

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунго»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объ-
единения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 1 от
24.08.2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Егорова Е.В. /
ФИО
25.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 105 г.о. Самара
М.В. Башни
Приказ № 168-оз от
« 25 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(название)

по ОБЖ

Уровень программы

основное общее образование

5-9 классы

Составитель(и):

Золотов Николай Александрович

г. Самара

Оглавление

Паспорт программы.....	3
1. Планируемые результаты изучения ОБЖ.....	4
2. Содержание учебного предмета «ОБЖ».....	6
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	7

Паспорт программы

Класс	10-11
Предмет	ОБЖ
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	10 класс – 1 час 11 класс – 1 час
Количество часов в год	10 класс – 34 часов 11 класс – 34 часов
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС СОО (10-11 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Рабочая программа. 10–11 классы. М., Вентана-Граф, 2019
Учебник	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 класс (базовый уровень) Москва : Вентана – Граф. 2020
Дидактический материал	«Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: рабочая программа 10-11 классы: учебно-методическое пособие /С.В. Ким .- М.: Вентана-Граф,2019.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- *находить, обобщать и интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

- *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

в коммуникативной сфере:

- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

в бытовой, трудовой и досуговой сфере:

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

в сфере физической культуры и здорового образа жизни:

- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- овладению умениям формулировать личные понятия о безопасности;
- формировать современный уровень культуры безопасности жизнедеятельности;
- формировать индивидуальную систему здорового образа жизни;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбору информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

3. Содержание учебного предмета.

Содержание учебного предмета соответствует рабочей программе «Основы безопасности жизнедеятельности» «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: рабочая программа 10-11 классы: учебно-методическое пособие /С.В. Ким .- М.: Вентана-Граф,2019.

Содержательные линии обеспечивают формирование современного уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности, способностей осуществить выбор профессиональной деятельности, связанной с обеспечением защиты жизненно важных интересов личности, общественности и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе сознательного отношения к военной службе и военной профессии как к выполнению каждым гражданином Российской Федерации конституционного долга и обязанностей по защите Отечества; Содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании.

4. Тематическое планирование учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

№ п/п	Раздел (подраздел/тема)	Количество часов на изучение раздела (подраздела/темы) + дополнительные часы	Виды контроля
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства (15 ч)			
Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 ч)			
1	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.	1	
2	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.	1	
3.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	
4.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	
5.	Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.	1	
Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 ч)			
6.	Права и обязанности государства и граждан. России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	1	
7.	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1	
8.	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.	1	
9.	Противодействие экстремизму.	1	
10.	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.	1	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 ч)			
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	

12..	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных Ситуациях.	1	
13.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	
14.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	
15.	Проверочная работа по темам №2, №3. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.	1	Проверочная работа -1.
Раздел 2. Военная безопасность государства (10 ч)			
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 ч)			
16.	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.	1	
17.	Защита населения и территорий от радиационной опасности.	1	
18.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	
19.	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.	1	
20.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1	
Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз (5 ч)			
21.	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	1	
22.	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
23.	Воинская обязанность и военная служба.	1	
24.	Права и обязанности военнослужащих.	1	

25.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)			
Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (4 ч)			
26.	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1	
27.	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	
28.	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.	1	
29.	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1	
Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях (5 ч)			
30.	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	
31.	Правила оказания первой помощи при травмах.	1	
32.	Итоговый тест. Первая помощь при кровотечениях, ранениях.	1	Итоговый тест.
33.	Первая помощь: сердечно-легочная реанимация.	1	
34.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.	1	
	Обобщающий тест	1	