

Выписка из ООП НОО
(приказ №164-од от 30.08.2011)
(приказ №287-од от 28.08.2015)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительному искусству

Уровень программы
начальное общее образование
1-4 классы

Составитель (и): Ущева Т.А., высшая категория

2018 - 2019 учебный год
г. Самара

Паспорт программы

Класс	1-4
Предмет	Изобразительное искусство
Уровень программы	начальный (1-4)
Количество часов в неделю	1ч.
Количество часов в год	34 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС НОО (1-4 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	Рабочая программа по предмету <i>«Изобразительное искусство. 1-4 классы»</i> разработана на основе авторской программы Неменский, Б. М. Изобразительное искусство : 1–4 классы : рабочие программы / Б. М. Неменский [и др.]. – М. :Просвещение, 2011.
Учебник	<p>Учебники</p> <p><i>Л.А. Неменская.</i> Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</p> <p><i>Е.И. Коротеева.</i> Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</p> <p><i>Л.А. Неменская.</i> Изобразительное искусство. Каждый народ – художник. 4 класс, Просвещение,2015</p>
Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методические пособия (рекомендации к проведению уроков изобразительного искусства) 2. Методические журналы по искусству 3. Учебно-наглядные пособия в виде таблиц 4. Энциклопедии по искусству, справочные издания

Планируемые результаты

В результате изучения предмета «Изобразительное искусство» у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представления о специфике искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, творческие спо-собности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства;
- формируются основы духовно-нравственных ценностей личности, будет проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, художественный вкус;
- появится способность к реализации творческого потенциала в духовной, художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, форм культурного -исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций много национального народа Российской Федерации, зародится социально ориентированный и взгляд на мир;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют умениями и навыками восприятия произведений искусства; смогут понимать об-разную природу искусства; давать эстетическую оценку явлениям окружающего мира;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстника научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых явлений жизни и искусства;
- научатся различать виды и жанры искусства, смогут называть ведущие художественные му-зеи России (и своего региона);
- будут использовать выразительные средства для воплощения собственного художественнотворческого замысла; смогут выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Содержание курса

Учимся у природы

Наблюдение природы и природных явлений; характеристика эмоциональных состояний, которые они вызывают у человека. Различия в изображении природы в разное время года, суток, различную погоду. Пейзажи разных географических широт. Использование различных материалов и средств для создания выразительных образов природы.

Изображение деревьев, птиц, зверей, общие и характерные черты. Разнообразие в природе цвета, линий, форм, ставших основой декоративного творчества: цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т.д. Постройки в природе: птичьи гнезда, ульи, норы, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства.

Основы художественного языка. Особенности композиции при изображении природных объектов. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживание, ритм.

Начальные представления о цветоведении: основные и составные, теплые и холодные цвета, смешение цветов с черной и белой красками.

Изучение разнообразия природных форм и их отражение в искусстве. Связь формы и характера изображаемого объекта.

Пропорции фигуры человека и животных.

Фантастические образы в изобразительном искусстве

Сказочные образы в искусстве. Художественное воображение и художественная фантазия. Перенос художественного образа с одного вида на другой. Получение фантастических образов путем трансформации природных форм в изобразительной деятельности. Сказочные образы в живописи, скульптуре, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве, в книжной графике. Различные версии образов и хорошо знакомых сказочных героев в разных искусствах. Выбор художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, изображающими сказочные и фантастические образы.

Основы художественного языка. Особенности композиции при передаче сказочных образов, при создании фантастических композиций. Понятия: главное – второстепенное, большое – маленькое, плоскостная декоративная композиция.

Начальные представления о цветоведении: гармония и контраст цветов, сближение и контрастная цветовая гамма.

Форма предмета и стилизация природных форм в декоративном творчестве.

Пропорции: соотношение целого и частей.

Учимся на традициях своего народа.

Значение изобразительного искусства в национальной культуре.

Роль природных условий в характере традиционной культуры народа. Пейзажи родной природы. Синтетический характер народной культуры (взаимосвязь украшений жилища, предметов быта, орудий труда, костюма, музыки, песен, былин, сказаний, сказок). Образ человека в традиционной культуре. Сказочные образы народной культуры и декоративно-прикладного искусства.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, затрагивающими тему родной природы, русских сказок, истории Отечества.

Основы художественного языка. Возможности композиции (в вертикальном или горизонтальном формате), равновесие в композиции; роль ритма в эмоциональном звучании композиции.

