

Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 3 от
30 11 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Егорова Е.В.
ФИО
30 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Базина М.В.
ФИО
Приказ № 288-г от
30 11 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

по учебному предмету «история» на
2020/2021 учебный год

Составитель (и):

Целёра Олег Сергеевич, первая категория

(Ф.И.О. учителя, категория)

Самара

2020

**Внесение изменений в программу по истории, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
6 А, Б классы**

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
04.12		Работа с картографическим материалом	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков	Оперировать на базовом уровне легендой карты
07.12		Работа с картографическим материалом	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте
10.12		Работа с картографическим материалом	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте
14.12		Работа с картографическим материалом	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Картографический диктант	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте
18.12		Работа с понятиями	включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями	Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике

21.12		Работа с понятиями	включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями	Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике
25.12		Работа с понятиями	включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями	Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике
28.12		Работа с понятиями	включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий	Понятийный диктант	Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике
22.01		Работа с историческими источниками	включить на уроках повторения работу с историческими источниками	Решение исторических задач	Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа
25.01		Работа с историческими источниками	включить на уроках повторения работу с историческими источниками	Решение исторических задач	Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа
29.01		Работа с историческими источниками	включить на уроках повторения работу с историческими источниками	Индивидуальная практическая работа	Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа

**Внесение изменений в программу по истории направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
7 А, Б классы**

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
14/15.12		Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	включить в содержание урока задания, на формирование умений проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья. И умений осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	Индивидуальные практические задания на отработку умений.	Смысловой работе с текстом. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Анализировать и давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
21/22.12		Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	включить в содержание урока задания, на формирование умений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Индивидуальные практические задания на отработку умений.	Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать

			<p>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов</p>		<p>основания и критерии для классификации Самоконтролю, самооценки, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности. Объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p>
11/12.12		<p>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</p>	<p>включить в содержание урока задания, на формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p>	<p>Индивидуальные практические задания на отработку умений.</p>	<p>Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>

			<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>		
11/12.12		<p>Культура народов России в XVII Народы России в XVII в. 2</p>	<p>включить в содержание урока задания, на формирование умений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –</p>	<p>Индивидуальные практические задания на отработку умений.</p>	<p>Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков</p>

			<p>походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>		
1/2.01		Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	Индивидуальные практические задания на отработку умений.	<p>Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>
1/2.01		Информационно-творческие проекты	включить в содержание урока задания, на формирование умений создавать, применять и	Индивидуальные практические	Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

			<p>преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.</p>	<p>задания на отработку умений.</p>	<p>схемы. Работать с исторической картой. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	---

**Внесение изменений в программу по истории, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
8 А, Б классы**

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
04.12		Работа с картографическим материалом	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку вычислительных навыков	Оперировать на базовом уровне легендой карты
07.12		Работа с картографическим материалом	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте
10.12		Работа с картографическим материалом	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Индивидуальные практические задания на отработку картографических навыков	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте
14.12		Работа с картографическим материалом	включить в содержание урока задания, на формирование навыков ориентирования и работы с картами	Картографический диктант	Оперировать на базовом уровне понятием ориентирования на карте
18.12		Работа с понятиями	включить в содержание урока задания, на формирование	Индивидуальные практические	Использовать свойства исторических понятий и

			навыков работы и использования исторических понятий	задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями	уметь их применять на практике
21.12		Работа с понятиями	включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями	Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике
25.12		Работа с понятиями	включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий	Индивидуальные практические задания на отработку действий и правил работы с понятиями и суждениями	Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике
28.12		Работа с понятиями	включить в содержание урока задания, на формирование навыков работы и использования исторических понятий	Понятийный диктант	Использовать свойства исторических понятий и уметь их применять на практике
22.01		Работа с историческими источниками	включить на уроках повторения работу с историческими источниками	Решение исторических задач	Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа
25.01		Работа с историческими источниками	включить на уроках повторения работу с историческими источниками	Решение исторических задач	Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа
29.01		Работа с историческими источниками	включить на уроках повторения работу с историческими источниками	Индивидуальная практическая работа	Работа с анализом исторического источника и умение использовать его при подготовке ответа