

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 105 городского округа Самара

УТВЕРЖДЕНА
на заседании Совета Школы
15 декабря 2011 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Тема: ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ЛИЧНОСТИ НА
ОСНОВЕ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ**

***АНАЛИЗ, КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ, МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ
НА ПЕРИОД ЯНВАРЬ 2012- МАЙ 2017***

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе.....с. 2	2
2. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы.....с. 20	20
3. Концепция новой школы (образ желаемого будущего состояния педагогической системы школы по итогам реализации программируемых изменений).....с. 27	27
3.1. Миссия школы.....с. 33	33
3.2. Цели школы.....с. 34	34
3.3. Задачи школы.....с. 35	35
4. Стратегия перехода от прежнего состояния к новому.....с. 43	43
5. Цели первого этапа преобразований.....с. 49	49
6. Финансовый план программы.....с. 53	53

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Общая информация о школе

- МОУ СОШ № 105 – одна из старейших школ Куйбышевского района, создана в 1950 году.
- За 60 лет школа выпустила более трех тысяч выпускников, из них 24 «золотых» и 58 «серебряных» медалистов.
- Проектная наполняемость классов– 469 обучающихся (в одну смену согласно лицензии).
- Местонахождение: г. Самара, ул. 40 лет Пионерии, дом 16
- **Устав** принят на общем собрании трудового коллектива, протокол № 2 от 25 декабря 2009 года, согласован с Департаментом образования Администрации городского округа Самара, приказ № 481-К от 22 марта 2010 года
- **Лицензия** на право ведения образовательной деятельности (серия А № 313486) Регистрационный номер №1711) Лицензия действительна до 27 марта 2014 года.
- **Свидетельство о государственной аккредитации** (регистрационный номер 248-10 от 21 мая 2010 года) Государственный статус обладателя настоящего свидетельства – (тип) общеобразовательное учреждение, (вид) средняя общеобразовательная школа. Свидетельство действительно по 18 мая 2014 года.
- **Перечень общеобразовательных программ, прошедших государственную аккредитацию**

№ п/п	Уровень (ступень образования)	Направленность	Вид программы (основная, дополнительная)
1.	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная
2.	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная
3.	Среднее (полное) общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	основная

С 2009/2010 учебного года МОУ СОШ № 105 г.о. Самара руководит директор школы Базина Марина Валентиновна, руководитель высшей квалификационной категории, почетный работник народного образования.

2. Контингент учащихся по ступеням

<i>Структура контингента 2008-2009 учебный год</i>	<i>Начальная школа</i>	<i>Основная школа</i>	<i>Средняя школа</i>	<i>Всего по ОУ</i>
<i>Количество обучающихся</i>	113	175	14	302
<i>Общее количество классов</i>	5	9	1	15
<i>Средняя наполняемость классов</i>	22,6	19,4	14	20,1

Структура контингента 2009-2010 учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	110	168	30	308
Общее количество классов	5	8	2	15
Средняя наполняемость классов	22	21	15	20,5

Структура контингента 2010-2011 учебный год	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по ОУ
Количество обучающихся	113	150	37	300
Общее количество классов	5	7	2	14
Средняя наполняемость классов	22,6	21,4	18,5	21,4

Контингент учащихся начальной школы практически не меняется.

Контингент учащихся основной школы имеет тенденцию к уменьшению, что связано, скорее всего, с демографическим фактором. Количество учащихся средней школы увеличивается, что может говорить о востребованности образования субъектами образовательного процесса и, в частности, об эффективной работе школы в данном направлении.

В целом, количество учащихся школы уменьшается лишь за счет демографических причин.

3. Педагогические кадры

Анализ состава педагогических кадров (по возрасту) на 01.09.2010г.

Возраст	Кол-во	Доля, в %
До 25 лет	1 чел.	2,7%
25-35 лет	3 чел.	8,3%
35-55 лет	21 чел.	58%
Свыше 55 лет	11 чел.	31%

Сведения о работниках, имеющих отраслевые награды, почетные звания:

- Заслуженный учитель РФ, Отличники народного образования, почетные работники народного образования, учителя, награжденные грамотой Министерства образования РФ - 5 чел.

Что касается состава педагогических кадров, можно отметить, что большая часть педагогических работников имеют достаточный педагогический опыт. Опыт и профессионализм педагогического коллектива подтверждается количеством учителей, вышедших на аттестацию. 85 % педагогов имеют квалификационную категорию. Однако доля учителей, имеющих высшую категорию, составляет не более 10%. С одной стороны, эта доля

достаточно высока. С другой стороны, есть потенциал роста и необходимость организации работы по мотивации и стимулированию педагогов к повышению квалификации.

В то же время в образовательном учреждении 2 педагога - молодые специалисты. Школе необходимо создать благоприятные условия для дальнейшего профессионального роста этих педагогов и продолжения их педагогической деятельности в данном образовательном.

Возможно, школе необходимо обратить внимание на привлечение, мотивацию и профессиональное развитие молодых специалистов.

В образовательном учреждении сложился стабильный педагогический коллектив: текучесть кадров небольшая.

4. Режим работы образовательного учреждения

Школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о соответствии государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Величина недельной нагрузки учащихся не превышает максимально допустимой:

Продолжительность урока в начальной школе – 35 минут, в 5-10 классах – 40 минут.

В 1-ый класс принимаются дети 8-го или 7-го года жизни (по усмотрению родителей). Прием в школу детей 7-го года жизни осуществляется при достижении ими к 1-му сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

Обучение детей в 1-ом классе организовано с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в 1-ую смену;
- пятидневная учебная неделя;
- проведение не более 4-х уроков в день продолжительностью 35 минут;
- организация в середине учебного дня (после 2-го урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в 1-ом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами СанПиНа, утверждено ФГУЗ «Центром гигиены и эпидемиологии в Самарской области».

Перед началом 1- го урока за 10 минут дается предварительный звонок для проведения утренней зарядки.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-ом классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- со второй четверти – 4 урока по 35 минут каждый.

В начальной школе плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам не превышает 80%. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения школьников проводятся физкультурные минутки (не менее 3-х раз) и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению математики. Учителя серьезно следят за соблюдением правильной позы учащихся за партой, при письме, чтении, при положении стоя.

В 13 учебных кабинетах заменена мебель, классные доски, освещение в соответствии с нормами СанПиНа. Из спортивного оборудования получено 10 матов, 2 теннисных стола, 10 мячей и 25 пар лыж.

При организации образовательного процесса педагоги используют здоровьесберегающие технологии, предполагающие распределение видов разного рода деятельности.

Формирование навыков ЗОЖ ведется средствами всех предметов. Активно используются педагогами в учебно-воспитательной работе технологии дифференцированного обучения, что позволяет избежать перегрузки обучающихся. Высокой результативности уроков способствуют интересные форма работы: викторины, диспуты, конкурсы, концерты, ролевые и деловые игры и др.

5. Здоровье учащихся школы

Заболевания, выявленные при медицинских осмотрах учащихся в 2010-11 учебном году

Наименование по Международной классификации болезней	Всего	Из них по классам школы (возрастным группам д/у)											
		Классы											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Выявлено заболеваний	209												
1. Болезни эндокринной системы, расстройства питания и обмена веществ	5				5								
3. Психические расстройства	2	2											
5. Болезни нервной системы и органов чувств	47	6	8	4	8	3	6	5	3	1	2	1	
10. Тугоухость	1			1									
11. Вегетососудистая дистония	10			1		1		1		2	4	1	
13. Хронические болезни миндалин	2									2			
14. Бронхиальная астма	5		1	1	1		1			1			

16. Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	13			2	2	1	1	2	1		3	1
17. Паховая грыжа и другие виды грыж брюшной полости	4	2	2									
22. Плоскостопие	46		2	2	6	2	1	9	5	8	5	5
23. Сколиоз	7					2	2	1		2		
24. Нарушение осанки	26		3	6	3	4	4	3	2		1	
25. Фимоз	2				2							
26. Сердце и системы кровообращения	4	1		1	1	1						
27. Миопия	35	2	1	4	8	2	5	3	1	5	3	1

**Самые распространенные заболевания учащихся,
выявленные при медицинских осмотрах учащихся школы в 2010-2011 учебном году**

№	Заболевания	Кол-во/ доля в %
1	Болезни нервной системы и органов чувств	47/15%
2	Плоскостопие	46/15%
3	Миопия	35/12%
4	Гастрит, дуоденит и др. функциональные отклонения	13/4%
5	Вегето-сосудистая дистония	10/3%

Распределение учащихся по группам здоровья

Группа здоровья	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего:300 чел..	113 чел.	150 чел.	37 чел.	300 чел.
I	15/13%	37/25%	3/8%	55/18%
II	76/67%	66/44%	21/58%	163/54%
III	22/19%	47/31%	13/35%	82/27%
IV	0	0	0	0

Распределение учащихся по группам физического воспитания

Группа физвоспитания	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Итого
Всего учащихся: 300 чел.	113 чел.	150 чел. чел.	37чел.	300чел.

Основная	78	118	27	223
Подготовительная	30	27	10	67
Специальная	5	5	0	10

Сведения об организации горячего питания

2008-2009уч.г.			2009-2010 уч. г.			2010-2011 уч. г.		
Всего по школе	Из них питаются	% охвата	Всего по школе	Из них питаются	% охвата	Всего по школе	Из них питаются	% охвата
302	198	66%	308	212	69%	300	227	75%

Наиболее распространенные заболевания среди учащихся школы входят в число наиболее распространенных заболеваний учащихся страны и обусловлены дидактогенными причинами. Более 50% учащихся относятся ко 2 группе здоровья. Причем количество учащихся первой группы здоровья уменьшается с увеличением класса, практически в два раза увеличивается количество учащихся 3 группы здоровья в средней школе по сравнению с начальной школой, то есть наблюдается рост учащихся с осложненными формами заболеваний. Результаты медицинского мониторинга говорят о недостаточной эффективности проводимой работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

Растет охват учащихся горячим питанием, что является положительным моментом при сохранении здоровья учащихся (заключен контракт с ОАО «Мега –Сити С»)

Определено время завтраков детей:

1 – 4 классы – на перемене после 2-го урока;

5 – 10 классы – на перемене после 3-го урока.

Обед проводится с 12.20 до 12.40.

В школе работает 1 повар и 1 помощник повара.

Горячим питание охвачено 75% обучающихся.

6. Социальная среда школы

Социальные партнеры школы:

- ✓ Администрация Куйбышевского района;
- ✓ ТОС «Соцгород»;
- ✓ Управление социального обеспечения Куйбышевского района;
- ✓ Детские сады Куйбышевского района;
- ✓ ЦВР Куйбышевского района;

- ✓ ЦВР «Общение поколений»
- ✓ Молодежный центр «Диалог»
- ✓ Центр «Семья» Куйбышевского района;
- ✓ Социально- реабилитационный центр «Радуга»;
- ✓ Городская поликлиника № 10;
- ✓ Детская библиотека № 15;
- ✓ Детская библиотека №7;
- ✓ Отдел по делам несовершеннолетних отдела милиции №7
- ✓ Районный филиал городского социально-психологического центра
- ✓ ФДО Самарской области
- ✓ Всероссийский центр «Судебная реформа»
- ✓ Театр «Самарт»
- ✓ ЦСМ
- ✓ Центр молодежной профессионализации

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население микрорайона школы очень разнородно.

Социальное положение родителей учащихся

Социальное положение	Кол-во	Доля в %
Рабочие	230	44%
Служащие	125	24%
Безработные	70	13%
Другие категории	98	19%

Образование родителей учащихся

Образование	Кол-во	Доля, в %
Высшее образование	220	42%
Средне-специальное образование	130	25%
Среднее	173	33%

Характеристика социального статуса семей учащихся

Социальный статус семьи	Кол-во уч-ся	Доля уч-ся, в %
Дети из социально-незащищенных семей	56	17%
Дети из многодетных семей	5	1,6%
Дети с девиантным поведением	5	1,6%

Дети-инвалиды	2	0,6%
Дети, находящиеся под опекой	8	2,6%
Дети из неблагополучных семей	1	0,3%
Дети сотрудников муниципальных учреждений	14	4,6%

Школа имеет широкие социальные связи. Взаимодействует как со своим непосредственным окружением: учреждения дополнительного образования, административно-хозяйственные учреждения, так и с дальним. Среди партнеров школы учреждения регионального уровня: ЦСМ, ФДО и т.д.

Важно отметить, что школа не имеет Попечительского Совета - органа, координирующего ее взаимодействие с окружающей средой. Отсутствие органа общественного управления школы в лице Попечительского совета является фактором, сдерживающим эффективное функционирование и развитие школы.

В школе создан Совет Школы, к компетенции которого относятся:

- решение важнейших вопросов деятельности Школы;
- утверждение плана развития Школы;
- выступление с инициативой и поддержкой общественной инициативы по совершенствованию образовательного и воспитательного процесса;
- определение путей взаимодействия с научными и творческими организациями для создания условий всестороннего развития обучающихся и профессионального роста педагогов;
- рассмотрение вопросов укрепления и развития материально-технической базы, привлечения дополнительных финансовых средств.

Оценивая социальное окружение школы в целом, можно отметить, что наблюдается:

- рост социально неблагополучных семей в микрорайоне;
- формирование новых национально-демографических групп из бывших республик СНГ, возникают проблемы с изучением русского языка;
- увеличение числа малообеспеченных семей.

Социальное положение и образование родителей учащихся школы неоднородное – в разной степени представлены все социальные слои и уровни образования.

С одной стороны, 13% родителей учащихся являются безработными, 58% родителей не имеют высшего образования, третья часть детей – из семей группы риска, что необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса и при оценке его результатов.

С другой стороны, 44% родителей относятся к рабочим, 43% к служащим и другим социальным слоям, 42% родителей имеют высшее образование, две третьих части учащихся –

из благополучных семей. Эта часть родителей и детей школы является потенциальным ресурсом развития школы.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения

МОУ СОШ №105 г.о. Самара занимает двухэтажное здание (5030 кв.м). В школе имеются: 1 спортзал, столовая на 150 посадочных мест, медицинский блок, две мастерские, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет географии, биологии, 1 кабинет истории и обществознания, 2 кабинета математики, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета иностранного языка, кабинет музыки, пришкольный участок (1,28 га), тир, подростковый клуб «Общение»

В школе имеются: учительская, кабинеты заместителей по УВР, ОВР, заместителя директора по технике безопасности и охране труда, заместителя директора по организации питания учащихся, кабинет методиста АСУ РСО, бухгалтерия, кабинет логопеда, психолога, игровая, кабинет зам. директора по хозяйственной части, кабинет – склад, раздевалки, тренажерный зал.

Материально-техническая база наполнена следующим содержанием:

- компьютерный класс, оборудованный 8 компьютерами Pentium - 4 . Имеется выход в Internet.
- 3 мультимедиапроектора;
- 3 ноутбука;
- Библиотека, в которой имеется необходимая литература для подготовки уроков, мероприятий учебно-исследовательской деятельности; обеспечением для работы с фонограммами и голосом;
- 1 кабинет для индивидуальных занятий,
- Актальный зал для проведения концертов и торжественных мероприятий, в котором есть фортепиано. Укрепление материально-технической базы идет за счет специальной статьи муниципального бюджета и, конечно же, привлекаются внебюджетные средства. Дополнительные финансовые возможности возникают при организации платных образовательных услуг, благотворительной помощи.

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к Интернет.

Имеется читальный зал и библиотека. Доля учащихся, обеспеченных учебниками из школьного фонда составляет выше 90 %, что является положительным фактором.

В образовательном учреждении наблюдается недостаточная обеспеченность компьютерной техникой. Низкая компьютерная оснащенность является серьезным препятствием для внедрения информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

III. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МОУ СОШ № 105 г.о. Самара

1. Характеристика содержания образования

1 ступень – общеобразовательные классы (1, 2, 3, 4 классы)

Режим работы – пятидневная учебная неделя.

Начальная школа (5 классов) работает по системе 1 – 4, реализуя традиционные образовательные программы во всех классах – «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова.

В 3-4 классах информационная культура изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Окружающий мир» (человек, природа, общество) изучается 2 часа в неделю и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках регионального компонента изучается предмет «Основы жизненного самоопределения» (2 – 4 классы) и один из предметов двигательного-активного характера – «Подвижные игры».

Вариативная часть УП – часы школьного компонента в начальной школе распределены:

- 3 часа в **1 классе** – на динамические паузы (продолжительностью 40 минут каждая).

Часы динамической паузы в 1 классе не входят в нагрузку учащихся;

- 2 часа во **2 классе** на изучение ИНО и 3 часа – на индивидуально-групповые занятия (по русскому языку, математике, литературному чтению);

- 2 часа в **3 классе** на изучение ИНО и 3 часа – на индивидуально-групповые занятия (по русскому языку, математике, литературному чтению). Учащиеся 2 – 3 классов делятся на 3 группы с учетом возможности выбора только 1 ИГЗ в течение недели во избежание перегрузки учащихся;

- 2 часа в **4 классах** на изучение ИНО, 3 часа – на индивидуально-групповые занятия (по русскому языку, математике, литературному чтению). Учащиеся 4 классов делятся на 3 группы с учетом возможности выбора только 1 ИГЗ в течение недели во избежание перегрузки учащихся.

(ИГЗ проводится по специальному графику учителя, утвержденному директором школы).

2 ступень – общеобразовательные классы (5 – 9 классы)

Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Вариативная часть УП – часы школьного компонента в основной и средней школе распределены для увеличения количества часов на изучение учебных предметов федерального компонента и на ИГЗ.

В 5 классе:

- 1 час – на ведение курса МХК;
- 1 час – на ведение предмета ОБЖ;
- 2 часа – на ИГЗ (по русскому языку и математике).

В 6 классе:

- 1 час – на ведение курса МХК;
- 1 час – на ведение предмета ОБЖ;
- 2 часа – на ИГЗ (по русскому языку и математике).

В 7 классах:

- 1 час – на ведение курса МХК;
- 1 час – на ведение предмета ОБЖ;
- 2 часа – на ИГЗ (по русскому языку и математике).

7 А и 7 Б – неделимые классы. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» и «Технология» деление на группы не осуществляется.

В 8 классе:

- 1 час – на ведение курса МХК;
- 1 час – на усиление предмета «Алгебра»
- 2 часа – на ИГЗ (по русскому языку и математике).

Учащиеся 5 – 8 классов делятся на 2 группы с учетом возможности выбора и посещения только 1 ИГЗ в течение недели во избежание перегрузки учащихся.

(ИГЗ проводится по специальному графику учителя, утвержденному директором школы).

В 9 классах:

- 1 час – на предмет «Русский язык» для реализации программы в полном объеме (программы Т.А. Ладыженской и Н.Т. Баранова);
- 1 час - на ведение предмета ОБЖ;
- 1 час - на усиление предмета «Алгебра»;

9 А и 9 Б – неделимые классы. При проведении учебных занятий по предмету «Иностранный язык» деление на группы осуществляется – регулируется расписанием.

В 9 классах для осуществления предпрофильной подготовки учащихся предусмотрено 2 часа в инвариантной части УП и 1 час на психолого-педагогическое сопровождение (консультации) из часов школьного компонента.

3 ступень - общеобразовательные классы (10-11 классы)

Режим работы - шестидневная учебная неделя.

Исходя из существующих условий (в ОУ один 10 класс и один 11 класс) и образовательных запросов обучающихся и их родителей, организация обучения учащихся осуществляется по учебному плану для универсального обучения. Вариативная часть учебного плана, отведенная на элективные курсы, распределена в количестве 4 часов для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана (математике, русскому языку, литературе, истории, биологии, обществознанию, праву). Школьный компонент в 10-х и 11-х классах направлен на поддержку профильного образования через элективные курсы по выбору и позволяет получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Учащиеся 10 и 11 классов для изучения предметов посещают не более 4 элективных курсов в неделю по выбору во избежание перегрузки.