Ритм в орнаменте.

Декоративно-символическая роль цвета в декоративно - прикладном искусстве.

Использование контраста крупных и мелких форм в объеме.

Приобщаемся к культуре народов мира

Взаимосвязь народного искусства с традициями народа и окружающей природой.

Развитие представлений о роли изобразительного искусства в общечеловеческой культуре.

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и разные эпохи. Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Ознакомление с шедеврами русского и зарубежного искусства, затрагивающими природу, сказками и мифами других народов.

Основы художественного языка. Использование пропорций и форм животного и растительного мира в композиции архитектурных сооружений.

Ритм в архитектуре и декоративном искусстве.

Цветовая гармония природы, архитектуры, человека в одежде своего времени.

Использование контраста крупных и мелких, длинных и коротких, округлых и острых форм в объеме.

Опыт художественно-творческой деятельности

Изображение с натуры, по памяти, по представлению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, аппликации, художественном изделии.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, скульптуре, декоративно-прикладном искусстве, художественном конструировании) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина и природных материалов.

Выражение своего отношения к произведениям изобразительного искусства, участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства.

Тематическое планирование

«Ты изображаешь, украшаешь, строишь». 1 класс- 33 часа.

№ темы	Колво час.	Тема урока	Формы контроля	дата
1 четверть (8 ч.) Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 ч.)				
1.	1	Изображения всюду вокруг нас. <i>Экскурсия</i> Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство». Чему мы будем учиться на уроках изобразительного искусства. Кабинет искусства — художественная мастерская.		
2.	1	Мастер Изображения учит видеть. <i>Урок-игра.</i> Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма».		

3.	1	<p>Изображать можно пятном. Урок-игра. Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на плоскости. Роль воображения и фантазии при изображении на основе пятна. Тень как пример пятна, которое помогает увидеть обобщенный образ формы. Метафорический образ пятна в реальной жизни (мох на камне, осыпь на стене, узоры на мраморе в метро и т. д.). Образ на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам о животных.</p>		
4.	1	<p>Изображать можно в объеме. Урок-игра.</p>		

		<p>Объемные изображения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Объем, образ в трехмерном пространстве. Выразительные, объемные объекты в природе. Целостность формы.</p>		
5.	1	<p>Изображать можно линией. Урок-игра. Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе. Линейные изображения на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия — рассказчица).</p>		
6.	1	<p>Разноцветные краски. Урок-игра. Знакомство с цветом. Краски гуашь. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает цвет каждой краски?).</p>		
7.	1	<p>Изображать можно и то, что невидимо (настроение) Урок-игра. Выражение настроения в изображении. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета.</p>		
8.	1	<p>Художники и зрители (обобщение темы). Урок- игра .Первоначальный опыт художественного творчества и опыт восприятия искусства. Восприятие детской изобразительной деятельности. Цвет и краски в картинах художников. Художественный музей.</p>		
<p>II четверть (8 ч.) Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч.)</p>				

9.	1	<p>Мир полон украшений.Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). Мастер Украшения учит любоваться красотой, развивать наблюдательность; он помогает сделать жизнь красивой; он учится у природы.</p> <p>Цветы — украшение Земли. Разнообразие цветов, их форм, окраски, узорчатых деталей.</p>		
10.	1	<p>Красоту надо уметь замечать.</p> <p>Мастер Украшения учится у природы и помогает нам увидеть ее красоту. Яркая и неброская, тихая и неожиданная красота в природе.</p> <p>Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе.</p> <p>Симметрия, повтор, ритм, свободный фантазийный узор.</p> <p>Графические материалы, фантазийный графический узор (на крыльях бабочек, чешуйки рыбок и т. д.).</p> <p>Выразительность фактуры.</p> <p>Соотношение пятна и линии.</p>		
11.	1	Узоры на крыльях		
12.	1	Красивые рыбы. украшение рыб. Украшение рыбок узорами чешуи.		
13.	1	Украшение птиц		
14.	1	<p>Узоры, которые создали люди Красота узоров (орнаментов), созданных человеком. Разнообразие орнаментов и их применение в предметном окружении человека.</p> <p>Мастер Украшения — мастер общения.</p> <p>Природные и изобразительные мотивы в орнаменте.</p> <p>Образные и эмоциональные впечатления от орнаментов.</p>		
15.	1	<p>Как украшает себя человек.</p> <p>Украшения человека рассказывают о своем хозяине. Украшения могут рассказать окружающим, кто ты такой, каковы твои намерения.</p>		
16.	1	<p>Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы) Без праздничных украшений нет праздника. Подготовка к Новому году.</p> <p>Новые навыки работы с бумагой и обобщение материала всей темы.</p>		

III четверть (10 ч.) Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (10 ч.)				
17.	1	Постройки в нашей жизни Первичное знакомство с архитектурой и дизайном. Постройки в окружающей нас жизни. Постройки, сделанные человеком. Строят не только дома, но и вещи, создавая для них нужную форму — удобную и красивую.		

18.	1	Домики, которые построила природа. Природные постройки и конструкции. Многообразие природных построек, их формы и конструкции. Мастер Постройки учится у природы, постигая формы и конструкции природных домиков. Соотношение форм и их пропорций.		
19.	2	Дом снаружи и внутри. Соотношение и взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Назначение дома и его внешний вид. Внутреннее устройство дома, его наполнение. Красота и удобство дома.		
20.	2	Строим город Конструирование игрового города. Мастер Постройки помогает придумать город. Архитектор. Роль конструктивной фантазии и наблюдательности в работе архитектора.		
21.	1	Все имеет свое строение. Конструкция предмета. Любое изображение — взаимодействие нескольких простых геометрических форм.		
22.	1	Постройка предметов (упаковок). Конструирование предметов быта. Как наши вещи становятся красивыми и удобными?		

23.	2	Город, в котором мы живем (обобщение темы) Создание образа города. Разнообразии городских построек. Малые архитектурные формы, деревья в городе. Первоначальные навыки коллективной работы над панно.		
IV четверть (7 ч.) Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (7 ч.)				
24.	1	Совместная работа трёх братьев-мастеров Взаимодействие трех видов художественной деятельности: участвуют в процессе создания практической работы и в анализе произведений искусства; как		
		этапы, последовательность создания произведения; у каждого своя социальная функция. В конкретной работе один из Мастеров всегда главный, он определяет назначение работы.		
25.	2	«Сказочная Страна» Создание панно.. Панно-коллаж с изображением сказочного мира (коллективная работа).		
26.	2	«Праздник весны». Конструирование из бумаги. Конструирование из бумаги объектов природы.		
27.	1	Урок любования. Умение видеть. Восприятие красоты природы. Братья-Мастера помогают рассматривать объекты природы: конструкцию (как построено), декор (как украшено).		
28.	1	Здравствуй, лето! (обобщение темы) Красота природы восхищает людей, ее воспевают в своих произведениях художники. Образ лета в творчестве российских художников. Картина и скульптура. Репродукция.		

«Искусство, и ты». 2 класс- 35 часов.

№ темы	Кол. час.	Тема урока	Формы контроля	дата
I четверть (8 ч.) Как и чем работает художник? (8 ч.)				
1.	1	Три основных краски, строящие многоцветие мира.		
2.	1	Пять красок – все богатство цвета и тона.		
3.	1	Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.		
4.	1	Выразительные возможности аппликации.		
5.	1	Выразительные возможности графических материалов.		
6.	1	Выразительность материалов для работы в объеме		
7.	1	Выразительные возможности бумаги.		
8.	1	Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы четверти)		

II четверть (7 ч.) Реальность и контроль (7 ч.)				
9.	1	Изображение и реальность.		
10.	1	Изображение и фантазия		
11.	1	Украшения и реальность		
12.	1	Украшения и фантазия		
13.	1	Постройка и реальность		
14.	1	Постройка и фантазия		
15.	1	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы)		

Шчетверть (11 ч.) О чём говорит искусство (11 ч.)				
16.	1	Выражение характера изображаемых животных		
17.	1	Изображения характера человека: мужской образ		
18	1	Изображение характера человека: женский образ		
19	2	Образ человека и его характер, выраженный в объеме.		
20	2	Изображение природы в различных состояниях		
21	1	Выражение характера человека через украшение.		
22	1	Выражение намерений человека через украшение.		
23	2	Обобщение материала раздела «О чем говорит искусство»		
IV четверть (9 ч.) Как говорит искусство (9 ч.)				
24	2	Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного.		
25	1	Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.		
26	1	Линия как средство выражения: ритм линий.		
27	1	Линия как средство выражения: характер линий.		
28	1	Ритм пятен как средство выражения.		
29	1	Пропорции выражают характер		
30	1	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительности (обобщение темы)		
31	1	Обобщающий урок.		

