

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунго»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объ-
единения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 1 от
24 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Егорова Е.В. /
ФИО
25 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 105 г.о. Самара
М.В. Базина
Принят № 168-од от
« 25 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень программы

начальное общее

образование

1-4 классы

Составитель (и):

Субочева С.П., высшая категория

(Ф.И.О. учителя, категория)

2020 - 2021 учебный год

г. Самара

Оглавление

1. Паспорт программы	3
2. Планируемые результаты изучения предмета	4
3. Содержание учебного предмета «Русский язык»	7
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	23

31.Паспорт программы

Класс	1-4
Предмет	Русский язык
Уровень программы	Базовый (1-4)
Количество часов в неделю	5 ч.
Количество часов в год	1 класс – 165ч.; 2класс- 153ч. 3-4 класс – 170 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС НОО (1-4 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	В.П. Канакина, В. Г. Горецкий, Бойкина М.В. «Русский язык: рабочие программы. 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2019г
Учебник	Обучение грамоте Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник: 1 класс. Часть 1,2. М., «Просвещение»,2019. Русский язык Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М., «Просвещение»,2019 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. Часть 1,2. М., «Просвещение»,2019 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. Часть 1,2. М., «Просвещение»,2019 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. Часть 1, 2. М., «Просвещение»,2019
Дидактический материал	Прописи (Обучение грамоте) Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. Части 1, 2, 3, 4. М., «Просвещение»,2020

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й'];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уютю, яма, ель ;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга— агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
 - определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника; на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач; на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

- соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы *к т о? ч т о?*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных *и, а, у* после шипящих согласных *ж, ш, ч, щ* (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях *чк, чн, чт*; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб*);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку
(после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки)
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы) составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические
- ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком—показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие—глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам **кто?** и **что?**, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**Ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их изученными с правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Развитие речи

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного

восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;

- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

□

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать над словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (**ъ**);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик—ключика, замочек—замочка*);
- запятая между частями в сложном предложении; запятая при обращении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание курса. 1-4 кл.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 658 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): (23 учебные недели) отводится урокам в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. Во 2-классе-153 часа (4 часа в неделю в первом полугодии и 5 часов в неделю во втором полугодии); в 3-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

1 класс (165ч)

115 ч обучения письму в добукварный, букварный и послебукварный период

Добукварный период

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при

произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков:

отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слогозвуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный период

Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце).

Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Послебукварный период

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.** Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

Систематический курс (543 ч)

1 класс (50 ч)

Наша речь (2 ч)

Текст, предложение, диалог (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение. (6 ч)

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы (34 ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение (1 ч)

2 класс (153 ч)

Наша речь (2 ч)

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст (2 ч)

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение (9 ч)

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова... (14 ч)

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы (51 ч)

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука.

Гласные звуки.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи (57 ч)

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.

Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-суждение. Предлоги.

Повторение (18 ч)

3 класс (170 Ч)

Язык и речь (2 ч)

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи (19 ч)

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова (16 ч)

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова (29)

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное (30 ч)

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное (19 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение (5 ч)

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол (21 ч)

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение (14 ч)

4 класс (170 Ч)

Повторение (11 ч)

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.

Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи (21 ч)

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное (43 ч)

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное (30 ч)

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (7 ч)

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол (34 ч)

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение (15 ч)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (период обучения грамоте)

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Формы контроля	Дата
Добукварный период				
1.	Пропись первая учебная тетрадь. История возникновения письменности.	1ч		
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия.	1ч		
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1ч		
4.	Письмо прямых наклонных линий.	1ч		
5.	Прямая линия с закруглением снизу. Рабочая строка.	1ч		
6.	Прямая линия с закруглением сверху. Рабочая строка.	1ч		
7.	Письмо наклонных линий с закруглением внизу.	1ч		
8.	Письмо овалов больших и маленьких.	1ч		
9.	Элементы букв, наклонная палочка.	1ч		
10.	Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу.	1ч		
11.	Длинная наклонная линия с петлёй внизу.	1ч		
12.	Длинная наклонная линия с петлёй внизу иверху.	1ч		
13.	Закрепление изученных элементов.	1ч		
14.	Строчная буква а.	1ч		
15.	Строчная и заглавная буква А, а.	1ч		
16.	Строчная и заглавная буквы О, о.	1ч		
17.	Написание изученных букв.	1ч		

18.	Работа в рабочей тетради.	1ч		
19-20.	Строчная и заглавная буква И, и.	2ч		
Букварный период				
21-22	Строчная буква ы.	2ч		
23-	Строчная и заглавная буква	2ч		

24.	У, у.			
25.	Написание изученных букв.	1ч		
26-27.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	2ч		
28.	Строчная буква С, с.	1ч		
29.	Заглавная буква С.	1ч		
30-31	Строчная и заглавная буквы К, к.	2ч		
32-33.	Строчная и заглавные буквы Т, т.	2ч		
34.	Написание изученных букв.	1ч		
35-36.	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1ч		
37.	Повторение и закрепление всего изученного.	1ч		
38-39.	Строчная и заглавная буквы Р, р.	2ч		
40-42.	Строчная и заглавные буквы В, в. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	3ч		
43-44.	Строчная и заглавная буква Е, е.	2ч		
45-46.	Строчная и заглавная буквы П, п.	3ч		
47-49.	Строчная и заглавная буквы М, м.	3ч		
50-51.	Строчная и заглавная буквы З, з.	2ч		
52.	Строчная и заглавная буквы 3, з.	1ч		
53-55.	Строчная и заглавная буквы Б, б.	3ч		
56-57.	Строчная и заглавная буквы Д, д.	2ч		
58.	Заглавная буква Д.	1ч		

59-61.	Строчная и заглавная буква Я, я.	3ч		
62.	Строчная и заглавная буква Я, я.	1ч		
63-65.	Строчная и заглавная буква Г, г.	3ч		
66-67.	Строчная буква ч.	2ч		
68.	Заглавная буква Ч.	1ч		
69-71.	Буква ь.	3ч		
72-73.	Строчная и заглавная буква Ш, ш.	2ч		
74.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч		
75-	Строчная и заглавная буквы	2ч		

76.	Ж, ж.			
77-78.	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1ч		
79-80.	Строчная буква ё.	2ч		
81.	Заглавная буква Ё.	1ч		
82-83.	Строчная и заглавные буквы Й, й.	2ч		
84-85.	Строчная и заглавные буквы Х, х.	2ч		
86-87.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	2ч		
88-89.	Строчная и заглавные буквы Ю, ю.	2ч		

Послебукварный период

90.	Повторение и закрепление всего изученного.	1ч		
91-92.	Строчная и заглавные буквы Ц, ц.	2ч		
93.	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1ч		
94-95.	Строчная и заглавные буквы Э, э.	2ч		

96-97.	Строчная буква щ.	2ч		
98.	Заглавная буква Щ.	1ч		
99-100.	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	2ч		
101.	Письмо слов с Ъ и Ь. Письмо изученных букв в словах и предложениях.	1ч		
102.	Алфавит.	1ч		
103.	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста.	1ч		
104.	Оформление предложений в тексте.	1ч		
105.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1ч		
106.	Слова, отвечающие на вопрос «Что делать?» «Что сделать?»	1ч		
107.	Слова, отвечающие на вопрос «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1ч		
108.	Слуховой диктант.	1ч		
109	Правописание безударных гласных в корне.	1ч		
110..	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1ч		
111.	Правописание жи-ши.	1ч		
112.	Правописание ча-ща.	1ч		
113.	Правописание чу-щу.	1ч		
114.	Правописание ЧК-чк, щк	1ч		
115.	Заглавная буква в именах собственных.	1ч		

Систематический курс (560 ч)