11 класс - неделимый. При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» и «Технология» деление на группы осуществляется, а по предметам «Физическая культура», «Информационная культура» - не осуществляется.

В начальной и основной школе вариативная часть учебного плана в основном используется для реализации базовых предметов федерального компонента и на ИГЗ.

В средней школе за счет вариативной части учебного плана организовано профильное обучение по отдельным предметам федерального компонента по запросам учащихся и родителей. Профильное образование поддерживается так же элективными курсами по выбору учащихся. Запросы родителей и учащихся школы учитываются при организации профильного и предпрофильного обучения и при развитии системы дополнительного образования.

Часы, отведенные на региональный и школьный компоненты учебного плана, решают задачи базового образования, не выполняя своей основной функции вариативности образования.

2. Результативность работы МОУ СОШ № 105

Результаты итоговой успеваемости учащихся по школе

	2006-2007 уч.год	2007-2008 уч.год	2008-2009 уч.год.	2009-2010 уч.год	2010-2011 уч. год
% успеваемости	99,5 %	100%	100 %	100 %	99%
% качества знаний	31%	33,3%	38,7 %	40,6 %	38,3%
	от общего количества учащихся				

	38 %	37,1%	42 %	43,7 %	41,2%
	от аттестованных учащихся				

Результаты итоговой успеваемости учащихся по ступеням обучения

Критерии сравнения	2008-2009 уч. г.				2009-2010 уч. г.				2010-2011 уч. г.			
	Всего	образовательные ступени			Всего	образовательные ступени			Всего	образовательные ступени		
		I	II	III		I	II	III		I	II	III
Количество учащихся на конец учебного года	302	113	175	14	308	110	168	30	300	113	150	37
Качество обученности в % (успевают на «4» и «5»)	42, %	64,4 %	33,1 %	7%	43,7 %	64,8 %	33%	43%	41,2 %	50,4 %	27,3 %	46 %
Оставлено на повторное обучение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
% успеваемости	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99 %	99,3 %	97,3 %

Количество медалистов, аттестатов особого образца

Количество выпускников	2008/2009 учебный год	2009/2010 учебный год	2010/2011 учебный год
Аттестатов отличиям	нет	нет	3
« Золото»	Не было класса	нет	2
« Серебро»	Не было класса	нет	2

Динамика результатов итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ

Предмет	2009-2010 уч.г.			2010-2011 уч.г.		
	Кол-во уч-ся	Сред. балл	Сред. балл по региону	Кол-во уч-ся	Сред. балл	Сред. балл по региону
Русский язык	14	60,6	62,2	14	65,6	67,6
Литература	0	0	0	0	0	0
Математика	14	41,6	47,9	14	58	54,5
Физика	2	43	51,8	7	45,8	58
Химия	0	0	0	0	0	0
История	2	46	51,1	0	0	0
Обществознание	10	58	58,8	9	62,4	58,5
Биология	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	1	69	67,5

Динамика результатов итоговой аттестации в форме и по материалам ГИА

Предмет	2008-2009 уч. г.			2009-2010 уч. г.			2010-2011 уч. г.		
	Кол- во уч-ся	Сред. балл	Сред. оценка	Кол- во уч-ся	Сред. балл	Сред. оценка	Кол- во уч-ся	Сред. балл	Сред. оценка
Русский язык	32	31 из 45	3,7	47	32,7 из 44	3,7	40	29,5 из 41	3,5
Математика	32	12,8 из 30	3,9	77	15,8 из 32	3,7	40	25,8 из 34	4,3
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	4	25 из 40	4	10	33,2 из 40	4,7
Биология	-	-	-	2	24 из 41	4			
География	-	-	-	5	23,4 из 33	4,0			

Участие школьников в предметных олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня

Количество учащихся, принимавших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады и
областной научной конференции

Предмет	2008-2009 уч.г.		2009-2010 уч.г.		2010-2011 уч.г.	
	олимпиада	конференция	олимпиада	конференция	олимпиада	конференция
Русский язык	2	0	3	2	2	2
Литература	0	0	1	1	0	0
Математика	2	1	1	1	0	0
История	0	2	0	0	3	2
Обществознание	2	0	0	2	3	2
Итого:	6	3	4	4	8	6

Результаты участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Предмет	Количество победителей								
	2008-2009 уч.г.			2009-2010 уч.г.			2010-2011 уч.г.		
	Город	Округ	Область	Город	Округ	Область	Город	Округ	Область
Биология	0	0	0	0	0	0	3	3	3
Итого:	0	0	0	0	0	0	3	3	3

Результаты участия учащихся в областной научной конференции школьников

Предмет	Количество победителей								
	2008-2009 уч.г.			2009-2010 уч.г.			2010-2011 уч.г.		
	Район	Город	Область	Район	Город	Область	Район	Город	Область
Русский язык	1	1	0	4	4	0	4	4	0
Литература	1	1	0	0	0	0	4	4	0
Математика	1	1	0	3	3	0	2	2	0
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Изобразительное искусство	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого:	3	3	0	7	7	0	10	10	0

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах

Предмет	Количество победителей								
	2008-2009 уч.г.			2009-2010 уч.г.			2010-2011 уч.г.		
	Район	Город	Область	Район	Город	Область	Район	Город	Область
Конкурс рисунков «Мир глазами детей»	2	0	0	2	0	0	2	0	0
Конференция «Юный исследователь»	3	0	0	3	0	0	2	0	0
Конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами»	1	0	0	1	0	0	1	0	0

ребенка»									
Конкурс детских творческих работ на экологическую тематику	2	0	0	2	0	0	2	0	0
Конкурс юных исследователей окружающей среды.	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Итого:	8	0	0	8	0	0	7	0	3

Система воспитательной работы школы

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являются звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

Воспитательная работа школы направлена на формирование представлений о следующих базовых ценностях:

- здоровье;
- нравственность;
- досуг;
- семья;
- интеллект.

Базовые ценности определяют направления воспитательной деятельности: развитие ученического самоуправления, воспитание патриотизма и гражданственности, экологическое направление, духовно- нравственное направление, профилактическая работа по развитию здорового образа жизни и полезных привычек, профилактика детской девиантности, воспитание толерантного мышления и поведения, спортивное направление деятельности. В 2010/2011 учебном году в воспитательную работу было добавлено еще одно воспитательное направление работы школы - профилактика экстремизма.

Воспитательную работу в школе осуществляют заместитель директора по организационно-воспитательной работе и 13 классных руководителей, школьный психолог, социальный педагог.

В школе ведется контроль воспитательного процесса, который осуществляют классные руководители. Данный контроль включает в себя: создание базы данных об учащихся класса, организацию процессов ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. В системе так же осуществляется мониторинг уровня воспитанности, который за три последних года показал следующие результаты.

Уровень воспитанности	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год	Изменения
Младшие школьники (1-4 кл.)				
Высокий	36%	39%	41%	Повышение на 4%
Средний	43%	44%	45%	Повышение на 2%
Низкий	21%	17%	15%	Снижение на 6%
Подростки (5-8кл.)				
Высокий	16%	20%	22%	Повышение на 6%
Средний	69%	64%	62%	Снижение на 7%
Низкий	15%	14%	10%	Снижение на 5%
Старшеклассники (9-11кл.)				
Высокий	33%	35%	37%	Повышение на 4%
Средний	59%	52%	50%	Снижение на 9%
Низкий	8%	3%	1%	Снижение на 7%
Всего по школе				
Высокий	28%	36%	39%	Повышение на 11%
Средний	57%	52%	50%	Снижение на 7%
Низкий	15%	12%	10%	Снижение на 5%

Анализируя результаты обучения, можно отметить, что качество обученности в начальной школе за последние три года снизилось с 66,8% до 50,4%. В основной школе так же наблюдается снижение результатов обученности с 33,1% до 27,3%. Несмотря на то, что снижение качества обученности в основной школе незначительно (около 6%), полученный результат нельзя считать удовлетворительным. Наблюдается достаточно высокий рост результатов обученности в средней школе с 7% до 46%. Однако на фоне низких результатов в основной школе, полученный результат требует дополнительного изучения для понимания механизма того, как из 27% получается 46%. Данный результат – это результат занижения оценок в основной школе, или потеря контингента учащихся при переходе из основной в среднюю школу, или высокое качество работы учителей средней школы? В пользу последнего вывода свидетельствует факт наличия медалистов в последнем учебном году. Что отмечается

впервые за последние три года. О существующих проблемах в организации процесса обучения говорит снижение уровня успеваемости по всем ступеням образования.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА также выявляет, что достигнутые результаты текущей успеваемости учащихся не столь высоки.

Наблюдается низкий результат по русскому языку. Ежегодно результаты сдачи ЕГЭ учащихся по русскому языку ниже региональных значений. По результатам ГИА наблюдается снижение среднего балла с 3,7 до 3,5. Из года в год не превышают среднерегionalных значений результаты учащихся по ЕГЭ по физике и истории.

По математике и обществознанию результаты итоговой аттестации в основной и средней школе выглядят более оптимистично. За последний год средний балл учащихся школы по математике на ЕГЭ выше регионального значения на 3,5%, по обществознанию – на 4,1%. За последние три года наблюдается так же рост среднего балла по результатам ГИА:

- по математике – с 3,9 до 4,3;
- по обществознанию – с 4 до 4,7.

Анализ результатов участия учащихся в олимпиадах и конференциях различного уровня показывает, что администрация и педагогический коллектив школы уделяют недостаточно внимания активизации познавательной деятельности учащихся. Ежегодно в школьном этапе Всероссийской олимпиады и областной научной конференции школьников принимает участие от 8 до 14 человек, что составляет менее 5% учащихся школы. Совершенно очевидно, что представленный уровень организации работы по направлению развития познавательной активности сказывается и на результатах участия школьников на олимпиадах и конференциях различного уровня. Если и есть победы, то в основном на районном уровне.

Анализируя показатели уровня воспитанности, можно отметить их повышение за 3 года у учащихся всех возрастных категорий. В разрезе 2-х лет наблюдается увеличение учащихся с высоким уровнем воспитанности за счёт уменьшения детей со средним и низким уровнями. Это является показателем успешной работы классных руководителей по воспитанию учащихся школы.

Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы

В результате анализа деятельности школы за последние три учебных года выявлены актуальные недостатки в результатах образования:

Отмечается недостаточно высокое качество результатов ЕГЭ и ГИА по всем предметам. Особенно низкий результат показывают учащиеся на итоговой аттестации по русскому языку, физике, истории. Отмечены так же снижение уровня успеваемости и недостаточно высокий уровень качества знаний (снижение качества обученности наблюдается в начальной и основной

школе). Наблюдается низкое количество побед учащихся на различного уровня олимпиад и конференций школьников.

Исходя из того же анализа деятельности школы за 2009 – 2011гг., выявлены основные причины недостатков в результатах образования:

- отсутствие общественного органа управления, являющегося эффективным средством решения проблем образовательного учреждения;
- школа не изучает системно социальный заказ родителей и детей на образовательные услуги, недостаточно ориентирует родителей на возможности школы в реализации образовательных потребностей их детей;
- недостаточное владение педагогами современными образовательными технологиями, позволяющими достигать новых результатов образования в рамках требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- недостаточная мотивация педагогов овладевать инновационными технологиями, в том числе и по причине ограниченных финансовых возможностей школы;
- недостаточная материально-техническая база школы для обеспечения условий достижения качественно новых результатов образования;
- недостаточное использование в удовлетворении образовательных потребностей учащихся и их родителей сильных сторон школы – системы воспитательной работы, показавшей положительные результаты в течении трех последних лет.

Ниже приведены **актуальные недостатки в результатах образования, их причины и возможные способы устранения.**

Представление отношений
«Проблемы – возможные способы их устранения»

Актуальный недостаток в результатах образования	Причины недостатка в результатах	Возможные способы устранения причин
Результаты ЕГЭ по всем предметам недостаточно высоки. Средний балл учащихся школы по русскому	Учителя работают в рамках традиционного учебного плана общеобразовательной школы	- изменение учебного плана в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами; - использование возможностей системы воспитательной работы школы для повышения качества образования и самореализации личности школьников; - повышение квалификации учителей по современным образовательным технологиям,

языку, истории, физике ежегодно ниже среднего балла по Самарскому региону. Превышение среднего балла по математике и обществознани ю на 3-4 балла за последний год – не позволяет сделать вывода о стабильности результата.		направленным на реализацию стандартов второго поколения. - привлечение общественных органов управления для согласования содержания образования с заказом социума.
	Учителя используют традиционную технологию обучения	- переподготовка учителей по организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе; - повышение квалификации учителей по современным образовательным технологиям, направленным на реализацию стандартов второго поколения; - расширение возможностей системы воспитательной работы в повышении качества образования; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Квалификация учителей недостаточна для реализации современных технологий обучения	- переподготовка учителей по организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе; - повышение квалификации учителей по современным образовательным технологиям, направленным на реализацию стандартов второго поколения.
	Учителя заинтересованы в достижении учащимися стандартного уровня образования	- создание условий для профессиональной самореализации педагогов; - участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Учителя используют традиционные средства обучения (учебно-методические материалы на бумажных носителях)	- улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса (медiateка, компьютерное оснащение); - привлечение общественных органов

		управления к решению материально-технических проблем; - участие школы в грантах и конкурсах разного уровня.
	Низкая мотивация к учению у учащихся	- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - предоставление права выбора профилей обучения в средней школе на основе индивидуальных образовательных маршрутов; - расширение возможностей системы воспитательной работы в удовлетворении образовательных запросов учащихся.
	Ограничена возможность выбора профиля, профиль реализуется за счет школьного компонента.	- организация мониторинга социального запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей; - расширение возможностей реализации образовательных потребностей учащихся за счет построения процесса обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов, системы воспитательной работы; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Материально-техническая база не позволяет организовать образовательный процесс, обеспечивающий достижение качественно новых результатов обучения.	- улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса (медiateка, компьютерное оснащение); - привлечение общественных органов управления к решению материально-технических проблем; - участие школы в грантах и конкурсах разного уровня.
	Отсутствует анализ социального заказа родителей и учащихся на образовательные услуги.	- организация мониторинга социального запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей; - расширение возможностей реализации образовательных потребностей учащихся за счет построения процесса обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов,

		системы воспитательной работы.
	Школа не учитывает возможности системы воспитательной работы в вопросах повышения качества обучения	- расширение возможностей системы воспитательной работы в удовлетворении образовательных запросов учащихся и достижения качественно новых результатов образования, обозначенных стандартами нового поколения.
Результаты олимпиад, конференций и конкурсов – невысокое количество участников даже на школьном уровне, практически отсутствие побед на различных уровнях.	Технологии обучения, используемые учителями, недостаточно эффективны для успешного участия учащихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня	- переподготовка учителей по организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе; - повышение квалификации учителей по современным образовательным технологиям, направленным на реализацию стандартов второго поколения; - расширение возможностей системы воспитательной работы в повышении конкурентоспособности учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Квалификация учителей недостаточна для реализации современных технологий обучения, обеспечивающих конкурентоспособность учащихся в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня	- повышение квалификации учителей по организации научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся; - взаимодействие школы с вузами и ИПК для консультации учителей; - расширение возможностей системы воспитательной работы в повышении конкурентоспособности учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Низкая заинтересованность учителей в нестандартных результатах обучения учащихся	- создание условий для профессиональной самореализации педагогов; - участие учителей в грантах и конкурсах разного

		уровня; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Учителя используют традиционные средства обучения (учебно-методические материалы на бумажных носителях)	- улучшить материально-техническое оснащение школы; - привлечение общественных органов управления к решению материально-технических проблем
	Низкая мотивация к учению у учащихся	- взаимодействие школы с вузами и ИПК для организации индивидуальной работы с учащимися; - создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - предоставление права выбора профилей обучения в средней школе на основе индивидуальных образовательных маршрутов; - расширение возможностей системы воспитательной работы в повышении конкурентоспособности учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.
	Ограничена возможность выбора профиля, профиль реализуется за счет школьного компонента.	- организация мониторинга социального запроса на образовательные услуги учащихся и их родителей; - расширение возможностей реализации образовательных потребностей учащихся за счет построения процесса обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов, системы воспитательной работы; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Школа не учитывает возможности системы воспитательной работы в вопросах повышения конкурентоспособности учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях	- расширение возможностей системы воспитательной работы в удовлетворении образовательных запросов учащихся и повышения конкурентоспособности учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Высокий процент учащихся, имеющих заболевания; рост числа заболеваний учащихся от класса к классу; снижение количества учащихся, относящихся ко 2 группе здоровья.	Интенсификация учебного процесса (увеличение нагрузки)	- организация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов; - внедрение здоровьесберегающих технологий; - расширение вариативности образовательного процесса.
	Технологии обучения, используемые учителями, не способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся	- подготовка учителей к использованию здоровьесберегающих технологий; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Низкая мотивация к учению у учащихся	- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся; - организация обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
	Недостаточность материально-технической базы школы (помещения для проведения спортивных занятий, обучение в две смены)	- улучшить материально-техническое оснащение образовательного процесса; - привлечение общественных органов управления к решению материально-технических проблем; - участие школы в грантах и конкурсах разного уровня
	Квалификация учителей недостаточна для реализации здоровьесберегающих технологий обучения	- подготовка учителей к использованию здоровьесберегающих технологий; - овладение учителями технологиями самореализации личности в рамках учебно-воспитательного процесса.
	Школа не учитывает возможности системы воспитательной работы в вопросах сохранения и укрепления здоровья учащихся	- расширение возможностей системы воспитательной работы в удовлетворении образовательных запросов учащихся и сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Как показывает выше проведенный анализ, причины различных актуальных недостатков в результатах образования могут быть устранены одним и тем же спектром способов:

1. Общественное управление

- привлечение общественных органов управления для согласования содержания образования с заказом социума и для решения материально-технических проблем;
- участие школы в грантах и конкурсах разного уровня;

- интеграция учебной и воспитательной работы образовательного учреждения в целях предоставления качественного образования в соответствии с интересами и возможностями учащихся.

2. Учебный план

- изменение учебного плана в начальной и основной школе в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
- изменение учебного плана в основной и средней школе, позволяющего организовать обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- расширение возможностей реализации образовательных потребностей учащихся за счет системы воспитательной работы.

3. Работа с кадрами

- переподготовка учителей по организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение квалификации учителей по современным образовательным технологиям, направленным на реализацию стандартов второго поколения;
- повышение квалификации учителей по организации научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся;
- повышение квалификации учителями по технологиям самореализации личности в условиях учебно-воспитательного процесса;
- подготовка учителей к использованию здоровьесберегающих технологий;
- создание условий для профессиональной самореализации педагогов;
- участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня.

4. Материально-техническая база школы

- улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса (медiateка, компьютерное оснащение, оснащение кабинетов по профильным дисциплинам)

5. Работа с учащимися

- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся на основе интеграции учебной и воспитательной деятельности;
- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- развитие системы воспитательной работы в целях повышения конкурентоспособности учащихся на олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Вышеперечисленные способы устранения выявленных причин могут стать основой для проектирования желаемой педагогической системы.

3. Концепция новой школы (образ желаемого будущего состояния педагогической системы школы по итогам реализации программируемых изменений)

3.1. Концептуальные основы программы

Диалектическое единство процессов обучения и воспитания выражается в принципе целостности образовательного процесса: не может быть образования без воспитания и воспитания без образования. Однако реализация данного принципа в реальном образовательном пространстве сопряжена с некоторыми трудностями.

