

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне
основного общего образования**

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 3 от
«30» 11 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Егорова Е.В.
ФИО
«30» 11 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Базина М.В.
ФИО
Приказ № 288-г от
«30» 11 2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе

по учебному курсу внеурочной деятельности
«функциональная грамотность»

Модуль: Читательская грамотность
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Акыева Марина Руфимовна, высшая категория

(Ф.И.О. учителя, категория)

Самара

2020

Внесение изменений в программу по функциональной грамотности (читательская), направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы

5 класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
25.01		<u>Функциональная грамотность.</u> Тема «Тема «Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах». (отработка синтаксических навыков)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.	Индивидуальная практическая работа	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Внесение изменений в программу по функциональной грамотности (читательская), направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
7 класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
21.01		<u>Функциональная грамотность.</u> Тема «Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.» (отработка синтаксических навыков)	включить в содержание урока задания на расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка	Задание ВПР	соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка
28.01		<u>Функциональная грамотность</u> Тема «Определение основной	включить в содержание урока задания на освоение	Индивидуальные практические	Осуществлять информационную

		темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации» (отработка лексических навыков)	базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	задания	переработку прочитанного текста; соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка.
--	--	---	--	---------	--

Внесение изменений в программу по функциональной грамотности (читательская), направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы

8 класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
22.01		<u>Функциональная грамотность</u> Тема «Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации» (отработка синтаксического навыка)	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных	Задание ВПР	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, опираться на грамматико-интонационный анализ

			видов анализа		при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
29.01		<u>Функциональная грамотность</u> Тема «Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.» (отработка синтаксического навыка)	включить в содержание урока задания на освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Внесение изменений в программу по русскому языку, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы
9 класс

<i>Дата</i>		<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
<i>план</i>	<i>факт</i>				
16.01		<u>Функциональная грамотность</u> Тема «Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации» (отработка грамматического навыка)	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
23.01		<u>Функциональная грамотность</u> Тема «Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах». (отработка синтаксического навыка)	включить в содержание урока задания на формирование и освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа	Индивидуальные практические задания	анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
30.01		<u>Функциональная грамотность</u>	включить в содержание	Индивидуальные	анализировать

		Тема «Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации» (отработка синтаксического навыка)	урока задания на формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	практические задания	различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей
--	--	--	---	-----------------------------	---