1 класс (50 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата

Наша речь (2ч)				
1.	Язык и речь, их назначение в жизни человека. (Упр. 1-4)	1ч		
2.	Русский язык – родной язык русского народа. (Упр. 5)	1ч		
Текст, предложение, диалог (3ч)				
3.	Текст. (Упр. 1-3)	1ч		
4.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. (Упр. 4-6)	1ч		
5.	Диалог. (Упр. 7-8, с. 16)	1ч		
Слова, слова, слова (4ч)				
6.	Слово. Роль слова в речи. (Упр. 15)	1ч		
7.	Слова названия предметов и явлений. (Упр. 6-12)	1ч		
8.	Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению. (Упр. 13-17)	1ч		
9.	Словари. (Упр. 18-19, с. 30)	1ч		
Ударение (6ч)				
10.	Слово и слог. Слог как минимальная произносимая единица. (Упр. 1-4).	1ч		
11.	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: <i>лисица</i> . (Упр. 5-7).	1ч		
12-13.	Перенос слов. (Упр. 1-3, 4-5).	2ч		
14-15.	Ударение. (Упр. 1-6, 7-11).	2ч		
Звуки и буквы (34ч)				
16.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. (Упр. 14).	1ч		

17.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов. (Упр. 5-10).	1ч		
18-19.	Русский алфавит. Значение алфавита. (Упр. 1-6, 7-12).	2ч		
20.	Гласные звуки. Буквы обозначающие гласные звуки. (Упр. 1-5).	1ч		
21.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. (Упр. 6-8).	1ч		
22.	Гласные звуки. Слова с буквой э. (Упр. 9-10).	1ч		
23-26.	Ударный и безударный гласный звук. (Упр. 1-4, 5-10, 11-16, 17-19).	4ч		
27.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картинке. Проверочный диктант. (Упр. 20, с. 73).	1ч		
28.	Согласные звуки. (Упр. 1-6).	1ч		
29.	Согласные звуки. Слова с удвоенной согласной. (Упр. 7-8).	1ч		
30.	Согласные звуки. Буквы Й и И. (Упр. 1-6).	1ч		
31-33.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. (Упр. 1-4, 5-8, 9-10).	3ч		
34-36.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. (Упр. 1-4, 5-9, 10).	3ч		
37-38.	Согласные звонкие и глухие на конце слова. (Упр. 1-7, 8-9).	2ч		
39.	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости и звонкости согласный звук. (Упр. 10-12).	1ч		
40.	Проверочный диктант. (Упр. 13-15).	1ч		
41.	Развитие речи. (Упр. 16-19).	1ч		
42.	Шипящие согласные звуки.	1ч		
	Проект «Скороговорки». (Упр. 1-6).			
43.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания. (Упр. 110).	1ч		

44.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧАЩА, ЧУ-ЩУ. Правило правописания. (Упр. 1-10).	1ч		
45.	Проверочный диктант.	1ч		
46.	Шипящие согласные звуки. (Упр. 11-13).	1ч		
47-48.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов. (Упр. 1-6).	2ч		
49.	Проект «Сказочная страничка». (Упр. 10-12).	1ч		
Повторение (1ч)				
50.	Повторение. (Упр. 1-6).	1ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка во 2 классе
(153ч.)

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
Наша речь (2ч)				
1.	Виды речи. Требования к речи.	1ч		
2.	Диалог и монолог.	1ч		
Текст (2ч)				
3.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1ч		
4.	Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.	1ч		
Предложение (9ч)				
5.	Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении	1		
6.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения.	1		
7.	Главные члены предложения (основа)	1		
8.	Второстепенные члены предложения(без деления на виды)	1		
9.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1		
10.	Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.	1		

11	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».	1		
12	Анализ сочинений.	1		
13	Проверочная работа.	1	К.р.	

Слова, слова, слова... (14ч)				
14.	Лексическое значение слова.	1ч		
15.	Однозначные и многозначные слова.	1ч		
16.	Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.			
17.	Синонимы. Антонимы.			
18.	Понятие родственные слова.			
19.	Образование родственных слов.			
20.	Корень слова			
21.	Единообразное написание корня в однокоренных словах.			
22.	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.			
23.	Слог как минимальная произносительная единица. Словесное и логическое ударение. Перенос слов по слогам.			
24.	Перенос слов по слогам.			
25.	Проверочная работа.		К.р.	
26.	Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.			
27.	Анализ сочинений.			
Звуки и буквы (51ч)				
28.	Различие звуков и букв.	1ч		
29.	Алфавит.	1ч		
30.	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова.	1		
31.	Проверочная работа.	1	П.р.	

32.	Гласные звуки	1		
33-45.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Слова с непроверяемыми орфограммами.	13		
	Проверочный диктант.	1	К.р.	
	Анализ ошибок.	1		
	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1		

49.	Анализ сочинений.	1ч		
50.	Согласные звуки.	1ч		
51.	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1ч		
52-53.	Слова с удвоенными согласными.	2ч		
54.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1		
55-56	Мягкий знак (ь)	2		
57.	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту. Проект «Пишем письмо»	1		
58-65	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	8		
66.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1		
67.	Проверочный диктант.	1	К.р.	
68.	Анализ ошибок.	1		
69.	Отличие звонких и глухих согласных. Парные звонкие и глухие согласные.	1		
70.	Проверка парных согласных в корне слова. Распознавание проверочных и проверяемых слов.	1		
71-73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	3		

74-76.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3		
77.	Проверочный диктант.	1	К.р.	
78.	Анализ ошибок.	1		
Части речи (57ч)				
79-80.	Части речи.	2ч		
81-83.	Имя существительное как часть речи.	3ч		
84-87.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	4ч		
88-90.	Собственные и нарицательные имена существительные.	3ч		
91.	Заглавная буква в написании кличек животных.	1ч		
92.	Заглавная буква в географических названиях.	1ч		
93.	Обучающее изложение.	1ч		
94.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1ч		
95.	Диктант.	1ч	К.р.	
96.	Работа над ошибками.	1ч		
97-99.	Единственное и множественное число имён существительных.	3ч		
100.	Обучающее изложение.	1ч		
101.	Проверка знаний.	1ч		
102.	Диктант.	1ч	К.р.	
103.	Работа над ошибками.	1ч		
104-107.	Глагол.	4ч		
108-109.	Единственное и множественное число глагола.	2ч		
110.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1ч		
111-112.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	2ч		
113-114.	Текст-повествование.	2ч		
115.	Проверка знаний.	1ч	Пров.р.	
116.	Имя прилагательное.	1		
117-118.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	2ч		

119-121.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	3ч		
122.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1ч		
123.	Текст-описание.	1ч		
124.	Проверка знаний.	1ч	Пров.р.	
125.	Предлог.	1ч		
126.	Раздельное написание предлогов со словами.	1ч		
127.	Восстановление предложений.	1ч		
128.	Проверка знаний.	1ч	Пров.р.	
129.	Диктант.	1ч	К.р.	
130.	Работа над ошибками.	1ч		
131-132.	Местоимение.	2ч		
133.	Текст-рассуждение.	1ч		
134.	Контрольный диктант.	1ч	К.р.	
135.	Работа над ошибками.	1ч		
Повторение (18ч)				
136.	Повторение по теме «Текст».	1ч		
137.	Сочинение по картине.	1ч		
138.	Анализ сочинения.			
139-140.	Повторение по теме «Предложение»	2ч		
141.	Повторение по теме «Слово и его значение».	1ч		
142-143.	Повторение по теме «Части речи».	2ч		
144.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1ч		
145.	Повторение по теме «Правило правописания».	1ч		
146.	Контрольное списывание.	1ч	К.р.	
147-152.	Повторение и закрепление изученного материала.	6ч		
153.	Обобщение знаний по курсу	1ч		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА
В 3 КЛАССЕ (170 Ч.)**

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
Язык и речь (2ч)				
1.	Виды речи и их назначение.	1ч		
2.	Для чего нужен язык?	1ч		
Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)				
3.	Текст. Типы текстов.	1ч		
4.	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1ч		
5.	Предложение.	1ч		
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1ч		
7.	Сочинение по картине К. Е. Маковского «Дети бегут от грозы».	1ч		
8.	Виды предложений по интонации.	1ч		
9.	Обобщение знаний о видах предложений.	1ч		
10.	Обращение.	1ч		
11-12.	Главные и второстепенные члены предложения.	2ч		
13-14.	Простое и сложное предложение.	2ч		
15.	Словосочетание.	1ч		
16.	Сочинение по репродукции В. Д. Поленов «Золотая осень».	1ч		
Слова в языке и речи (19ч)				

17.	Слово и его лексическое значение.	1 ч		
18.	Лексические группы: синонимы, антонимы.	1 ч		
19.	Омонимы.	1 ч		
20.	Слово и словосочетание.	1 ч		
21.	Фразеологизмы.	1 ч		
22.	Изложение.	1 ч		
23.	Части речи.	1 ч		
24.	Имя существительное, местоимение.	1 ч		
25.	Имя прилагательное. Глагол.	1 ч		
26.	Имя числительное.	1 ч		
27.	Однокоренные слова.	1 ч		
28.	Слово и слог.	1 ч		
29.	Согласные звуки и буквы.	1 ч		
30.	Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными.	1 ч		
31.	Разделительный мягкий знак.	1 ч		
32.	Изложение.	1 ч		
33.	Работа над ошибками.	1 ч		
34.	Корень слова.	1 ч		
35.	Правописание корня в однокоренных словах.	1 ч		

Состав слова (45ч)				
36.	Сложные слова.	1		
37-39.	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	3ч		
40.	Контрольный диктант.	1 ч	К.р.	

41.	Приставка как значимая часть слова.	1		
42.	Значение приставки в слове.	1ч		
43.	Слова с двумя приставками.	1ч		
44.	Суффикс как значимая часть слова.	1ч		
45.	Значение суффикса в слове.	1ч		
46.	Употребление в речи слов с суффиксом.	1ч		
47.	Основа слова. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1ч		
48.	Обобщение знаний о составе слова.	1ч		
49.	Изменяемые и неизменяемые слова.	1ч		
50.	Изложение.	1ч		
51.	Работа над ошибками.	1ч		
52.	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1ч		
53-56.	Безударная гласная в корне.	4ч		
57-60.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.	4ч		
61-64.	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне.	4ч		
65-66.	Правописание слов с удвоенными согласными.	2ч		
67.	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1ч		
68.	Правописание суффиксов и	1ч		

	приставок.			
69.	Правописание суффиксов в словах.	1 ч		
70.	Правописание приставок в словах.	1 ч		
71.	Правописание значимых частей слова.	1 ч		
72-73.	Правописание приставок и предлогов в словах.	2 ч		
74.	Контрольный диктант.	1 ч	К.р.	
75.	Место и роль разделительного твёрдого знака.	1 ч		
76-77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	2 ч		
78.	Изложение.	1 ч		
79.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1 ч		
80.	Обобщение изученных правил письма.	1 ч		
Части речи (76ч)				
81-82.	Части речи.	2 ч		
83.	Имя существительное.	1 ч		
84.	Начальная форма имени существительного	1 ч		
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч		
86.	Изложение.	1 ч		
87-88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	2 ч		
89.	Число имён существительных.	1 ч		

90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1 ч		
91.	Род имён существительных.	1 ч		
92.	Определение рода имён существительных.	1 ч		

93.	Имена существительные общего рода.	1 ч		
94-95.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода.	2 ч		
96.	Изложение.	1 ч		
97.	Проверочный диктант.	1 ч	Пров.р.	
98-100.	Склонение имён существительных.	3		
101.	Именительный падеж имени существительного.	1 ч		
102.	Родительный падеж имени существительного.	1 ч		
103.	Дательный падеж имён существительных.	1 ч		
104.	Винительный падеж имён существительных.	1 ч		
105.	Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.	1 ч		
106.	Творительный падеж имён существительных.	1 ч		
107.	Предложный падеж имён существительных.	1 ч		
108.	Изложение.	1 ч		
109.	Все падежи. Обобщение знаний.	1 ч		
110.	Все падежи. Начальная и косвенная формы имён существительных.	1 ч		
111.	Проверочный диктант.	1 ч	Пров.р.	

112.	Работа над ошибками проверочного диктанта.	1ч		
113.	Имя прилагательное.	1ч		
114.	Связь имени существительного с именем прилагательным.	1ч		
115.	Текст-описание. Роль имён прилагательных в текстеописании.	1ч		
116.	Составление текста-описания в научном стиле.	1ч		

117.	Сочинение по репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1ч		
118.	Изменение имён прилагательных по родам.	1ч		
119-121.	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	3ч		
122-123.	Число имён прилагательных.	2ч		
124.	Падеж имён прилагательных.	1ч		
125.	Начальная форма имени прилагательного.	1ч		
126-127.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	2ч		
128.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1ч		
129.	Контрольный диктант.	1ч.	К.р.	
130.	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1ч		
131.	Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1		
132.	Употребление личных местоимений.	1ч		
133.	Закрепление пройденного материала.	1ч.		