Во-первых, проблемы воспитания до недавнего времени были отодвинуты на последний план.

Во-вторых, система воспитательной работы в школе часто входила в противоречие с миссией и целью школы, определяющими сущность школы как социальной системы.

Первая проблема снимается сегодня федеральными государственными образовательными стандартами, в которых подчеркивается, что воспитание в образовательном учреждении не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

В концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности сформулирован национальный идеал воспитания: «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации¹».

Преодолению второй проблемы может способствовать проектирование системы воспитательной работы школы на основе выявления ее сущности как социальной системы. Данный способ проектирования системы воспитательной работы строится на следующей идее.

Принимая образование как совокупность трех процессов: обучение, воспитание и социализация - первые два из которых управляемые, а третий стихийный (происходящий везде и всегда под воздействиями любых внешних факторов: СМИ, влияние референтной группы и т.д.), выделяют три типа школ как социальных систем, исходя из определенных ими миссии и целей деятельности:

- школа как обучающая система;

¹ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: «Просвещение», 2009. – С.11.

- школа как социализирующая система;
- школа как воспитательная система.

Чтобы процесс воспитания заработал с высоким коэффициентом полезного действия и выполнил миссию, возложенную на него федеральным государственным образовательным стандартом (стал основой достижения предметных и личностных результатов образования), необходимо проектировать воспитательную работу в школе, учитывая следующую логику²:

- 1) определение типа школы как социальной системы и выделение ведущего процесса (обучение, воспитание, социализация);
- 2) выбор соответствующего подхода (концепции) к организации воспитательной работы, позволяющего выстраивать его в рамках ведущего процесса;
- 3) формирование и развитие соответствующей системы воспитательной работы в школе.

Анализ работы школы за три последних года показал, что наиболее сильной стороной работы учреждения является воспитательная работа. Только мониторинг воспитательной деятельности показал положительную динамику результата. Анализ образования и социального статуса родителей, уровня качества обучения учащихся и количества достижений на олимпиадах, конкурсах, конференциях свидетельствует о несформированной мотивации достижений у учащихся. Учитывая сложившуюся ситуацию, мы рассматриваем возможность дальнейшего развития школы как воспитательной системы.

Школа как воспитательная система ставит своей целью развитие ценностных отношений ребенка к миру, людям, себе. Вся деятельность такой школы носит воспитывающий характер, воспитание – ведущий процесс, а все остальные выстраиваются в логике его организации. Во взаимоотношениях участников образовательного процесса проявляется попытка построить идеальные отношения. Как сказал Я.Корчак, прививается тоска по хорошей жизни, которой, может быть, нигде и не существует. Такие школы максимально открыты для социальных институтов, способствующих воспитанию на ценностной основе, и максимально стараются защитить воспитанников от негативного влияния социума. В модели такой школы нет искусственных игр и копирования жизни взрослых, есть реальная страна детства, где нет готовых сценариев, а содержание, методы и формы воспитания рождаются в совместной деятельности детей и взрослых (педагогов и родителей).

Модель школы как воспитательной системы отвечает как требованиям федерального государственного стандарта образования, так и достигнутому уровню развития школы. Мы исходим из того, что проектирование образовательной среды образовательного учреждения, обеспечивающей самореализацию личности через приобщение учащихся к базовым

² Система воспитания: опыт, проблемы, идеи развития: Сборник материалов и тезисов докладов международной научно-практической конференции /Сост. и отв. Ред. Н.А.Рыбакина. – Самара, 2007. – С.12-14.

национальным ценностям, позволит расширить возможности школы в реализации образовательных потребностей учащихся и обеспечить достижение качественно новых учебных и личностных результатов образования за счет повышения уровня мотивации достижения у учащихся и педагогов.

Следуя логике проектирования воспитательного процесса в школе, мы определили для себя в качестве ведущей концепции концепцию самовоспитания школьников Г.К.Селевко. На основе данной концепции спроектировали модель школы как воспитательной системы.

Главную роль в становлении личности человека, по мнению Г.К. Селевко³, играют процессы саморазвития. Он полагает, что основное предназначение внешних воздействий на школьника (в том числе и воспитательных) и процесс его развития заключается в том, чтобы вывести личность ребенка в режим, саморазвития, на каждом возрастном этапе поддерживать и стимулировать этот режим, формировать веру в себя, а также обеспечивать инструментарием саморазвития.

Полностью разделяя точку зрения Л.С. Выготского о том, что «воспитание есть в конечном счете самовоспитание», Г.К.Селевко теоретические и технологические аспекты деятельности школьника по самосовершенствованию. Под самовоспитанием понимается процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности. Цель воспитания в рассматриваемой концепции воспитания рассматривается следующим образом: воспитать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера в своем профессиональном деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию. Главным целевым ориентиром в воспитательной деятельности является формирование человека самосовершенствующегося, обладающего следующими характеристиками:

- одухотворенность, идейная направленность, связь мотивов (целей) работы над собой с духовным ядром личности;
- устойчивость целей и задач самосовершенствования, превращение их в доминанту жизнедеятельности;
- владение, оснащенность совокупностью умений самосовершенствования;
- высокий уровень самостоятельности личности, готовность к включению в любую деятельность;
- творческий характер деятельности человека;
- осознанное поведение, направленное на улучшение себя, своей личности;

³ Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М.: ТЦ Сфера, 2005. – С.68-77.

- эффективность работы по самоформированию.

Чтобы обеспечить формирование такого человека, необходимо решить в практической деятельности четыре группы задач.

I группа – задачи в области обучения:

а) сформировать устойчивую мотивацию к учению как к жизненно важному процессу;
б) обеспечивать освоение учащимися стандартов образования по ступеням обучения;
в) сформировать метапредметные умения и навык, как основу умения учиться;
г) способствовать формированию творческих качеств личности, развивать креативность мышления, поддерживать и развивать творчество учащихся в разнообразных его проявлениях, как основу конкурентоспособности личности.

II группа – задачи в области воспитания:

а) сформировать представления о базовых национальных ценностях (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество, традиционные российские религии);
б) обеспечить возможность получения опыта отношений на основе освоенных ценностей;
в) обеспечить возможность получения опыта инициирования деятельности в открытом социуме на основе освоенных ценностей;
г) сформировать умения самосовершенствования и саморазвития;
д) сформировать умения управления собой, саморегуляции;
д) сформировать положительную Я-концепцию личности ребенка.

III группа – задачи в области социализации:

а) сформировать социальную активность личности;
б) содействовать формированию интегративного качества самостоятельности личности - подготовить ребенка к социальной автономизации;
в) обучать умениям самоутверждения и самореализации в коллективе;
г) готовить учащихся к профессиональному и жизненному самоопределению.

Главной составляющей содержания воспитания являются знания, умения и навыки, позволяющие ребенку целенаправленно и результативно вести работу по самопознанию, самостроительству, самоутверждению и самореализации своей личности. Они приобретаются школьниками в учебной и внеклассной деятельности, в которой создаются социальные ситуации-пробы, представляющие собой упражнения по самооценке учащимися своих возможностей и выбору адекватных способов поведения. Благодаря этому у ребенка формируются потребность и способность осуществлять работу по самосовершенствованию, развиваются творческие начала, обогащается интеллектуальный, нравственный, эстетический и физический потенциал его личности.

Основу механизма воспитания в рассматриваемой концепции составляет технология самовоспитания (саморазвития) личности, структура которой состоит из трех подсистем:

- «теория» - обеспечивает системное обучение детей основам самосовершенствования личности;
- «практика» - обеспечивает формирование опыта самовоспитания во внеурочной деятельности учащихся;
- «методика» - обеспечивает формирование опыта саморазвития в урочной деятельности учащихся.

Идеи концепции самовоспитания школьников и достигнутый уровень развития школы позволили разработать модель школы, обеспечивающей самореализацию учащихся в учебно-воспитательном процессе на основе базовых национальных ценностей.

Модель школы, обеспечивающей самореализацию учащихся в учебно-воспитательном процессе на основе базовых национальных ценностей

I. Психолого-педагогический блок. Обеспечивает учащимся методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает им осознать деятельность по самопознанию и самостроительству, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Систематизирующей основой методологической подготовки учащихся в рамках теории самосовершенствования может стать программа дополнительного образования «Самосовершенствование личности» (в рамках учебного плана стандартов второго поколения). В соответствии с идеями Г.К.Селевко, данная программа должна быть составлена с учетом возрастных потребностей и возможностей ребенка:

I – IV классы – «Начала этики»;

V класс – «Познай себя»;

VI класс – «Сделай себя сам»;

VII класс – «Научи себя сам»;

VIII класс – «Утверждай себя»;

IX класс – «Найди себя»;

X класс – «Управляй собой»;

XI класс – «Реализуй себя».

II. Воспитательный блок. Обеспечивает удовлетворение потребностей саморазвития и самосовершенствования личности в опыте жизнедеятельности ребенка, в продуктивных, творческих видах деятельности. Поэтому одна из важнейших задач данного блока – предоставить самостоятельность и дать возможность проявить творческие способности личности. Решение данной задачи возможно, если воспитательный процесс включает:

- развитое клубное пространство образовательного учреждения, где могут проявляться творческие способности учащихся;

- использование методов КТД и проектов с акцентом на самовоспитание;

- проведение занятий по развитию творческих способностей с выходом на результат (достижения на различного уровня олимпиадах, конкурсах, конференциях);

- организацию самостоятельной и творческой работы учащихся на уроках трудового и эстетического цикла, на учебных занятиях других предметов.

Основной характеристикой воспитательного процесса, обеспечивающего самореализацию личности, является его событийность как противоположность повседневности. Воспитательное событие можно охарактеризовать как субъектно-значимую ситуацию существования воспитанника, в которой происходит переход из одного состояния в другое (получает новый статус, совершает пробу какой-либо деятельности), в ситуации события индивид в процессе сильных переживаний получает новый социальный опыт. Воспитательное событие предполагает три этапа:

- открепление личности (группы) от занимаемого ранее места и от привычных культурных обстоятельств;

- достижения перехода – своеобразная фаза безвременья, когда воспитанник (воспитанники) обретает черты двойственности, совмещения состояния прошлого и будущего;

- восстановление субъективной целостности, образование нового социального опыта.

Сочетание повседневной и событийной составляющих определяет годовой цикл дел. Каждое из этих дел имеет событийный потенциал, то есть предоставляет возможности для осуществления качественных изменений в наличном социальном опыте воспитанников. В этом случае повседневность осуществления воспитательной деятельности представляет собой движение от события к событию (подготовка и следствие).

III. Образовательный блок. Обеспечивает удовлетворение потребности в саморазвитии и самореализации в процессе обучения. Организация учебного труда в технологии саморазвития имеет характерные черты:

- педагогическое руководство самовоспитанием и самообразованием личности становится приоритетным в организации учебного процесса;

- акцент переносится с преподавания на учение;

- используется не только познавательная, но и нравственно-волевая мотивация деятельности учащихся;

- ставка делается на самостоятельную творческую работу учащихся;

- активизируется и стимулируется процесс осмысливания учения, субъект занимает рефлексивную позицию;

- центр тяжести педагогического процесса переносится в сторону формирования универсальных учебных действий.

Организация учебного процесса на основе указанных идей саморазвития требует овладение учителями технологиями, обеспечивающими формирование универсальных учебных действий, коллективных способов обучения, обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

IV. Диагностический блок. Обеспечивает мониторинг уровня качества обучения и сформированности представлений о базовых ценностях, уровня достижений учащихся на олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня и сформированности мотивации достижения учащихся.

3.2. Миссия школы

Миссия школы состоит в том, чтобы:

- обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями личности;
- способствовать формированию потребности учащихся в самореализации путем предоставления качественных услуг в рамках интеграции процессов обучения и воспитания, обеспечивающей интеграцию учащихся в социум через приобщение к базовым национальным ценностям.

3.3. Цели школы

При формировании целей школы за основу взята модель Лазарева В.С⁴. Цели сформулированы с точки зрения личностно-деятельностного подхода, то есть желаемые результаты образования представлены в виде перечня качеств выпускника школы.

Цели школы – цели образования учащихся

Составляющие результата образования	Характеристики результата образования	Параметры желаемого уровня достижения
Сформированность учебной деятельности	Уровень развития умения учиться	• Развиты познавательные интересы • Владение основными понятиями фундаментального ядра содержания образования (ФГОС) на уровне «ученик научится» • Сформированы познавательные, коммуникативные, личностные и

⁴ Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

		регулятивные универсальные учебные действия • Умение использовать различные источники информации как средство повышения уровня своего образования • Владение информационными технологиями как средство повышения уровня своего образования • Наличие опыта разработки и реализации планов самообразования • Наличие обоснованных и реалистичных целей и планов повышения уровня своего образования • Наличие опыта творческой деятельности на уровне «ученик получит возможность» в предметах технологического и эстетического циклов
Сформированность начальных основ исследовательской деятельности	Уровень освоения начальных основ исследовательской деятельности	• Наличие опыта разработки и реализации исследовательских проектов • Умение оценивать исследовательские проекты
Готовность к решению практических проблем	Уровень освоения операциональной основы решения практических проблем	• Наличие опыта разработки и реализации лично и социально-значимых проектов
Зрелость профессионального самоопределения	Уровень обоснованности выбора профиля обучения	• Знание требований, предъявляемых профессиями выбранного профиля обучения • Обоснованность оценки соответствия выбора индивидуальной траектории обучения своим интересам, возможностям и способностям
Зрелость нравственной позиции личности	Уровень сформированности ценностных ориентаций	• Сформированность представлений о базовых национальных ценностях • Наличие опыта реализации отношений на основе принятых ценностей • Наличие опыта инициирования и реализации социально значимых дел

Готовность к самосовершенствованию	Сформированность позитивной Я-концепции	• Владение приемами самовоспитания и саморазвития • Владение приемами самокоррекции и саморегуляции деятельности • Сформированность мотивации достижения
------------------------------------	---	--

3.4. Задачи школы

Процесс формулирования задач школы построен на основе:

- 1) сравнения характеристик имеющегося и нового управляемого объекта,
- 2) сравнения характеристик управляющей системы имеющейся и новой школы.

Характеристики нового управляемого объекта

Характеристики	Имеющиеся	Желаемые
1. Структура школы	• Административно-государственная система управления школой • Общеобразовательная школа	• Общественно-государственная система управления школой (Попечительский Совет) • Школа, обеспечивающая профильное обучение в соответствии с потребностями учащихся и родителей на основе индивидуальных траекторий обучения • Расширение вариативного компонента образования за счет интеграции процессов воспитания и обучения
2. Учебный план	• Базисный учебный план в начальной и основной школе • Учебный план, обеспечивающий изучение отдельных предметов на профильном уровне в средней школе за счет школьного компонента	• Базисный учебный план, обеспечивающий профильное обучение в средней школе на основе индивидуальных образовательных маршрутов • Предоставление возможности изучения способов самосовершенствования через систему дополнительного образования • Учебный план начального основного общего образования в соответствии с ФГОС
3. Учебные программы	• Традиционные общеобразовательные учебные программы	• Учебные программы, позволяющие организовать профильное обучение в средней школе на основе

		индивидуальных образовательных маршрутов • Учебные программы элективных курсов предпрофильной и профильной школы, поддерживающие индивидуальные образовательные траектории в средней школе • Апробация и внедрение новых программ дополнительного образования по проблемам самосовершенствования личности • Разработка и внедрение программ дополнительного образования, обеспечивающих конкурентоспособность учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня
4. Формы организации образовательного процесса	• Классно-урочная система обучения	• Классно-урочная система обучения: - с использованием современных технологий обучения, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий в начальной школе, - включающая обучение по индивидуальным образовательным траекториям в средней школе • Внеурочная образовательная деятельность: - организация занятий дополнительного образования, обеспечивающих конкурентоспособность учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня, - организация курса «Самосовершенствование личности» в рамках дополнительного образования, • Воспитательная деятельность:

		- формирование и развитие системы самовоспитания; - реализация принципа событийности воспитания
5. Технологии, методики обучения, воспитания и развития	• Традиционные технологии обучения с элементами проектной деятельности	• Компетентностно-ориентированные технологии образования: - Обеспечивающие формирование универсальных учебных действий; - Коллективные способы обучения; - Технологии самовоспитания и саморазвития личности; - Информационные технологии; - Здоровьесберегающие технологии; - Технологии организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий; - Аутентичные технологии оценки деятельности учащихся - Технологии, обеспечивающие событийность процесса воспитания (КТД, социальные проекты и т.д.)
6. Характеристики содержания образования	• Общеобразовательные курсы • Элективные курсы и курсы по выбору	• Основные образовательные программы в рамках реализации ФГОС • Образовательные программы, обеспечивающие обучение в рамках индивидуальных образовательных траекторий • Образовательные программы дополнительного образования, обеспечивающие конкурентоспособность учащихся • Воспитательные программы, обеспечивающие процессы самовоспитания

Характеристики управляющей системы новой школы

Характеристики	Имеющиеся	Желаемые
1. Кадры	Учителя, работающие в интересах получения оптимальных результатов по традиционным учебным программам и методикам	- Готовность учителей работать в рамках технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения - Готовность учителей использовать образовательные технологии, обеспечивающие формирование универсальных учебных действий - Готовность учителей использовать технологии самовоспитания при организации воспитательного процесса - Готовность учителей использовать технологии, обеспечивающие обучение способам самосовершенствования - Готовность учителей работать в рамках образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих конкурентоспособность учащихся - Эффективное взаимодействие учителей школы с представителями системы дополнительного и профессионального образования - Высокий уровень профессиональной самореализации педагогов - Активное участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня
2. Научно-методическая работа	Повышение квалификации учителей по предметным областям, по начальной компьютерной грамотности	Разработка и апробация системы обучения на основе индивидуальных образовательных маршрутов в профильной школе

	• Работа методических предметных объединений учителей	• Разработка и апробация основной образовательной программы начального общего образования • Разработка учебных программ курса «Самосовершенствование личности» • Разработка и реализация воспитательных программ на основе принципа событийности • Повышение квалификации учителей: - по организации образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения; - по современным технологиям обучения, обеспечивающим формирование универсальных учебных действий; - по технологии разработки и реализации воспитательных программ на основе принципа событийности; - по технологиям разработки и реализации программ дополнительного образования по проблемам методов самосовершенствования личности • Участие учителей в грантах и конкурсах разного уровня • Формирование системы творческой деятельности учащихся в рамках интеграции процессов воспитания и обучения • Формирование системы воспитания учащихся на основе концепции самовоспитания
3. Материально-техническая база	• компьютерный класс, оборудованный 8 компьютерами Pentium - 4 . Имеется выход в Internet. • 3 мультимедиапроектора;	• медиатека • дополнительное оснащение современными компьютерами и интерактивными досками • оснащение кабинетов по

	• 3 ноутбука; • Библиотека; • 1 кабинет для индивидуальных занятий, • Актальный зал.	профильным дисциплинам
4. Нормативно-правовое обеспечение	• Типовые документы, регламентирующие стабильный режим жизнедеятельности школы	• Программа развития школы на 2012 – 2017 гг. • Положение о Попечительском Совете школы • Нормативно-правовое обеспечение организации обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий • Программа формирования системы самовоспитания учащихся • Программа изучения социального запроса на образовательные услуги • Положение о научно-исследовательской деятельности учителей • Программа стимулирования участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня • Внесение изменений в Устав школы

Проведенный выше анализ имеющегося и желаемого образа школы позволяет сформулировать **задачи школы**:

- *Создание общественно-государственного органа управления школой (Попечительский Совет)*
- *Создание образовательного учреждения как воспитательной системы, обеспечивающей самореализацию личности на основе базовых национальных ценностей*

- *Изменение и дополнение нормативно-правовой базы в рамках новых задач школы* (Программа развития школы на 2012 – 2017 гг., Положение о Попечительском Совете школы, Нормативно-правовое обеспечение организации обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий, Положение о научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся, Программа формирования системы самовоспитания учащихся, Положение о научно-исследовательской деятельности учителей, Программа стимулирования участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня, Программа изучения социального запроса на образовательные услуги, Устав школы и др.)
- *Улучшение материально-технической базы школы* (создание медиатеки, дополнительное компьютерное оснащение современными компьютерами;
- *Организация научно-методической работы в русле задач новой школы:*
 - разработка базисного учебного плана профильной школы, обеспечивающего обучение на основе индивидуальных образовательных маршрутов;
 - повышение квалификации учителей;
 - организация системы научно-исследовательской деятельности учителей;
 - формирование системы творческой деятельности учащихся;
 - формирование системы воспитания учащихся на основе концепции самовоспитания.
- *Повышение квалификации педагогических кадров в русле задач новой школы* (по организации образовательного процесса на основе индивидуальных траекторий обучения; по современным технологиям обучения, обеспечивающим формирование универсальных учебных действий; по технологии разработки и реализации воспитательных программ на основе принципа событийности; по технологиям разработки и реализации программ дополнительного образования по проблемам методов самосовершенствования личности)
- *Внедрение современных технологий образования* (обеспечивающие формирование универсальных учебных действий; коллективные способы обучения; технологии самовоспитания и саморазвития личности; информационные технологии; здоровьесберегающие технологии; технологии организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий; аутентичные технологии оценки деятельности учащихся; технологии, обеспечивающие событийность процесса воспитания (КТД, социальные проекты и т.д.)).
- *Внедрение новых форм урочной и внеурочной образовательной деятельности* (коллективные способы обучения, обучение по индивидуальным образовательным траекториям

в средней школе, событийность воспитательного процесса, формы деятельности, поддерживающие самовоспитание и самореализацию)

- *Апробация учебных программ* (направленных на самосовершенствование в учебной и воспитательной деятельности, освоение способов самосовершенствования в системе дополнительного образования)
- *Формирование системы воспитания образовательного учреждения* (освоение технологии самовоспитания и самосовершенствования личности)
- *Стимулирование участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня*

4. Стратегия перехода школы от прежнего состояния к новому

Стратегия перехода от прежнего состояния школы к новому построена на выделении этапов перехода, определения задач школы на каждом этапе и описания ожидаемых результатов.

Этапы перехода	Задачи	Ожидаемые результаты
1 этап – 2012/2013 гг.	Общественно-государственное управление 1. Создание общественно-государственной системы управления школой	1. Создан Попечительский Совет
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка Программы развития школы на 2012 – 2017 гг.	1. Программа развития школы на 2012 – 2017гг.
	2. Разработка Положения о Попечительском Совете школы	2. Положение о Попечительском Совете школы
	3. Разработка программы эксперимента по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучения в профильной школе	3. Программа эксперимента по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучения в профильной школе
	4. Разработка программы изучения социального запроса на образовательные услуги	4. Программа изучения социального запроса на образовательные услуги
	5. Разработка программы системы воспитательной работы на основе идей самовоспитания	5. Программа системы воспитательной работы
	Научно-методическая работа	

	1. Повышение квалификации педагогических кадров по освоению технологий, обеспечивающих формирование УУД	1. Готовность учителей 1-2 классов к использованию технологий, обеспечивающих УУД
	2. Изучение социального запроса на образовательные услуги учащихся и родителей	2. Модель социального заказа на образовательные услуги
	3. Разработка программы дополнительного образования по проблеме «Самосовершенствование личности»	3. Программа дополнительного образования
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии 1. Организация и анализ работы специализированных отрядов в рамках воспитательной работы в школе (волонтеры, группы примирения, журналисты и т.д.)	1. Аналитические материалы для разработки программы воспитательной работы на основе идей самовоспитания
	2. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД	2. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД в первых классах
	3. Организация дополнительного образования учащихся начальных классов в рамках основной образовательной программы	3. Программы дополнительного образования учащихся 1 классов
2 этап – 2013/2014 гг.	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию программы воспитания	1. Договора, локальные акты, положения, внесение изменений в Устав школы
	2. Разработка нормативно-правовых документов, обеспечивающих организацию обучения в профильной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий	2. Договора, локальные акты, положения, внесение изменений в Устав школы
	Материально-техническая база 1. Дополнительное компьютерное оснащение современными компьютерами	1. Современные компьютеры
	Научно-методическая работа 1. Повышение квалификации педагогических кадров по освоению технологий, обеспечивающих формирование УУД	1. Готовность учителей начальных классов к использованию технологий, обеспечивающих УУД

2. Повышение квалификации педагогических кадров по освоению технологий организации воспитательной работы на основе идей самовоспитания	2. Готовность классных руководителей к использованию технологий организации воспитательной работы на основе идей самовоспитания
3. Повышение квалификации педагогических кадров по здоровьесберегающим технологиям	3. Готовность педагогических кадров по использованию здоровьесберегающих технологий
4. Разработка базисного учебного плана, обеспечивающего обучение в профильной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий	2. Базисный учебный план средней школы
5. Разработка экспериментальных календарно-тематических планов, позволяющих организовать обучение в профильной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий	4. Экспериментальные календарно-тематические планы, позволяющие организовать обучение в профильной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий
6. Разработка классными руководителями программ воспитательной работы в рамках системы самовоспитания	5. Программы воспитательной работы на основе идей самовоспитания
7. Формирование системы дополнительного образования на ступени начального образования в рамках учебного плана стандартов второго поколения	6. Система научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся начальной школы, обеспечивающей конкурентоспособность учащихся
8. Апробация программы дополнительного образования «Самосовершенствование личности» в начальной школе	8. Анализ результатов апробации программы по самосовершенствованию в начальной школе
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
1. Внедрение технологий саморазвития в рамках курса дополнительного образования «Самосовершенствование личности» в начальной школе	1. Использование педагогами, ведущими курс «Самосовершенствование личности» технологий саморазвития в начальной школе
2. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД	2. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД в начальной школе
3. Внедрение современных образовательных технологий (коллективных методов обучения в	3. Использование коллективных методов обучения в основной школе

	основной школе)	
	4. Внедрение здоровьесберегающих технологий	4. Использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности учащихся
	5. Внедрение новых форм организации воспитательной работы, основанных на принципах событийности	5. Использование педагогами новых форм организации воспитательной работы, основанных на принципах событийности
3 этап – 2014/2015 гг.	Общественно-государственное управление 1. Стимулирование участия педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня	1. Участие педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня (3 чел.)
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка Положения о научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся	1. Положение о научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся
	Материально-техническая база 1. Развитие информационно-технической базы образовательного процесса	1. Компьютеры, интерактивные доски и т.д.
	Научно-методическая работа 1. Повышение квалификации педагогических кадров по освоению технологий, обеспечивающих формирование УУД	1. Готовность учителей основной школы (5 классов) к использованию технологий, обеспечивающих формирование УУД
	2. Апробация экспериментальных календарно-тематических планов, позволяющих организовать обучение в профильной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий	2. Анализ результатов апробации экспериментальных календарно-тематических планов, позволяющих организовать обучение в профильной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий
	3. Апробация программ воспитательной работы в рамках системы самовоспитания	3. Анализ результатов программ воспитательной работы в рамках системы самовоспитания
	4. Развитие системы научно-исследовательской деятельности учителей	4. Система научно-исследовательской деятельности учителей
	5. Апробация программы дополнительного образования «Самосовершенствование	5. Анализ результатов апробации программы по самосовершенствованию

	личности» в основной школе	в основной школе
	6. Формирование системы дополнительного образования на ступени основного образования, обеспечивающей конкурентоспособность учащихся	6. Система научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся основной школы, обеспечивающей конкурентоспособность учащихся
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии 1. Внедрение технологий саморазвития в рамках курса дополнительного образования «Самосовершенствование личности» в основной школе	1. Использование педагогами, ведущими курс «Самосовершенствование личности» технологий саморазвития в основной школе
	2. Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД	2. Использование современных образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД в начальной школе
	3. Внедрение современных образовательных технологий (организация обучения на основе индивидуальных образовательных траекторий в средней школе)	3. Использование технологии организации образовательного процесса на основе индивидуальных образовательных траекторий в средней школе
	4. Внедрение новых форм организации воспитательной работы, основанных на принципах событийности	4. Использование педагогами новых форм организации воспитательной работы, основанных на принципах событийности
4 этап – 2015/2016 гг.	Общественно-государственное управление 1. Стимулирование участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня	1. Участие школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня (3 чел.)
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Разработка Программы стимулирования участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня	1. Программа стимулирования участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня
	Материально-техническая база 1. Создание медиатеки	1. Медиатека
	2. Развитие информационно-технической базы образовательного учреждения	2. Компьютеры, интерактивные доски и т.д.
	Научно-методическая работа 1. Мониторинг процесса и результатов	1. Результаты экспериментальной

