

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Школа № 105 имени М.И. Рунт»

городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей

МБОУ Школы № 105 г.о. Самара

Протокол № ____ от

«__» _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР МБОУ
Школы № 105 г.о. Самара

_____/Елисеева Н.Б./

ФИО

«__» _____ 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара

_____/Базина М.В./

ФИО

Приказ № ____ от «__» _____ 2016 г.

**Рабочая программа
ПО ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
«ВЫБОР ПРОФЕССИИ»**

9 класс

Всего часов на изучение программы 34 часа.

Количество часов в неделю 1 час.

Составитель: Романова О. П. (соответствие занимаемой должности).

2016 - 2017 учебный год

г. Самара

Паспорт программы

Класс	9
Предмет	Предпрофильная подготовка
Уровень программы	Базовый (5-9)
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	34 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФК ГОС (9-11 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	Курс «Выбор профессии»
Учебник	В.Д Симоненко. Технология 9 кл. М."Вентана-Граф" 1999г. С.Н.Чистякова, И.А. Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов. Твоя профессиональная карьера (методическое пособие). М.,Просвещение 1999г.
Дидактический материал	

Пояснительная записка

Курс «Выбор профессии» позволяет учащимся узнать свои профессиональные возможности и потребности, соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия. Он позволяет сделать обоснованный выбор будущего профиля в старшей школе, подготовиться к будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптироваться к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа представляет собой гибкую систему модулей, которая дает возможность учитывать возраст и уровень обученности школьников; содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Курс «Выбор профессии» может быть дополнен профориентационными программами: «Когда общение становится профессией», «Техника без тайн», «С любой информацией на ты», «Создание красоты», «Гармония природы», направленными на подробное ознакомление с конкретной сферой деятельности.

Цель курса - формирование у учащихся готовности к осознанному профессиональному выбору.

Задачи курса:

- Помощь учащимся в оценке своих личных качеств и осознании возможностей в сфере профессиональной деятельности;
- Расширение знаний школьников о мире профессий через знакомство с их классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями профессиональной подготовки;
- Получение представления о профессиональной пригодности и компенсации своих ограничений;
- Знакомство учащихся с содержанием профессиональной деятельности;
- Подготовка школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе - будущей профессии.
- Обучение учащихся планированию своей профессиональной карьеры.

- Знакомство с качественными и количественными потребностями общества в кадрах, перспективами профессионального становления в условиях региона.

Результаты изучения курса

- Сформированные представления о понятиях:
 1. психологические особенности личности;
 2. самоопределение;
 3. профессиональные интересы и склонности;
 4. способности, креативность;
 5. классификация, типы и подтипы профессий;
 6. профессиограмма;
 7. проектирование профессионального жизненного пути;
 8. карьера, этапы построения карьеры;
 9. личный профессиональный план;
 10. конструктивное общение;
 11. адекватная самооценка;
 12. профессиональная пригодность и компенсация;
 13. рынок труда.
- **Приобретенные навыки:**
 1. определение психологических особенностей своей личности;
 2. выявление своих способностей и профессиональных интересов;
 3. определение соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным качествам и запросам личности, а также запросам рынка труда;
 4. работы с профессиограммами;

5. ориентирования в типах и подтипах профессий;
6. составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;
7. разработка алгоритма построения своей профессиональной карьеры.

Методические средства:

- теоретическое осмысление понятий,
- практические занятия,
- диагностирование,
- профориентационные и ролевые игры,
- упражнения,
- эвристические беседы,
- эвристические семинары,
- проблемное изложение,
- презентации по темам курса,
- самоанализ и самооценка, самопрезентация,
- рефлексия.

Виды контроля ЗУН, ОУУН:

- текущий,
- периодический,
- итоговый в форме тестирования, анкетирования, диагностики.

Программа рассчитана на 34ч.

Программа состоит из восьми модулей.

Характеристика модулей:

- Познавательные и личностные особенности личности. (Направлен на глубокую психодиагностику, с целью профориентации. Включает в себя различные элементы тренингов: «Личностного роста», «Повышения позитивной мотивации и формирования адекватной самооценки», «Уверенности в себе», «Конструктивного общения».)
- Мир профессий. (Знакомит учащихся с существующей конъюнктурой рынка труда, элементами маркетинговой деятельности, редкими современными профессиями, требованиями, предъявляемыми различными профессиями. Содержит элементы тренинга: «Построение карьера, постановка целей и самореализация».)
- Введение.
- Познавательные процессы и способности личности.
- Ценности профессиональных ориентаций.
- Образ "Я".
- Психологический практикум.
- Мир профессий.
- Профессиональное самоопределение.
- Подготовка к будущей профессии.

Содержание курса «Выбор профессии»

Введение.

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного жизненного плана.

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;
- понятие личного профессионального плана.

Учащиеся должны уметь:

- определять предмет и задачи курса;

- составлять личный профессиональный план;
- должны иметь представление о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

Познавательные процессы и способности личности. Ценности профессиональной ориентации.

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Общие и специальные способности. Условия развития способностей.

Учащиеся должны знать:

- виды памяти и внимания;
- понятие «психологические особенности личности»;
- понятие мышление, особенности интеллектуальной сферы;
- понятие «способности», виды способностей, условия их развития;
- типы интеллекта.

Учащиеся должны уметь:

- определять свои возможности, особенности памяти, внимания и воображения.

Психология личности. Образ "Я".

Типы нервной системы. Типы темперамента. Понятие о психотипах. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности и их виды. Межличностное общение. Деловое конструктивное общение. Конфликт. Пути преодоления конфликтных ситуаций.

Учащиеся должны знать:

- Типы нервной системы;
- Типы темпераментов, понятие о психотипах;
- Понятие «характер»;
- Понятие «жизненное самоопределение» и профессиональное самоопределение

- Понятие «потребность», виды потребностей;
- Особенности делового общения;
- Понятие «конфликт», пути предотвращения конфликтов;
- Психологические особенности личности.

Учащиеся должны уметь:

- определять свои возможности: особенности памяти, тип нервной системы, темперамента;
- использовать приемы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.

Мир профессий.

Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессий. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессий. Характеристика профессий различных типов профессий.

Учащиеся должны знать:

- Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации;
- Характеристику труда: содержание, характер, процесс и условия труда;
- Классификация профессий, формула профессий;
- Понятие профессиограммы, основные правила работы с профессиограммами;
- Подтипы профессий в различных сферах, основные характеристики содержания деятельности, требования, предъявляемые к профессиональным качествам.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать имеющиеся у них представления о мире профессий с полученной на уроках информацией;

- определять свое отношение к содержанию деятельности в рамках определенного типа профессий;
- анализировать информацию о профессии;

Профессиональное самоопределение

Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях. Склонности, интересы, способности и мотивы профессионального выбора. Возможности профессионального и личностного роста. Специальные способности. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность. Понятие о компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу-могу-надо».

Учащиеся должны знать:

- Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях.

Учащиеся должны уметь:

- делать самостоятельный профессиональный выбор на основе самооценки и анализа своих желаний, возможностей и способностей

Учащиеся должны иметь представление:

- о важности решения проблемы выбора профессии.

Подготовка к будущей профессии.

Понятие карьеры, этапы построения карьеры. Профессиональный рост, построение карьеры. Понятие о штатном расписании. Необходимость постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования. Построение личного профессионального плана.

Учащиеся должны знать:

- Понятие «карьера»
- Этапы построения карьеры
- Понятие о штатном расписании и должности;
- Понятие о профессиональном росте.

Учащиеся должны уметь:

- Составлять личный профессиональный план с учетом факторов, влияющих на выбор профессии.

Учащиеся должны иметь представление о необходимости постоянного самообразования и профессионального самосовершенствования.

Тематическое планирование курса «Выбор профессии»

№	Наименование темы:	Часы	Дата
1)	Введение. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного жизненного плана.	1	
2)	Познавательные способности личности	5	
1	Память. Типы профессии, требующие развития различных типов памяти.	1	
2	Интересы и выбор профессии.	1	
3	Внимание. Профессии, требующие большого объема внимания.	1	
4	Готовность к овладению той или иной профессией.	1	
5	Склонности и выбор профессии.	1	
3)	Ценности профессиональных ориентаций	5	
1	Профессиональный тип личности.	1	
2	Профессиональная направленность.	1	
3	Темперамент и выбор профессии.	1	
4	Особенности мышления и его развитие.	1	
5	Мотивация избегания неудачи и достижения цели	1	
4)	Образ " Я"	7	
1	Индивидуальные личностные особенности. Понятие о личности	1	
2	Самооценка нравственных и гражданских качеств личности. Активизирующее занятие.	1	
3	Профессиональные стереотипы и профессиональные	1	

	деформации личности.		
4	Акцентуации характера. Самооценка.	1	
5	Оценка коммуникативных и организаторских способностей.	1	
6	Оценка интеллектуального потенциала	1	
7	Оценка когнитивных способностей, осведомленности и логического мышления	1	
5)	Психологический практикум	4	
1	Тестирование (ОПГ)	1	
2	Диагностика различных форм агрессивного поведения	1	
3	Диагностика адекватности соотношения профессиональных склонностей и выбора профессии	1	
4	Анализ динамики мотивационной сферы в ходе исследовательской деятельности	1	
6)	Мир профессий.	4	
1	Понятие о профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда.	1	
2	Классификация профессий. Формула профессии. Понятие о профессиограмме.	1	
3	Типы профессий. Матрица выбора профессий.	1	
4	Характеристика профессий различного типа	1	
7)	Профессиональное самоопределение	4	
1	Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях (хочу-могу-выбираю-надо)	1	
2	Склонности, интересы, мотивы в профессиональном выборе (могу). Специальные способности. Профессиональная пригодность. Частичная профессиональная пригодность. Понятие о компенсации.	1	
3	Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах (надо)	1	
4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу-могу-надо»	1	
8)	Подготовка к будущей карьере	4	
1	Понятие карьеры. Этапы построения карьеры	1	
2	Построение личного профессионального плана.	1	

3	ЗАЧЕТ	2	
	Итого:	34	

Литература

Для учителя

1. Климов В.А. Развивающийся человек в развивающемся мире
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. / под редакцией Чистяковой С.Н.
3. Кулагин Б.В. Основы профессиональной самодиагностики
4. Орлов Ю. М. Самосознание и самовоспитание.
5. Махаева О. А.; Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию.
6. Чистякова С.Н. Профессиональная ориентация школьников.

Для учащихся: Учебник Технология 9 класс. В.Д. Симоненко.

Дополнительная литература:

1. Белова Т.В. Справочник начинающего профконсультанта.
2. Климов В.А. как выбрать профессию.
3. Мир профессий
4. Чистякова С. Н. Твоя профессиональная карьера.
5. Резапкина Г. В. Я и моя профессия.
6. Орлов Ю.М. Самосознание и самовоспитание характера: беседы психолога со старшеклассником.