

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 3 от
23 11 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Егорова Е.В. /Егорова Е.В./
ФИО
«30» 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Бакина М.В. /Бакина М.В./
ФИО
Приказ № 288-г от
«30» 11 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

по учебному предмету «биология» на
2020/2021 учебный год

Составитель (и):

Порохненко Татьяна Александровна, высшая категория

Шабашова Анастасия Дмитриевна

(Ф.И.О. учителя, категория)

Самара

2020

**Внесение изменений в программу по биологии, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
5 А, Б классы**

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
7.12		Царство Растения: отличительные особенности и многообразие. Дикорастущие и культурные растения	Включить в содержание урока задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Индивидуальные задания на классификацию организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
14.12		Лекарственные растения. Ядовитые растения. Охрана растений	Включить в содержание урока задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и	Индивидуальные задания на классификацию организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

			изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
21.12		Царство Животные: отличительные особенности и многообразие.	Включить в содержание урока задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Индивидуальные задания на классификацию организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
28.12		Приспособления животных к условиям среды	Включить в содержание урока задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Индивидуальные задания на классификацию организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
11.01		Меры охраны диких животных	Включить в содержание урока задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях,	Индивидуальные задания на классификацию организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

			закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии		
18.01		Устройство лупы и рассматривание с ее помощью клеточного строения растений	Включить в содержание урока задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Индивидуальные задания на классификацию организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
25.01		Устройство микроскопа и приемы работы с ним	Включить в содержание урока задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	Индивидуальные задания на классификацию организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

**Внесение изменений в программу по биологии, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
6 А, Б классы**

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
7.12		<i>Условия произрастания и видоизменения корней</i>	включить в содержание урока задания, на формирование причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений	Индивидуальные задания на повторение процессов жизнедеятельности организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение
14.12		<i>Побег и почки. Строение почек. Расположение почек на стебле</i>	включить в содержание урока задания, на формирование понятий свойств живых организмов	<i>Индивидуальные задания на определение понятий</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
28.12		<i>Внешнее строение листа. Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</i>	включить в содержание урока задания, на формирование понятий свойств живых организмов	<i>Индивидуальные задания на определение понятий</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

					классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
11.01		<i>Клеточное строение листа</i>	включить в содержание урока задания, на формирование понятий свойств живых организмов	<i>Индивидуальные задания на определение понятий</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
18.01		<i>Внутреннее строение ветки дерева</i>	включить в содержание урока задания, на формирование понятий свойств живых организмов	<i>Индивидуальные задания на определение понятий</i>	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
25.01		<i>Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев</i>	включить в содержание урока задания, на формирование причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений	Индивидуальные задания на повторение процессов жизнедеятельности организмов	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

**Внесение изменений в программу по биологии, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
7 А, Б классы**

Дата		Тема урока	Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)	Вид/форма работы	Обучающийся научится / получит возможность научиться
план	факт				
5.12		Основные этапы развития растительного мира	Включить задания на формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии	Индивидуальные задания на повторение систематики растений	определять органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
5.12					
12.12		Основы классификации покрытосеменных растений	Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	Индивидуальные задания на повторение систематики растений	определять органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
12.12					
19.12		Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные (Капустные)	Клеточное строение организмов.	Индивидуальные задания на	определять органы цветкового растения.
19.12					

			Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	<i>повторение систематики растений</i>	Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
26.12		<i>Семейство Розоцветные</i>	Включить задания на определение органов цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	<i>Индивидуальные задания на повторение систематики растений</i>	определять органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
26.12					
16.01		<i>Класс Двудольные. Семейства Пасленовые</i>	Включить задания на определение органов цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	<i>Индивидуальные задания на повторение систематики растений</i>	определять органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
16.01		<i>Семейство Мотыльковые (Бобовые)</i>	Включить задания на определение органов цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	<i>Индивидуальные задания на повторение систематики растений</i>	определять органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений
23.01		<i>Семейство Сложноцветные (Астровые)</i>	Включить задания на определение органов цветкового растения. Микроскопическое строение растений.	<i>Индивидуальные задания на повторение систематики растений</i>	определять органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность
23.01					

			Жизнедеятельность цветковых растений		цветковых растений
30.01		<i>Класс Однодольные. Семейство</i>	Включить знания на	<i>Индивидуальные</i>	определять органы
30.01		<i>Лилейные</i>	определение органов цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений	<i>задания на повторение систематики растений</i>	цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений

**Внесение изменений в программу по биологии, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
8 класс**

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
11.12		Особенности строения представителей классов Двустворчатые и Головоногие	Включить задания на определение классификации организмов.	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов
11.12					
18.12		Особенности строения раковин моллюсков	Включить задания на Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов
18.12		Особенности строение ракообразных на примере креветки	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически	Индивидуальные задания на повторение систематики	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и

			быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	живых организмов	символы, модели и схемы строения живых организмов
25.12		Многообразие и значение моллюсков	Включить задания на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов
25.12		Тип Членистоногие. Общая характеристика	Включить задания на определение классификации организмов.	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов
15.01		Тип Членистоногие. Общая характеристика	Включить задания на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых

			биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, классификация организмов		организмов
15.01		Тип Членистоногие. Ракообразные	Включить задания на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, классификация организмов	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов
22.01		Тип Членистоногие Паукообразные	Включить задания на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов

			мира, классификация организмов		
22.01		Тип Членистоногие Насекомые	Включить задания на формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира, классификация организмов	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов
29.01		Внешнее строение насекомых	Включить задания на умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов
29.01		Многообразие насекомых		Индивидуальные задания на повторение систематики живых организмов	Классифицировать живые организмы, уметь создавать и применять знаки и символы, модели и схемы строения живых организмов