	экспериментальной работы по организации образовательного процесса в профильной школе на основе индивидуальных образовательных траекторий	работы
	2. Повышение квалификации педагогических кадров по освоению технологий, обеспечивающих формирование УУД	2. Готовность учителей основной школы к использованию технологий, обеспечивающих формирование УУД
	3. Мониторинг процесса и результатов реализации системы воспитательной работы на основе идей самовоспитания	3. Результаты реализации системы воспитательной работы на основе идей самовоспитания
	4. Апробация программы дополнительного образования «Самосовершенствование личности» в средней школе	4. Анализ результатов апробации программы по самосовершенствованию в основной школе
	5. Формирование системы дополнительного образования на ступени старшей школы, обеспечивающей конкурентоспособность учащихся	5. Система научно-исследовательской и творческой деятельности учащихся старшей школы, обеспечивающей конкурентоспособность учащихся
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии	
	1. Внедрение модели воспитательной работы школы на основе идей самовоспитания	1. Практико-ориентированная модель организации воспитательной работы школы на основе идей самовоспитания
	2. Внедрение технологий саморазвития в рамках курса дополнительного образования «Самосовершенствование личности» в средней школе	2. Использование педагогами, ведущими курс «Самосовершенствование личности», технологий саморазвития в средней школе
	3. Внедрение новых современных технологий обучения, обеспечивающих формирование УУД	3. Использование современных технологий обучения, обеспечивающих формирование УУД в начальной школе
	4. Внедрение новых форм урочной и внеурочной образовательной деятельности, обеспечивающих формирования творческого потенциала личности	4. Использование в урочной и внеурочной деятельности технологий формирования творческого потенциала личности
	5. Введение ученического самоуправления и соуправления как форм самовоспитания	5. Ученическое самоуправление и соуправление
5 этап – 2016/2017	Общественно-государственное управление 1. Создание вариативной модели	1. Модель образовательного процесса на

гг.	образовательного процесса на основе интеграции процессов обучения и воспитания, обеспечивающей конкурентоспособность личности	основе интеграции процессов обучения и воспитания, обеспечивающей конкурентоспособность
	2. Стимулирование участия школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня	2. Участие школы и педагогических кадров в грантах и конкурсах разного уровня (3 чел.)
	Нормативно-правовое обеспечение 1. Внесение изменений в Устав школы	1. Обновленный Устав школы
	Материально-техническая база 1. Оснащение кабинетов современным учебным оборудованием	1. Оснащенные кабинетов современным учебным оборудованием
	Научно-методическая работа 1. Повышение квалификации педагогических кадров по освоению технологий, обеспечивающих формирование УУД	1. Готовность учителей старшей школы к использованию технологий, обеспечивающих формирование УУД
	2. Обобщение опыта работы по проектированию модели образовательного процесса на основе интеграции процессов обучения и воспитания	2. Анализ результатов экспериментальной работы, выступления на семинарах, конференциях.
	2. Анализ реализации программы развития школы на 2012 – 2017 гг.	2. Отчет о реализации программы развития школы на 2012 – 2017 гг.
	3. Разработка программы развития школы на 2017 – 2022 гг.	3. Программа развития школы на 2017 – 2022 гг.
	Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии 1. Внедрение результатов экспериментальной работы по проектированию модели образовательного процесса на основе интеграции процессов обучения и воспитания	1. Модель образовательного процесса на основе интеграции процессов обучения и воспитания

5. Цели первого этапа преобразований (2012/2013 гг.)

Для достижения целей первого этапа преобразований необходимо конкретизировать их в задачах, определить сроки их выполнения и ответственных, описать ожидаемые результаты.

Цели	Задачи	Сроки	Ответственные	Результаты
Общественно-государственное управление				
Создать общественно-государственную систему управления школой	1. Изучение и анализ опыта создания и работы Попечительских Советов школ 2. Создание инициативной группы 3. Организация поиска потенциальных членов Совета (родители, выпускники, социальное окружение, административные органы и др.) 4. Агитационная работа среди потенциальных членов Совета 5. Информационная работа среди субъектов образовательного процесса 6. Определение формы организации Совета 7. Создание Совета	Январь-февраль 2012 г. Февраль 2012г. Февраль-март 2012г. Март-апрель 2012г. Апрель 2012г. Апрель-май 2012г. Май 2012г.		Создан Попечительский Совет
Нормативно-правовое обеспечение				
Разработать Программу развития школы на 2012 – 2017 гг.	1. Создание творческой группы по разработке Программы 2. Подготовка информационной справки о школе 3. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы школы 4. Разработка Концепция новой школы 5. Определение целей первого этапа преобразований 6. Утверждение Программы развития школы	Сентябрь 2011г. Сентябрь 2011г. Сентябрь 2011г. Октябрь 2011г. Октябрь 2011г. Декабрь 2011г.		Программа развития школы на 2012 – 2017 гг.
Разработка программы эксперимента	1. Определение целей и задач эксперимента 2. Разработка содержания	Февраль 2012г. Март-апрель		Программа эксперимента

по проектированию индивидуальных образовательных траекторий обучения в профильной школе	эксперимента 3. Определение этапов проведения эксперимента 4. Утверждение программы эксперимента	2012г. Апрель 2012г. Май 2012г.		
Разработать Положение о Попечительском Совете	1. Определение целей и функций Совета 2. Разработка структуры и содержания Положения 3. Утверждение Положения	Июнь 2012г. Июнь 2012г. Август 2012г.		Положение
Разработать программу изучения социального запроса на образовательные услуги	1. Создание творческой группы по разработке программы изучения социального запроса на образовательные услуги 2. Разработка структуры и содержания Программы изучения социального запроса на образовательные услуги 3. Утверждение Программы	Февраль 2012г. Февраль-март 2012г. Май 2012г.		Программа изучения социального запроса на образовательные услуги
Разработать Программу системы воспитательной работы на основе идей самовоспитания	1. Создание творческой группы по разработке программы системы воспитательной работы 2. Разработка структуры и содержания Программы системы воспитательной работы 3. Утверждение Программы	Декабрь 2011г. Январь-май 2012г. Август 2012г.		Программа системы воспитательной работы школы
Научно-методическая работа				
Повышение квалификации педагогических кадров по освоению	1. Создание группы учителей начальных классов 2. Организация курсов	В течение 2011/2012 учебного года		Готовность учителей к использованию технологий,

технологий, обеспечивающих их формирование УУД				обеспечивающих формирование УУД
Изучение социального запроса на образовательные услуги учащихся и родителей	1. Анкетирование учащихся и их родителей 2. Обработка результатов изучения социального запроса на образовательные услуги	Апрель 2012г. Июнь 2012г.		Модель социального заказа на образовательные услуги
Разработка программы дополнительного образования по проблеме «Самосовершенствование личности»	1. Создание творческой группы по разработке программы дополнительного образования 2. Разработка структуры и содержания Программы дополнительного образования 3. Утверждение Программы	Декабрь 2011г. Январь-май 2012г. Август 2012г.		Программа дополнительного образования
Организация обучения: содержание, формы, методы и технологии				
Организация и анализ работы специализированных отрядов в рамках воспитательной работы в школе (волонтеры, группы примирения, журналисты и т.д.)	1. Организация работы специализированных отрядов 2. Анализ работы специализированных отрядов	В течение 2011/2012 учебного года		Материалы для разработки системы воспитательной работы
Внедрение современных образовательных технологий, обеспечивающих	1. Использование образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД 2. Анализ результатов	В течение 2011/2012 учебного года.		Использование современных образовательных

их формирование УУД	использования образовательных технологий, обеспечивающих формирование УУД			ных технологий, обеспечива ющих формирован ие УУД в первых классах
Организация дополнительно го образования учащихся начальных классов в рамках основной образовательной программы школы	1. Организация дополнительного образования учащихся начальных классов в рамках ООП НОО 2. Анализ результатов организации дополнительного образования учащихся начальных классов в рамках основной образовательной программы школы	В течение 2011/2012 учебного года		Программы дополнител ьного образования учащихся 1 классов

6. Финансовый план программы

Финансово-хозяйственную деятельность школа осуществляет самостоятельно.

Руководствуется нормативными актами:

1. Бюджетный кодекс.
2. Налоговый кодекс.
3. Гражданский кодекс.
4. Федеральный Закон «Об образовании»

Источники финансирования:

- Бюджетные средства.
- Пожертвования попечителей через Благотворительный фонд «Развитие»

Потребность в финансовых ресурсах на проведение текущего ремонта (руб.)

Всего средств	Наименование	2012	2013	2014	2015	2016	Источники финансирования
700 000	Кабинеты	100 000	100 000	150 000	150 000	200 000	Пожертвования попечителей

1000 000	Вспомогательные помещения	200 000	200 000	200 000	200 000	200 000	Госбюджет
----------	------------------------------	---------	---------	---------	---------	---------	-----------

Потребность в финансовых ресурсах на благоустройство территории (руб.)

Всего средств	Наименование	2012	2013	2014	2015	2016	Источники финансирования
95 000	Разбивка клумб	15000	15000	20000	25000	20000 .	Пожертвования попечителей

**Потребность в финансовых ресурсах на проведение противопожарных мероприятий
(руб.)**

Всего средств	Наименование	2012	2013	2014	2015	2016	Источники финансирования
14000	Обслуживание АПС	2500	2500	3000	3000	3000	Госбюджет
20000	Замена огнетушителей	10000		10000			Госбюджет

Потребность в финансовых ресурсах на обеспечение безопасности учащихся (руб.)

Всего средств	Наименование	2012	2013	2014	2015	2016	Источники финансирования
17000	Обслуживание тревожной кнопки	3000	3000	3500	3500	4000	Госбюджет
94000	Охранные услуги	17000	17000	20000	20000	20000	Пожертвования попечителей

Потребность в финансовых ресурсах на выполнение требований СанПиН (руб.)

Всего средств	Наименование	2012	2013	2014	2015	2016	Источники финансирования
95000	Прочие расходные материалы	15000	20000	20000	20000	20000	Госбюджет

Потребность в финансовых ресурсах на приобретение мебели, торгово-технического оборудования, спортивного и прочего оборудования (руб.)

Всего средств	Наименование	2012	2013	2014	2015	2016	Источники финансирования
225000	Информационно-коммуникационное оборудование	25000	50000	50000	50000	50000	Госбюджет
475000	Мебель	75000	100000	100000	100000	100000	Госбюджет
240000	Торгово-промышленное оборудование	20000	40000	60000	60000	60000	Госбюджет
100000	Спортивное оборудование и спортинвентарь	20000	20000	20000	20000	20000	Госбюджет