134.	Глагол.	1ч		
135-136.	Значение и употребление глаголов в речи.	2		
137.	Сочинение по сюжетным картинкам.	1ч		
138-139.	Начальная (неопределённая) форма глагола.	2		
140-141.	Число глаголов.	2ч		
142.	Времена глаголов.	1ч		
143.	Написание окончаний -ешь, ишь в глаголах.	1		
144.	Изменение глаголов по временам.	1ч		
145.	Время и число глаголов.	1ч		
146.	Изложение.	1ч		
147-148.	Род глаголов в прошедшем времени.	2ч		
149-150.	Правописание частицы не с глаголами.	2ч		
151-152.	Обобщение знаний о глаголе.	2ч		
153.	Проверочная работа.	1ч	Пров.р.	
154.	Контрольный диктант.	1ч	К.р.	
155.	Части речи.	1ч		
156.	Изложение.	1ч		
Повторение (14ч)				
157.	Предложение по цели высказывания. Имя прилагательное.	1ч		
158.	Имя числительное. Имя существительное.	1ч		
159-161.	Правописание слов с изученными орфограммами.	3ч		

162.	Однокоренные слова. Звуки речи. Правописание имён собственных.	1ч		
163.	Сочинение на основе сюжетного рисунка.	1ч		
164.	Повторение изученного материала.	1ч		
165-170.	Резервные уроки.	6ч		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков русского языка в 4 классе
(170 часов)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата
Повторение (11 ч)				
1.	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	1ч		
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	1ч		
3.	Текст. План текста.	1ч		
4.	Обучающее изложение.	1ч		
5.	Анализ изложения. Типы текста.	1ч		
6.	Предложение как единица речи.	1ч		
7.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1ч		
8.	Диалог. Обращение.	1ч		
9.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1ч		
10.	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1ч	К.р.	
11.	Словосочетание.	1ч		
Предложение (9ч)				
12.	Однородные члены предложения.	1ч		
13.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1ч		
14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1ч		

15.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1ч		
16.	Наши проекты.	1ч		
17.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1ч		
18.	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1ч		
19.	Обучающее изложение.	1ч		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1ч	К.р.	

Слово в языке и речи (21 ч)

21.	Слово и его лексическое значение.	1ч		
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1ч		
23.	Синонимы, антонимы, омонимы.	1ч		
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1ч		
25.	Состав слова. Значимые части слова.	1ч		
26.	Состав слова. Однокоренные слова.	1ч		
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1ч		
28.	Правописание гласных и согласных в значимых частях.	1ч		

29.	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1ч		
30.	Правописание приставок и суффиксов.	1ч		
31.	Разделительные ь и ъ.	1ч		
32.	Обучающее изложение.	1ч		

33.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч		
34.	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч		
35.	Грамматические признаки частей речи.	1 ч		
36.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1 ч		
37.	Имя числительное. Глагол.	1 ч		
38.	Наречие как часть речи.	1 ч		
39.	Правописание наречий.	1 ч		
40.	Сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В. М. Васнецова «Иван-Царевич на Сером Волке».	1 ч		
41.	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1 ч	К.Р.	

Имя существительное (43 ч)

42.	Распознавание падежей имён существительных.	1 ч		
43.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1 ч		

44.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах.	1 ч		
45.	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в творительном и предложном падежах.	1 ч		
46.	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1 ч		

47.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1 ч		
48.	Упражнение в распознавании имён существительных первого склонения.	1 ч		
49.	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег».	1 ч		
50.	2-е склонение имён существительных.	1 ч		
51.	Упражнение в распознавании имён существительных второго склонения.	1 ч		
52.	3-е склонение имён существительных.	1 ч		
53.	Упражнение в распознавании имён существительных третьего склонения.	1 ч		
54.	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1 ч		
55.	Обучающее изложение.	1 ч		
56.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1-го, 2 – го, 3 – го склонения единственного числа.	1 ч		
57.	Именительный и винительный падежи.	1 ч		

58.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1 ч		
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1 ч		
60.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1 ч		
61.	Упражнения в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1 ч		

62.	Упражнение в распознавании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1ч		
63.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч		
64.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1ч		
65.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч		
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1ч		
67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1ч		
68.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч		
69.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1ч		

70.	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	1ч		
71.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».	1ч	К.р.	
72.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний.	1ч		
73-74.	Склонение имен существительных во множественном числе.	2ч		

75.	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1ч		
76.	Родительный падеж имен существ множественного числа.	1ч		
77-78.	Родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных множественного числа.	2ч		
79.	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1ч		
80.	Обучающее изложение.	1ч		
81.	Анализ изложения. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний».	1ч		
82.	Контрольный диктант.	1ч	К.р.	
83.	Анализ контрольного диктанта.	1ч		
84.	Защита проектов «Говорите правильно!»	1ч		
Имя прилагательное (30 ч)				
85.	Имя прилагательное как часть речи .	1ч		
86.	Род и число имен прилагательных.	1ч		
87.	Составление описательного текста на тему «Любимая игрушка».	1ч		
88.	Склонение имен прилагательных.	1ч		
89.	Сочинение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1ч		
90.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1ч		
91.	Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч		

93.	Родительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч		
94.	Дательный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1ч		
95.	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном падежах и правописании их падежных окончаний.	1ч		
96.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1ч		
97.	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1ч		
98.	Выборочное изложение описательного текста.	1ч		
99.	Анализ изложения. Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1ч		
100.	Склонение имен прилагательных женского рода	1ч		
101.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		

102.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		
103.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1ч		
104.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1ч		

105.	Изложение описательного текста.	1ч		
106.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1ч		
107.	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1ч		
108.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч		
109.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч		
110.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1ч		
111.	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1ч		
112.	Сочинение по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1ч		
113.	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа.	1ч		
114.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1ч	К.р.	
115.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
Местоимение (7 ч)				
116.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1ч		

117.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1ч		
118.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1ч		
119.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1ч		

120.	Анализ изложений. Обобщение по теме «Местоимение».	1ч		
121.	Контрольный диктант.	1ч	К.р.	
122.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
Глагол (34 ч)				
123.	Роль глаголов в языке.	1ч		
124.	Изменение глаголов по временам.	1ч		
125.	Неопределенная форма глагола.	1ч		
126.	Неопределенная форма глагола. Закрепление.	1ч		
127.	Упражнение в образовании форм глаголов.	1ч		
128.	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1ч		
129.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1ч		
130.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1ч		
131.	Спряжение глаголов.	1ч		
132.	Спряжение глаголов. Закрепление.	1ч		
133.	Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица.	1ч		
134.	Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1ч		
135.	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода	1ч		
136.	I и II спряжения глаголов настоящего времени.	1ч		
137.	Спряжение глаголов в сложном будущем времени.	1ч		
138.	Наши проекты. «Пословицы и поговорки».	1ч		

139.	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1ч		
140.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1ч		
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1ч		
142.	Возвратные глаголы.	1ч		
143.	Правописание безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах	1ч		
144.	Правописание безударных окончаний -тся и -ться в возвратных глаголах. Закрепление.	1ч		
145.	Составление рассказа по серии картинок.	1ч		
146.	Правописание глаголов прошедшего времени.	1ч		
147.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1ч		
148.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1ч		
149.	Упражнение в правописании глагольных форм.	1ч		
150.	Распознавание морфологических признаков глагола.	1ч		
151.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1ч		
152.	Анализ изложения. Повторение.	1ч		
153.	Обобщение по теме «Глагол».	1ч		
154.	Контрольный диктант.	1ч	К.р.	
155.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1ч		
156.	Проверка знаний по теме «Глагол».	1ч.	Пров.р.	
Повторение (15 ч)				
157.	Язык и речь.	1ч		
158.	Текст. Типы текстов.	1ч		

159.	Предложение и словосочетание.	1 ч		
160.	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1 ч		
161.	Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные.	1 ч		
162.	Слово и его лексическое значение.	1 ч		
163.	Состав слова.	1 ч		
164.	Значимые части слова. Словообразование.	1 ч		
165.	Правописание гласных и согласных в корне слов.	1 ч		
166.	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч		
167.	Итоговый контрольный диктант.	1 ч	К.р.	
168.	Анализ контрольного диктанта.	1 ч		
169.	Звуки и буквы.	1 ч		
170.	Игра «По галактике Части речи».	1 ч.		