

Выписка из ООП ООО

(приказ №1208-од от 07.09.2012)

(приказ №287- од от 28.08.2015)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

Уровень программы

основное общее образование

5-9 классы

Составители: А.А.Дёмина

2018 – 2019 учебный год

г. Самара

Паспорт программы

Класс	5 - 9
Предмет	ОБЖ
Уровень программы	Базовый (5-9)
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	34 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС ООО (5-9 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» Рабочие программы, Москва, Просвещение, 2014
Учебник	Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова , Москва, Просвещение, 2014
Дидактический материал	1. С.С.Соловьёв «ОБЖ тесты» 8 класс, Москва, «Экзамен», 2014 2. А.В.Клюев «ОБЖ тесты, практические задания, олимпиады» 8-9 классы, «Легион», 2014

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества, государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности не деятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, экстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, создающим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной э»
- приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса « Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два модуля :

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Место курса в учебном плане При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учебные планы по курсу ОБЖ, в соответствии с которыми, на изучение курса ОБЖ в 5 – 9 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

В основу содержания программы положена идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной области ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующим курсом, рассматриваются: в естествознании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. Предметная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональному использованию учебного времени.

Учебно- методический комплекс. Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности, в 5 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, карточки (практические задания), аудио - и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых помощью компьютера: слайд-лекций, программ обучения, игровых программ.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать развитие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практический уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отношений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познавательной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;
- выделение характерных причинно-следственных связей;
- творческое решение учебных и практических задач;
- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;
- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;
- семинары и круглые столы;
- индивидуальные консультации;
- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня здоровья, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
 - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
 - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
-
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 - развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и анти-террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- Метапредметные результаты:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе - достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- Предметные результаты:
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- Выпускник 9 класса научится:
 - - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
 - - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
 - - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
 - - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
 - - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
 - - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
 - - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
 - - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- - анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- - характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- - классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- - использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- Личностные результаты:
 - - Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной);
 - - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - - сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
 - - интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
 - - уважение к истории культуры своего Отечества.
- Метапредметные результаты:
- Регулятивные:
 - - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Познавательные:
- - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения;
- - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.
- Коммуникативные:
- - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого;
- - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- - использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 5 класс

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)		
<i>Раздел 1 Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>		
1	Человек среда его обитания, безопасность человека (5 ч) 1.1 Город как среда обитания 1.2 Жилище человека особенности жизнеобеспечения жилища 1.3 Особенности природных условий в городе 1.4 Взаимоотношения людей проживающих в городе, и безопасность 1.5 Безопасность в повседневной жизни	Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Заполняют дневник безопасности. Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту
2	Опасные ситуации техногенного характера (6 ч) 2.1 Дорожное движение безопасность участников дорожного движения 2.2 Пешеход Безопасность пешехода 2.3 Пассажир. Безопасность пассажира 2.4 Воитель 2.5 Пожарная безопасность 2.6 Безопасное поведение в бытовых ситуациях	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре
3	Опасные ситуации природного характера (2 ч)	Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их по-

	3.1. Погодные условия и безопасность человека 3.2. Безопасность на водоёмах	последствия Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, пожар, гололёд) Различают состояние водоёмов в различные времена года Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи при возникновении бедствия на воде
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч) 4.1 Чрезвычайные ситуации природного характера 4.2 Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации
Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)		
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) 5.1 Антиобщественное поведение и его опасность 5.2 Обеспечение личной безопасности дома 5.3 Обеспечение личной безопасности на улице	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Выбатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях
6	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч) 6.1 Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения 6.2 Виды экстремистской и террористической деятельности 6.3 Виды террористических актов и их последствия 6.4 Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их характерные особенности Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)		
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч) 7.1. О здоровом образе жизни 7.2 Физическая активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья 7.3 Рациональное питание. Гигиена питания	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни Распознают виды двигательной активности и закаливания Характеризуют сущность рационального питания
8	Факторы, разрушающие здоровье (2 ч) 8.1 Вредные привычки и их влияние на здоровье 8.2 Зловредный образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности Выбатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)		
9	Первая помощь и правила её оказания (7 ч) 9.1 Первая помощь при различных видах повреждений 9.2 Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия) 9.3 Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи Выбатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Выбатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Название темы уроков	К/Р,Пр, Лаб/Р	дата
1	Город как среда обитания.		
2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.		
3	Особенности природных условий в городе.		
4	Взаимоотношение людей, проживающих в городе и безопасность.		
5	Безопасность в повседневной жизни.		
6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движен.		
7	Пешеход. Безопасность пешехода.		
8	Пассажир, безопасность пассажира.		
9	Водитель.		
10	П/р Дородные знаки.(приложение 1)		
11	Пожарная безопасность.		
12	Безопасное поведение в бытовых ситуаций.		
13	П/р Безопасность при использовании средств быт.химии.(прил.2)		
14	Погодные явления и безопасность человека.		
15	Безопасность на водоёмах.		
16	Чрезвычайные ситуации природного характера.		
17	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.		
18	П/р Поведение человека при Ч.С. природного харак.(прил 3)		
19	Антиобщественные поведения и их опасность.		
20	Обеспечение личной безопасности дома.		
21	Обеспечение личной безопасности на улице.		
22	Экстремизм и терроризм основные понятия и причины их возник.		
23	Виды экстремистской и террористической деятельности.		
24	Виды их террористических актов и их последствия.		
25	Ответственность несовершеннолетних за антиобщ.поведение.		
26	О здоровом образе жизни.		
27	Двигательная активность и закаливание организма-необх.ус.укр.зд.		
28	Рациональное питание и гигиена питания.		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.		
30	ЗОЖ и профилактика вредных привычек.(П/р)		
31	Первая помощь при различных видов повреждений.		
32	Оказание первой помощи при ушибах, садинах.(П/р)		
33	Первая помощь при отравлениях.(П/р)		
34	Рекомендация специалистов при ЧС техногенного хар.(прилож.4)		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 6 класс

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>		
1	Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч) 1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности.	Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
	1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности 1.4. Подготовка к выходу на природу 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода	Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Выбатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях
2	Активный отдых на природе и безопасность (5 ч) 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности Объясняют какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют какие существуют возрастные ограничения для юных велосипедистов
3	Лыжный (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч) 3.1. Основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях 3.3. Акклиматизация в горной местности 3.4. Обеспечение личной безопасности при спелеваннии к местам отдыха наземными видами транспорта 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	Анализируют основные факторы оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют способы обеспечения личной безопасности при спелеваннии к местам отдыха различными видами транспорта.
4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч) 4.1. Автономное существование человека в природе 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде 4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде. В дневнике безопасности формулируют качества которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде

5	Опасные ситуации в природных условиях (4 ч) 5.1. Опасные погодные явления. 5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 5.3. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика	Характеризуют опасные погодные явления, случившиеся в своём регионе, и анализируют их последствия. Запоминают ликих животных и насекомых обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)		
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
6	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Выработывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>		
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч) 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Выработывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем,

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБЖ 6 КЛАСС

№п/п	Тема	П/Р, Л/Р	Дата
1.	Т-1. Природа и человек.		
2.	Ориентирование на местности.		
3.	Определение своего местонаход. и направления движ. на местн.		
4.	Подготовка к выходу на природу.		
5.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.		
6.	Определение необходимого снаряжения для похода.		
7.	Т-2. Общие правила безопасн. во время активн. отдыха на природе		
8.	Подготовка и провед. пеших походов на равнинной и горн. местн.		
9.	Подготовка и проведение лыжных походов.		

10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.		
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов.		
12.	Т-3.Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме.		
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях.		
14.	Акклиматизация в горной местности.		
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.		
16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.		
17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.		
18.	Т-4. Автономное существование человека в природе.		
19.	Добровольная автономия человека в природной среде.		
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде.		
21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.		
22.	Т-5. Опасные погодные условия.		
23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными.		
24.	Укусы насекомых и защита от них.		
25.	Клещевой энцефалит и его профилактика.		
26.	Т-6.Личная гигиена и оказание первой помощи в природных усл.		
27.	Оказание первой помощи при травмах.		
28.	Оказание перв. помощи при теплов. и солн. ударе, отморож,ожоге.		
29.	Оказание перв. помощи при укусах змей и насекомых.		
30.	Т-7. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.		
31.	Компьютер и его влияние на здоровье.		
32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.		
33.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.		
34.	Влияние наркотиков и др. психоактивных веществ на здоров. чел.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 7 класс

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		
1.	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности

	1.1. Различные природные явления. 1.2 Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	человека Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия
2.	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч) 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.2. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. 2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся
3.	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч) 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.2. Смерчи.	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи) Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения
4.	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч) 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины) Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при

	4.3 Сели и их характеристика. 4.4 Цунами и их характеристики 4.5 Снежные лавины	чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.2 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.3.Эпизоотии и эпифитотии	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>		
2.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) 2.1. Защита населения от последствий землетрясений. 2.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.3Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера.
3.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч) 3.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь.	Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь, цунами, селей
4.	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч) 4.1.. Защита населения от последствий наводнений 4.2. Защита населения от последствий селевых потоков.	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера. Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах т. д.). Составляют план личной безопасности

	4.3. Защита населения от цунами.	при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления.
5.	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.2 Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.3.Эпизоотии и эпифитотии.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)		
6.	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч) 6.1.Терроризм и факторы риска вовлечении подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.2.Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Вырабатывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)		
7.	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) 7.1.Психологическая уравновешенность. 7.2.Стресс и его влияние на человека. 7.3.Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)		
8.	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 8.1. Общие правила оказания	Характеризуют общие правила оказания первой помощи Отрабатывают в паре приёмы оказания

	первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.	первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.
--	---	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Название темы уроков	К/Р,пр, лаб/р.	Дата
1	Различные природные явления.		
2	Общая характеристика природных явлений.		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.		
4	Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.		
5	Правила безопасного поведения населения при землетрясении.		
6	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.		
7	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.		
8	Смерчи.		
9	Наводнения. Виды наводнений и их причины.		
10	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.		
11	Сели и их характеристика.		
12	Цунами и их характеристика.		
13	Снежные лавины.		