«Искусство вокруг нас». 3 класс - 35 часов.

№ темы	Колво час.	Тема урока	Формы контроля	дата
---------------	-------------------	-------------------	-----------------------	-------------

<p>I четверть (8ч.) Искусство в твоём доме (8 ч.)</p>				
1.	1	<p>Твои игрушки придумал художник. Лепка игрушки из пластилина или глины. Разнообразие форм и декора игрушек. Роль игрушки в жизни людей. Игрушки современные и игрушки прошлых времен.</p>		
2.	1	<p>Посуда у тебя дома. Разнообразие посуды: ее форма, силуэт, нарядный декор. Роль художника в создании образа посуды. Зависимость формы и декора посуды от материала. Образцы посуды, созданные мастерами промыслов. Работа Братьев – Мастеров по созданию посуды: конструкция - форма, украшение, роспись. Придумать и изобразить на бумаге сервиз из нескольких предметов.</p>		
3.	1	<p>Мамин платок. Знакомство с искусством росписи тканей. Создание эскиза платка для мамы, девочки, бабушки. Выражение в художественном образе платка: платок праздничный или повседневный и т. д.</p>		
4.	2	<p>Обои и шторы у тебя дома. Создание эскиза обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение (спальня, гостиная, детская).</p>		
5.	1	<p>Твои книжки. Разработка детской книжки игрушки с иллюстрациями. (Или конструирование обложки для книжки- игрушки).</p>		
6.	1	<p>Поздравительная открытка. Создание художником поздравительных открыток. (и другой мелкой тиражной графики). Многообразие открыток. Создание эскиза открытки или декоративной закладки.</p>		
7.	1	<p>Что сделал художник в нашем доме. (обобщение) Роль Братьев – Мастеров в создании формы предмета и его украшения. Выставка творческих работ. Игра в художников и зрителей, в экскурсоводов на выставке детских работ.</p>		

<p>II четверть (7 ч.) Искусство на улицах твоего города (7 ч.)</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

8.	1	Памятники архитектуры –наследие веков. Знакомство со старинной и новой архитектурой родного города. Образное воздействие архитектуры на человека. Изучение и изображение одного из архитектурных памятников.		
9.	1	Парки, скверы, бульвары.. Изображение парка, сквера. (Возможен коллаж). Архитектура садов и парков. Проектирование не только зданий, но и парков, скверов.		
10.	1	Ажурные ограды Чугунные ограды в Санкт – Петербурге и других городах. Создание проекта ажурной ограды или ворот – вырезание из цветной бумаги, сложенной гармошкой. Монтируется в композицию «Парки, скверы, бульвары»		
11.	1	Фонари на улицах и в парках. Графическое изображение или конструирование формы фонаря из бумаги. Работа художника по созданию красочного облика города, уличных и парковых фонарей.		
12.	1	Витрины магазинов. Роль художника в создании витрин. Реклама товара. Витрина как украшение города. Создание проекта оформления витрины любого магазина.		
13.	1	Транспорт в городе. Роль художника в создании образа машины. Разные формы автомобилей. Придумать и нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин.		
14.	1	Что сделал художник на улицах моего города (села). (обобщающий урок) Обобщение представлений о роли и значении художника в создании облика современного города. Создание коллективного панно.		
III четверть (11 ч.) Художник и зрелище (11 ч.)				
15.	2	Художник в цирке. Цирк – образ яркого развлекательного зрелища. Роль художника в цирке. Выполнение рисунка или аппликации на тему циркового представления		
16.	2	Художник в театре.		

		Истоки театрального искусства. Спектакль: вымысел и правда, мир условности. Художник создатель сценического мира. Создание театра на столе – создание картонного макета и персонажей сказки для игры в спектакль.		
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

17.	1	<p>Маски. Лицедейство и маска. Маски разных времен и народов. Маски как образ персонажа. Маски – характеры, маски-настроения. Условность языка масок и их декоративная выразительность. Искусство маски в театре и на празднике (театральные, обрядовые, карнавальные) Конструирование выразительных острохарактерных масок.</p>		
18.	2	<p>Театр кукол. Истоки развития кукольного театра. Разновидности кукол: перчаточные, тростевые, куклы – марионетки. Работа художника над куклой. Образ куклы и ее конструкция и костюм. Создание куклы к кукольному спектаклю.</p>		
19.	2	<p>Афиша и плакат. Значение театральной афиши и плаката как рекламы и приглашения в театр. Выражение в афише образа спектакля. Композиционное единство изображений, и текстов в плакате. Эскиз плаката-афиши к спектаклю или цирковому представлению.</p>		
20.	1	<p>Праздник в городе. Роль художника в создании праздничного облика города. Элементы праздничного украшения города: панно, декоративные праздничные сооружения, иллюминация, фейерверки, флаги. Выполнение рисунка «Праздник в городе».</p>		
21.	1	<p>Школьный карнавал. Организация театрализованного представления или спектакля с использованием сделанных на уроках масок, кукол, афиш, плакатов, костюмов и т. д.</p>		
<p>VI четверть (9 ч.) Художник и зрелище (9 ч.)</p>				
22.	1	<p>Музеи в жизни города. Художественные музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов – хранители великих произведений мирового и русского искусства. Разнообразие музеев(художественные литературные, исторические, игрушек, космоса и т. д.) Крупнейшие художественные музеи России: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей. Рассказ учителя и беседа.</p>		

23.	1	Картина – особый мир. Картина пейзаж. Картины создаваемые художниками. Где и зачем мы встречаемся с картинами. Мир в картине. Роль рамы для картины. Пейзаж – изображение природы, жанр изобразительного искусства. Знаменитые картины-пейзажи. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением.		
24.	1	Картина - портрет Знакомство с жанром портрета. Знаменитые художники портретисты. Портрет человека как изображение его характера, настроения, как проникновение в его внутренний мир. Создание портрета кого либо из дорогих, хорошо знакомых людей или автопортрета.		
25.	1	Картина - натюрморт. Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Натюрморт как рассказ о человеке. Выражение настроения в натюрморте. Знаменитые русские и западноевропейские художники, работавшие в жанре натюрморта. Создание натюрморта по представлению с ярко выраженным настроением.		
26.	2	Картины исторические и бытовые. Изображение в картинах событий из жизни людей. Изображение больших исторических событий, героев в картинах исторического жанра. Красота и переживания повседневной жизни в картинах бытового жанра. Изображение сцены из своей повседневной жизни в картинах бытового жанра.		
27.	2	Скульптура в музее и на улице. Скульптура – объемное изображение, которое живет в реальном пространстве. Скульптура в музеях. Скульптурные памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного(в движении) для парковой скульптуры.		
28.	1	Художественная выставка. Обобщение темы. Выставка лучших детских работ за год. Выставка как событие и праздник общения.		

Изобразительное искусство 4 класс

№ Тема	Раздел	Формы контроля	дата
	Раздел 1. «Истоки родного искусства»		
1.	Осенний вернисаж		
2.	Пейзаж родной земли.		
3.	Гармония жилья с природой		
4.	Деревня — деревянный мир		
5.	Образ русского человека (женский образ)		

6.	Образ русского человека (мужской образ)		
7.	Воспевание труда в искусстве		
8-9	Народные праздники		
10.	Обобщение по теме «Истоки родного искусства»		
	Раздел 2. «Древние города нашей земли»		
11.	Древнерусский город-крепость.		
12.	Древние соборы.		
13.	Древний город и его жители.		
14.	Древнерусские воины-защитники.		
15.	Города Русской земли.		
16	Узорочье теремов.		
17.	Праздничный пир в теремных палатах. Обобщение по теме «Древние города нашей земли»		
	Раздел 3. «Каждый народ - художник»		
18.	Образ японских построек.		
19.	Отношение к красоте природы в японской культуре.		
20.	Образ человека, характер одежды в японской культуре.		
21.	Искусство народов гор и степей.		
22.	Образ художественной культуры Средней Азии.		
23.	Образ красоты древнегреческого человека.		
24.	Древнегреческая архитектура.		
25	Олимпийские игры в Древней Греции.		
26	Средневековая архитектура Европы.		
27	Средневековые готические костюмы.		
28	Обобщение по теме «Каждый народ -художник».		
	Раздел 4. «Искусство объединяет народы»		
29	Все народы воспевают материнство.		
30	Все народы воспевают мудрость старости.		
31	Сопереживание — великая тема искусства.		
32	Герои, борцы и защитники.		
33	Юность и надежды.		
34	Искусство народов мира.		
	Всего:	34 ч	