

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 3 от
23 11 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Егорова Е.В. /Егорова Е.В./
ФИО
30 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Базина М.В. /Базина М.В./
ФИО
Приказ № 288-г от
30 11 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

по учебному предмету «русский язык» на
2020/2021 учебный год

Составитель (и):

Акыева Марина Руфимовна, высшая категория

Фесько Людмила Ивановна

Базалей Людмила Вячеславовна, высшая категория

(Ф.И.О. учителя, категория)

Самара

2020

Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы

5 А класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
4.12		Контрольный диктант	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Индивидуальные практические задания	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие

					предотвратить ее в последующих письменных работах
7.12		Фонетика. Гласные звуки	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического)	Задание ВПР	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, твердые/мягкие
11.12		Р.Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами	Индивидуальные практические задания	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить

			литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
14.12		Графика	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Задание ВПР	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
18.12		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	Совершенствование видов речевой деятельности	Индивидуальные практические	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в

			(чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	задания	практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах
21.12		Орфоэпия	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного	Задание ВПР	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме

			языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		представленного в учебнике материала)
25.12		Р.Р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Фрукты»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	Умение строить речевое высказывание заданной структуры
28.12		Слово и его лексическое значение	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	Задание ВПР	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

			овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		Определять значение слова по тексту Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
11.01		Омонимы	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание ВПР	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте
15.01		Антонимы	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	Задание ВПР	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

			предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.		словоупотребления. Определять значение слова по тексту
18.01		Повторение изученного в разделе «Лексика»	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	Задание ВПР	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

			единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа		
22.01		Изменение и образование слов	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Индивидуальная практическая работа	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
25.01		Р.Р. Сочинение по личным впечатлениям	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими	Индивидуальная практическая работа	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

			ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		Интерпретация содержащейся в тексте информации
29.01		Суффикс	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание ВПР	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы

5 Б класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
04.12		Синтаксический разбор простого предложения	Включить в содержание урока задания, на формирование навыков постановки знаков препинания	Индивидуальные практические задания на отработку навыков постановки знаков препинания. ВПР № 3	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
10.12		Пунктуационный разбор простого предложения. Простое и сложное предложение	Включить в содержание урока задания, на формирование навыков постановки знаков препинания	Индивидуальные практические задания на отработку навыков постановки знаков препинания	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
18.12		Пунктуационный разбор простого предложения. Простое и сложное предложение	Включить в содержание урока задания, на формирование навыков постановки знаков препинания	Индивидуальные практические задания на отработку навыков постановки знаков препинания. ВПР № 2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами
19.12		Фонетика. Гласные звуки	Включить в содержание урока задания, на формирование навыков правильного произношения	ВПР № 4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в

					объеме представленного в учебнике материала)
22.12		Согласные звуки	Включить в содержание урока задания на формирование навыков фонетического разбора слова	ВПР №5 Индивидуальные практические задания на отработку навыков фонетического разбора	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие
25.12		Повторение	Включить в содержание урока задания на формирование навыков фонетического разбора слова	Карточки - задания	Умение проводить фонетический разбор слова
11.01		Описание предмета в художественном стиле	Включить в содержание урока задания на формирование навыков анализа текста (основная мысль, план текста)	ВПР №6	Умение составлять текст по данному высказыванию
14 01		Орфоэпия	Включить в содержание урока задания на формирование орфоэпических навыков	ВПР № 4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)
15.01		Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика»	Включить в содержание урока задания на формирование навыков фонетического разбора слова		Умение проводить фонетический разбор слова
21.01		Слово и его лексическое значение	Включить в содержание урока задания на формирование навыков определения лексического значения слова	ВПР №10,	Умение проводить лексический анализ слова
22.01		Однозначные и многозначные слова	Включить в содержание урока задания на формирование навыков определения лексического значения слова	ВПР №10,	Умение проводить лексический анализ слова
23.01		Омонимы	Включить в содержание урока задания на	ВПР №10,	

			формирование навыков определения лексического значения слова		Умение проводить лексический анализ слова
25.01		Синонимы	Включить в содержание урока задания на формирование навыков работы с толковыми словарями	ВПП №10,	Умение проводить лексический анализ слова
29.01		Антонимы	Включить в содержание урока задания на формирование навыков работы с толковыми словарями	ВПП №10,	Умение проводить лексический анализ слова
30.01		Повторение изученного в разделе «Лексика»	Включить в содержание урока задания на формирование навыков работы с толковыми словарями	ВПП №10,	Умение проводить лексический анализ слова
02.02		Изложение по рассказу К.Г. Паустовского «Первый снег»	Включить в содержание урока задания на формирование навыков анализа текста (основная мысль, план текста)	ВПП № 6	Умение составлять текст по данному высказыванию

Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы

6 А класс

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>					
01.12		70	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Индивидуальное задание.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
02.12		71	Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Задание № 4 ВПР	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
03.12		72	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	Индивидуальное задание «Разбери слово»	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;

				единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
03.12		73	Развитие речи. Письмо как жанр (упражнение 244).			
04.12		74	Разносклоняемые имена существительные.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Задание № 3 ВПР	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
07.12		75	Буква е в суффиксе -ен-существительных на -мя.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Задание № 4 ВПР	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия
08.12		76	Устное публичное	Совершенствование видов	Задание № 10 ВПР	Владеть навыками

			выступление (упражнение 263).	речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
09.12		77	Несклоняемые имена существительные.			
10.12		78	Род несклоняемых имен существительных.			
10.12		79	Имена существительные общего рода.			
11.12		80	Морфологический разбор имени	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	Задание № 2 ВПР (морфологический	Проводить фонетический анализ слова;

			существительного.	осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	разбор)	проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
14.12		81	Развитие речи. Написание письма (упражнение 284).	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Задание № 9 ВПР	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной

						информации
15.12		82	Не с существительными			
16.12		83	Не с существительными			
17.12		84	Не с существительными	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
17.12		85	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- (-щик)-			
18.12		86	Гласные в суффиксах -ек- и -ик.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
21.12		87	Гласные о и е после шипящих в корнях и суффиксах			

			существительных.			
22.12		88	Гласные о и е после шипящих в корнях и суффиксах существительных	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	Индивидуальное задание «Расставь знаки препинания»	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
23.12		89	Промежуточная контрольная работа.			
24.12		90	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование	Задание № 12 ВПР	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разно-

				коммуникативно - эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		видностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности
24.12		91	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

25.12		92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».			
-------	--	----	---	--	--	--

Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы

6 Б класс

<i>Дата</i>		<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>					
01.12		70	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Индивидуальное задание.	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
02.12		71	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.	Задание № 4 ВПР	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия.
03.12		72	Повторение изученного по теме «Имя существительное» в 5 классе.	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	Индивидуальное задание «Разбери слово»	Проводить фонетический анализ слова;

				осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.		проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
03.12		73	Развитие речи. Письмо как жанр (упражнение 244).			
04.12		74	Разносклоняемые имена существительные.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	Задание № 3 ВПР	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога
07.12		75	Буква е в суффиксе -ен-существительных на -мя.	Расширение и систематизация научных знаний о языке;	Задание № 4 ВПР	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а

				осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка		также служебные части речи и междометия
08.12		76	Устное публичное выступление (упражнение 263).	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой	Задание № 10 ВПР	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

				практике при создании письменных высказываний		
09.12		77	Несклоняемые имена существительные.			
10.12		78	Род несклоняемых имен существительных.			
10.12		79	Имена существительные общего рода.			
11.12		80	Морфологический разбор имени существительного.	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Задание № 2 ВПР (морфологический разбор)	Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения
14.12		81	Развитие речи. Написание письма (упражнение 284).	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными	Задание № 9 ВПР	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и

				предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
15.12		82	Не с существительными			
16.12		83	Не с существительными			
17.12		84	Не с существительными	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письмен- ные тексты разных сти- лей и жанров с соблюде- нием норм современного русского литературного языка
17.12		85	Буквы ч и щ в суффиксах -чик- (-			

			щик)-.			
18.12		86	Гласные в суффиксах -ек- и -ик.	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
21.12		87	Гласные о и е после шипящих в корнях и суффиксах существительных.			
22.12		88	Гласные о и е после шипящих в корнях и суффиксах существительных	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий	Индивидуальное задание «Расставь знаки препинания»	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении

				лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)		расстановки знаков препинания в предложении
23.12		89	Промежуточная контрольная работа.			
24.12		90	Работа над ошибками. Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных	Задание № 12 ВПР	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

				единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка		
24.12		91	Повторение и обобщение по теме «Имя существительное».	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	Задание № 1 ВПР	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
25.12		92	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».			

Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
7А класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
1.12		Повторение темы «Деепричастие». Тест.	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Индивидуальные практические задания	опознавать самостоятельные части речи и их формы; Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
3.12		Разряды наречий	включить в содержание	Индивидуальные	Опознавать

			урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	практические задания	самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
8.12		Разряды наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними Распознавать случаи нарушения грамматических норм

					русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
10.12		Р.Р. Изложение текста с описанием действия	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Задание ВПР	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее,

					реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
15.12		Р.Р. Изложение текста с описанием действия	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения,

					говорения, аудирования и письма
17.12		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
22.12		Буквы Е и И в приставках НЕ - и НИ- отрицательных наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
24.12		Р.Р. Описание действий по наблюдениям	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста;	Индивидуальные практические задания	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в

			овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		письменной форме.
29.12		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
12.01		Урок-практикум «Дефис в разных частях речи»	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	Задание ВПР	соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

			категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка		
14.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
19.01		Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка;	Индивидуальные практические задания	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных

			приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
21.01		Повторение темы «Наречие». Тест.	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения	Задание ВПР	соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

			многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка		
26.01		Контрольный диктант	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Задание ВПР	соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
28.01		Категория состояния как часть речи	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	Индивидуальные практические задания	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/

			видов анализа		совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
--	--	--	---------------	--	---

**Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
7Б класс**

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
1.12		Повторение темы «Деепричастие». Тест.	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Индивидуальные практические задания	опознавать самостоятельные части речи и их формы; Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения

			формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка		/ осуществлять речевой самоконтроль
3.12		Разряды наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
8.12		Разряды наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных	Индивидуальные практические задания	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

			единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа		Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
10.12		Р.Р. Изложение текста с описанием действия	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных	Задание ВПР	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно

			высказываний		формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
15.12		Р.Р. Изложение текста с описанием действия	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в

					письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
17.12		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
22.12		Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	Индивидуальные практические задания	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и

			видов анализа		пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
24.12		Р.Р. Описание действий по наблюдениям	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
29.12		Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
12.01		Урок-практикум «Дефис в разных	включить в содержание	Задание ВПР	соблюдать в практике

		частях речи»	урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка		письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
14.01		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
19.01		Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв.	включить в содержание урока задания на формирование навыков	Индивидуальные практические задания	Владеть навыками изучающего чтения и информационной

			проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний		переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
21.01		Повторение темы «Наречие». Тест.	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке;	Задание ВПР	соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать

			осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка		орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
26.01		Контрольный диктант	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Задание ВПР	соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка

28.01		Категория состояния как часть речи	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
-------	--	------------------------------------	--	-------------------------------------	--

Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы

8 А класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
4.12		Определение	включить в содержание урока задания, на освоение базовых понятий	Задание ВПР	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом;

			лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова		находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма
7.12		Приложение	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
11.12		Р.Р. Сочинение-описание местности	включить в содержание урока задания на овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	Адекватно понимать текст, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с

					точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
14.12		Обстоятельство	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Задание ВПР	Опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы
18.12		Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Задание ВПР	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы

			формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка		в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
21.12		Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
25.12		Предложения неопределенно-личные	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

			формирование навыков проведения различных видов анализа слова		особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
28.12		Безличные предложения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
11.01		Р.Р. Сочинение по картине	включить в содержание	Задание ВПР	строить речевое

		К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа		высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
15.01		Назывные предложения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ

					при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
18.01		Неполные предложения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
22.01		Понятие об однородных членах предложения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Задание ВПР	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении

					расстановки знаков препинания в предложении
25.01		Однородные и неоднородные определения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
29.01		Однородные и неоднородные определения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
8Б класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
4.12		Определение	включить в содержание урока задания, на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Задание ВПР	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма
7.12		Приложение	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
11.12		Р.Р. Сочинение-описание местности	включить в содержание урока задания на	Индивидуальные практические	Адекватно понимать текст, строить речевое

			овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	задания	высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
14.12		Обстоятельство	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Задание ВПР	Опознавать предложения с деепричастным оборотом; находить границы деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью

					графической схемы
18.12		Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Задание ВПР	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
21.12		Основные группы односоставных предложений. Предложения определительно-личные	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-

					интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
25.12		Предложения неопределенно-личные	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
28.12		Безличные предложения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы

					в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
11.01		Р.Р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Мартовское солнце»	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Задание ВПР	строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
15.01		Назывные предложения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных

			категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа		особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
18.01		Неполные предложения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
22.01		Понятие об однородных членах предложения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий	Задание ВПР	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том

			лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа		числе с помощью графической схемы, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
25.01		Однородные и неоднородные определения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
29.01		Однородные и неоднородные определения	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в

					предложении
--	--	--	--	--	-------------

**Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
9 А, Б классы**

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
3.12		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Тихого «Аисты»	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
5.12		Союзы и союзные слова в СПП	включить в содержание урока задания на освоение базовых	Индивидуальные практические	анализировать различные виды словосочетаний и

			понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	задания	предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
10.12		Роль указательных слов в СПП	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
12.12		Р.Р. Сочинение-рассуждение	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
17.12		Основные группы СПП	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки

			лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа		зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
19.12		СПП с придаточными определительными	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
24.12		СПП с придаточными изъяснительными	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
26.12		СПП с придаточными изъяснительными	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

14.01		СПП с придаточными обстоятельственными	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
16.01		СПП с придаточными обстоятельственными	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
21.01		СПП с придаточными обстоятельственными	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
23.01		СПП с придаточными обстоятельственными	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

			формирование навыков проведения различных видов анализа		
28.01		СПП с придаточными обстоятельственными	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
30.01		Р.Р. Сочинение по данному началу	включить в содержание урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей