

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Класс: 5, 6

Учитель: Ульганова Варвара Витальевна

Всего 102 часа, в неделю 3 часа.

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Тематика общения в 5 классе	Тематика общения в 6 классе	Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.
1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (32 часа) 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (7 часов) 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (2 часа) 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (18 часов) 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 часов) 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (10 часов) 2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (15 часов) 3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (14 часов) 4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (7 часов) 5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (5 часов) 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	<u>В области говорения</u> уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи с опорой на картинку (небольшой объем). <u>В области аудирования</u> воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное. <u>В области чтения-вслух</u> читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию <u>В области письма</u> знать и уметь писать буквы английского алфавита. Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <u>Языковые средства:</u> графика, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Апостроф. Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм

Транспорт (5 часов) 7. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (1 час) 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (24 часа)	Транспорт (18 часов) 7. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (3 часа) 8. Страна изучаемого языка и родная страна, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (30 часов)	произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Интонация перечисления. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики основной школы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета. Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым. Побудительные предложения. Безличные предложения в настоящем времени. Предложения с оборотом there is/there are. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Местоимения (this/these, that/those), Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with. <u>Социокультурная осведомлённость</u> обучающиеся
---	--	--

		знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями)
--	--	--

