

1. Испытываешь ли удовлетворение от работы в проекте?

- Да
- Нет
- Не всегда
- Не знаю

2. Участие в проекте способствовало выработке у тебя новых умений?

- Да
- Нет

3. Какую роль играл(а) в группе?

- Инициатор
- Исполнитель
- Пассивный наблюдатель

4. Всегда ли удавалось следовать плану работы?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

5. Всегда ли удавалось находить точки соприкосновения с членами группы?

- Да
- Нет
- Не всегда

6. Открыл(а) ли ты что-то новое в своих товарищах?

Дайте ответ с пояснением

7. С какими источниками информации предпочитал(а) работать?

- Электронными
- Печатными

8. Ощутил(а) ли себя исследователем?

- Да
- Нет

Затрудняюсь ответить

9. Как полученный опыт может пригодиться тебе в будущем?

Дайте ответ с пояснением.

10. Будешь ли ты в дальнейшем принимать участие в проектной деятельности

Да

Нет

Не знаю

Заключение

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что основным условием формирования творческих способностей я считаю создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, проектной, научно-исследовательской.

Интенсивная самостоятельная деятельность, коллективный поиск включают детей в решение проблемных ситуаций на уроке, что помогает проявиться внутреннему миру ребенка.

Исследовательская деятельность активизирует учащихся в образовательном процессе, развивает творческие способности.

Благодаря работе мы добились с ребятами хороших результатов деятельности. Успеваемость 100%, качество 40%. Высокая активность участия в различных олимпиадах, конкурсах, выставках, проектах, среди ребят есть победители на муниципальном уровне. А самое главное то, что ребята не хотят останавливаться на достигнутом, им нравится и хочется проявлять себя, реализовывать свои творческие планы, которых немало.

Считаю, что проведенная работа в данном направлении позволит ребятам социализироваться и самоопределиться в жизни.

1. Список литературы

2. Волков И.П. Цель одна – дорог много: Проектирование процессов обучения: Кн. Для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение. 1990.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.
4. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) – Рига.: НПЦ «Эксперимент»,1995.
5. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах. – Мн.: Харвест, 1999.
6. Лернер И.Я. Система методов обучения. - М., 1975.
7. Лернер И.Я. Методы обучения // Некоторые проблемы современной дидактики. - М.: Просвещение, 1982.- С.199.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. М., 1999, с. 223.

9. Райков Б.Е. Исследовательский метод в педагогической работе.- Л., 1924
10. Сенько Ю.В. Приобщение учащихся к элементам научного исследования и эксперимента // Советская педагогика. - 1976.- № 9 .- С.18-23.

10.

[http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=исследовательская деятельность](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Byandsearch%3Bweb%3B%3B&text=исследовательская%20деятельно)

11. <http://pedsovet.su/load/108-1-0-24766>

12. <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/proektno-issledovatel'skaya-deyatelnost-na-urokakh-geografii>

Приложение 10

Уровень познавательной активности.

1. Интересно ли тебе на уроках в школе?

- а) да
- б) не всегда
- в) нет

2. На уроках в школе, ты

- а) всегда сам активно работаешь
- б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель
- в) не отвечаешь вообще

3. Что именно тебя интересует на уроках в школе?

- а) мне нравится отвечать у доски, выполнять задания
- б) выполняю задания, потому что это нужно. Нравится, как объясняет учитель

в)интересно когда на уроках мы играем и учитель показывает картинки

Уровень самостоятельной деятельности

4. Когда учитель дает задание самостоятельно сделать, ты:

а)быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом

б)выполняешь с неохотой

в)списываешь у соседа

Умение преодолевать трудности

5. Когда при выполнении самостоятельной работы, ты встречаешься с трудностями:

а)стараясь самостоятельно разобраться. Без помощи учителя

б)зовешь учителя

в)прекращаешь выполнения задания

Приложение 11

Географические игры найдите «спрятанные» в предложениях названия хорошо вам известных географических объектов. Например: Русские Валенки – традиционный сувенир. (КИЕВ)

1. Ворон ежа манил, а кот ласкал рыбку. (Воронеж, Котлас)

2. Брат сказал ерунду. (Братск)

3. Народ на Ямале привык к холодам. (Народная)

4. У Фамусова были гости. (Уфа)

5. Дом скворца находился на старой липе. (Омск)

6. Мне надо перечитать этот рассказ. (Чита)

7. «Ура!» - ликовал народ. (Урал)

8. Петр о заводе сказал много интересного. (Петрозаводск)

Для 7 класса

1. Франц и я заключили пари, Жак был свидетелем. (Париж, Франция)

2. Пир и мир был в этом доме. (Рим)

3. Грег и Петр ходили на курсы вместе. (Египет)

4. Все улицы ведут к городской площади. (Сеул)

5. Тиран карает нас. (Иран, Анкара)

6. Я вас любил! (Ява)

7. Я у Инги брал тарелку и не вернул. (Гибралтар)

8. Собака бульдог – самая красивая. (Кабул)

Данный вид заданий можно использовать и в качестве домашнего задания. Можно предложить ребятам «спрятать» географические объекты самим.

Приложение 12

Цифровой диктант. Этот вид работы требует от учащихся умения правильно отреагировать на утверждение учителя. Выполнять его следует таким образом: вам предлагается девять (двенадцать) утверждений, которые могут быть верны, а могут и нести неправильную информацию. Если вы согласны с утверждением – поставьте цифру «1», если нет – «0». Результаты ответов составят три (четыре) трехзначных числа, которые надо затем внести в итоговый ответ.

Тема цифрового диктанта « Океаны Земли»

Я утверждаю, что:

В Атлантическом океане шельфовая зона занимает минимальную площадь.

В Тихом океане находятся течения Коморское, Бенгальское, Гвианское.

Тихий океан самый большой по площади.

Северный Ледовитый наименьший по площади.

Индийский океан находится в южном полушарии.

Атлантический океан самый древний по возрасту.

В Индийском океане срединно-океанические хребты делят ложе на три части.

Индийский океан самый холодный по температуре поверхностных вод.

В Тихом океане большая часть течений имеет меридиональное направление.

Итоговый ответ: 101 110 100

Приложение 13

Задание 3 на развитие быстроты реакции. Учитель читает названия объектов (слова), учащиеся должны распределить их на группы, указывая лишь цифру, под которой названо слово.

Тема диктанта: «Природные зоны Южной Америки», Учащиеся должны распределить слова в три группы:

1. Природные зоны:.....

2. Растения:.....

3. Животные:.....

Учитель диктует слова.

1. патагония 6. ленивец 11. льянос 16. сельва
2. броненосец 7. сейба 12. муравьед 17. колибри
3. гевея 8. пампа 13. араукария 18. пума
4. какао 9. капибара 14. опоссум 19. гуанако
5. нанду 10. лама 15. кампос 20. регия

Итоговый ответ: природные зоны: 1, 8, 11, 15, 16;

растения: 3, 4, 7, 13, 20;

животные: 2, 5, 6, 9, 10, 14, 17, 18, 19.

Приложение 14

Задание 4 направлено на развитие логического мышления, умения анализировать полученную информацию, делать выводы. Учитель называет географический объект, учащиеся должны объяснить, почему к нему можно применить слово «Самый, самая, самое, ...»

Тема «Особенности природы Евразии»,

Евразия, Альпы, Енисей, Гималаи, Мертвое море, Байкал, Эверест, Тибет, Каспийское, Черапунджи, Янцзы, Ладожское.

Приложение 15

11. Топонимический справочник Самары
12. Имеет ли вода возрастает
13. Количество воды на Земле — величина постоянная?
14. Как среди неживой природы зародилась жизнь?
15. Почему облачная погода бывает часто, а дождь идет не всегда?
16. Имеет ли вода возраст?
17. Куда текут реки?
18. Почему одни озера пресные, а другие соленые?
19. Мы спасаем гидросферу или спасаем себя?
20. Если мы пьем ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем ее беречь?
21. Может ли вулкан начать извергаться в моем дворе?
22. Как меняются воды суши в пространстве и во времени?

23. Какой тип гор является лучшей площадкой для строительства?
24. Существуют ли правила поведения в природе?
25. Куда текут реки нашей области?

№3

Составляем маршрут исследования.

Структура и этапы работы	Вероятные варианты	Время, используемые методы
1. Подготовительный этап.	Письменные и устные задания, анкетирование	
Диагностика знаний, умений, навыков, ориентация в сфере личных интересов		
Формирование общих представлений об исследовательской работе. Знакомство с направлениями работы в области краеведения, экологии, биологии, географии	Работа с пособием.	
2. Выбор проблемы	обсуждение возможных тем исследования - темы предлагает тьютор, учитывая личные качества учащегося, его склонности	
3. Изучение литературы	Библиография по теме, разные виды чтения, выделение главной мысли, обучение конспектированию	
4. Формулировка темы, гипотезы, определение целей, задач, методов исследования	Индивидуальные консультации тьютора	

5. Сбор материала	Папки-закладки
6. Обработка материала	Программы ПК
7. Формулирование выводов	
8. Создание текста	Обучение редактированию, «свёртыванию», «развёртыванию» текста. Составление тезисного плана.
9. Представление результатов работы	Овладение навыками устного публичного выступления
10. Оценка работы	Анализ проделанной работы

№4

Разрабатываем свой индивидуальный маршрут работы по теме:

Первичный вариант «Топонимический справочник Самары»

Структура и этапы работы	Вероятные варианты	Время, используемые методы
1. Подготовительный этап.		Анкетирование
Диагностика знаний, умений, навыков, ориентация в сфере личных интересов	«Знакомьтесь: это я»	Тестирование
Формирование общих представлений об исследовательской работе.	Пособие и дидактический	1-е занятие
Знакомство с направлениями работы в материал области лингвокраеведения.		Работа с книгой
		Лекция тьютора
		Практические занятия
		2-3 занятия
2. Выбор проблемы		Консультация специалиста:
		4-е занятие

3. Изучение литературы	Книги (какие?), интервью (с кем?), опросы (кого?), сайты (какие?), видеофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?) и т.д.	Работа в научной библиотеке, ИНТЕРНЕТе, с краеведческим каталогом в публичной библиотеке. 5-7 занятия
4. Формулировка темы, гипотезы, определение целей, задач, методов исследования	Индивидуальная консультация тьютора	8-е занятие
5. Сбор материала	Папки-закладки	9-11 занятия
6. Обработка материала	Программы ПК	12-17 занятия
7. Формулирование выводов		18-19 занятия
8. Создание текста	Обучение редактированию, «свёртыванию», «развёртыванию» текста. Составление тезисного плана.	20-25 занятие
9. Представление результатов работы	Овладение навыками устного публичного выступления Работа ПК	26-32 занятие
10. Оценка работы	Анализ проделанной работы	33-34 занятие

№5

Даем оценку работе сами.

Анкета.

1. Кем была предложена тема исследовательской работы?
2. Была ли тема скорректирована в процессе работы? Как она выглядела первоначально?
3. В чем, с вашей точки зрения, достоинства этой работы?
4. В чем, с вашей точки зрения, недостатки этой работы?
5. С какими причинами связаны недостатки работы?
6. Чем, как вам кажется, обусловлены, достоинства?
7. Удовлетворены ли вы результатами своей работы?

№6

Представьте себе, что подготовленное Вами исследование проведено и завершено. Посмотрите на него со стороны, глазами внешнего эксперта. Оцените проект по трехбальной системе (1 – плохо, 2 – удовлетворительно, 3 – хорошо). Занесите результаты в таблицу. После выполнения задания обсудите полученные результаты, особо обращая внимание на аргументацию полученных данных. Время на отчет по заданию – 1 минута.

Таблица к заданию. Параметры внешней оценки.

Параметры внешней оценки	Баллы
1. адекватность изучаемой тематике	
2. значимость проблемы	
3. целесообразность используемых методов исследования	
4. корректность обработки собранных данных	
5. доказательность предлагаемых решений, четкость выводов	
6. эстетика оформления результатов проекта	
7. умение отвечать на вопросы оппонентов	

ИТОГО:

Подсчитайте количество баллов по предложенной ниже схеме, и смело выставляйте оценку за проект.

Максимальное количество баллов -21 (100%).

Более 14 набранных баллов соответствует 70% и оценке 3 (удовлетворительно).

Более 17 набранных баллов соответствует 80% и оценке 4 (хорошо).

Более 19 набранных баллов соответствует 90% и оценке 5 (отлично).

№7

Создаем отчет-презентацию о проделанной работе.

Задание : впишите в пустые слайды текст презентации, предварительно проранжировав их.

Слайд 1: список источников

Слайд 2: титульный лист

Слайд 3: выводы

Слайд 4: цель и задачи исследования

Слайд 5: основные методы и их объяснение

Слайд 6: работа по теме

№8

Работаем в «экспертной группе»

Вы - член жюри .Дайте объективную оценку работе товарища, опираясь на следующие критерии:

1. Исследовательский характер работы
2. Новизна исследования
3. Актуальность работы
4. Практическая и (или) теоретическая значимость.
5. Грамотность и логичность изложения.
6. Анализ литературы по теме.

№9 Элемент таблицы достижений учащихся

2012- 2013	Районный тур XXXIX городской краеведческой олимпиады	Ларин Александр (геология) 9кл Албина Александр (геология)9кл Ермолаев Никита (биология) 8кл Степанова Виктория (биология)11	1м.мл.гр 2м.мл.гр 3м.мл.гр
---------------	---	---	----------------------------------

		Коновалов Артем (география) 7кл	3м.ст.гр 3м-мл.гр
	XXXIX городская краеведческая олимпиада	Ларин Александр 9кл	3м-мл.гр
	Районный тур городской межшкольной конференции «Я-исследователь»	Рычкова Виктория (зоология) 7кл Родионова Александра (экология) 6кл Урусов Матвей (экология) 5кл	2м 2м 3м
	IV городская межшкольная конференция «Я-исследователь»	Родионова Александра 6кл	Победа в номинации «Логика изложения»
	V районная конференция «Экология-Безопасность-Жизнь»	Титова Екатерина 9кл Сурина Екатерина 9кл	Лучшая работа в номинации «Логичность изложения» За лучшую работу в номинации «Своеобразие авторского решения»
	VI районные Менделеевские чтения	Рычкова Виктория 7кл	Призер
	Международная игра-конкурс «Гелиантус-естествознание для старшеклассников»	Родионова Александра 6кл	Диплом 3 степени
	IV городские эколого-биологические чтения им.Тимирязева	Рычкова Виктория 7кл Урусов Матвей 5кл	Диплом участника Диплом участника