14	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.		
15	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.		
16	Эпизоотии и эпифитотии.		
17	Защита населения от последствий землетрясений.		
18	Последствия извержения вулканов. Защита населения.		
19	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.		
20	Защита населения от последствий ураганов и бурь.		
21	Защита населения от последствий наводнений.		
22	Защита населения от последствий селевых потоков.		
23	Защита населения от цунами.		
24	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.		
25	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.		
26	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.		
27	Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.		
28	Психологическая уравновешенность.		
29	Стресс и его влияние на человека.		
30	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.		
31	Общие правила оказания первой помощи.		
32	Оказание первой помощи при наружном кровотечении.		
33	Оказание первой помощи при ушибах и переломах.		
34	Общие правила транспортировки пострадавшего.		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 8 класс

№ темы	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)		
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>		
1.	Пожарная безопасность (3 ч) 1.Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 2.Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. 3.Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности.
2.	Безопасность на дорогах (3 ч) 2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. 2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства	Безопасность на дорогах (3 ч) Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда
3.	Безопасность на водоемах (3 ч)	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.

	3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоемах. 3.3. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	Объясняют правила безопасного поведения на водоемах. Сравнивают способы обеззараживания воды. Объясняют правила безопасного поведения на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
4.	Экология и безопасность (2 ч) 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. 4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой
5.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч) 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия 5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)		
	Обеспечение защиты населения от	Характеризуют основные мероприятия,

6.	чрезвычайных ситуаций (4 ч) 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера
7.	Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч) 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другим мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>		
8.	Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч) 8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как обшей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и

	необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 5.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7. Профилактика вредных привычек. 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности	общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко свое понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>		
9.	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 9.1. Первая помощь пострадавшим и ее значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая помощь при травмах. 9.4. Первая помощь при утоплении.	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название темы уроков	К/Р, пр, лаб/р.	Дата
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.		

3	Права, обязанности и ответственность граждан в области ПБ.		
4	Причины ДТП и травматизм детей.		
5	Организация дорожного движения.		
6	Велосипедист – водитель транспортного средства.		
7	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.		
8	Безопасный отдых у воды.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.		
10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.		
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.		
12	Классификация ЧС техногенного характера.		
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.		
14	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.		
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопас-ных объектах экономики и их последствия.		
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения.		
18	Обеспечение химической защиты населения.		
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических объектах.		
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения.		

22	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.		
23	Здоровье как основная ценность человека.		
24	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.		
25	Репродуктивное здоровье – составляющая часть здоровья человека и общества.		
26	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
27	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.		
28	Вредные привычки и их влияние на человека.		
29	Профилактика вредных привычек.		
30	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.		
31	Первая помощь пострадавшим и её значение.		
32	Первая помощь при отравлении АХОВ.		
33	Первая помощь при травмах.		
34	Первая помощь при утоплении.		

9 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (24 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)

1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч).

Современный мир и Россия.

Национальные интересы России в современном мире.

Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.

Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России(4ч).

Чрезвычайные ситуации и их классификация.

Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.

Угроза военной безопасности России.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

3.Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч).

5. Общие понятия о терроризме и экстремизме (2 ч).

Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч).

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.

Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.

7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч).

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч).

Правила поведения при угрозе террористического акта.
Профилактика наркозависимости.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч).

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8 ч)

9. Здоровье - условие благополучия человека (3 ч).

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.
Здоровый образ жизни и его составляющие.
Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч).

Ранние половые связи и их последствия.
Инфекции, передаваемые половым путём.
Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч).

Брак и семья.
Семья и здоровый образ жизни человека.
Основы семейного права в Российской Федерации.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 ч).

12. Оказание первой помощи (2 ч).

Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя). Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название темы уроков	К/Р, пр, лаб/р.	Дата
1	Современный мир и Россия.		
2	Национальные интересы России в современном мире.		
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России		

4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.		
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.		
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.		
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.		
8	Угроза военной безопасности России.		
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).		
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.		
11	МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.		
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.		
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.		
16	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России		
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.		
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.		
19	. Общегосударственное противодействие терроризму.		
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.		
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.		

22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта.		
24	Профилактика наркозависимости		
25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность		
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.		
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.		
28	Ранние половые связи и их последствия.		
29	Инфекции, передаваемые половым путём. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.		
30	Брак и семья.		
31	Семья и здоровый образ жизни человека.		
32	Основы семейного права в Российской Федерации.		
33	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).		
34	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ.		