

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объ-
единения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 1 от
24 08 2020 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Егорова Е.В. /
ФИО
25 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы
№ 105 г.о. Самара
М.В. Базина
Приказ № 168-од от
« 25 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень программы
Основное общее образование
5-9 класс

Составители:
Целёра Олег Сергеевич
(1 категория)

г. Самара

Оглавление

Паспорт программы	3
1. Планируемые результаты изучения истории.....	4
2. Содержание учебного предмета «История»	15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	19

Паспорт программы

Класс	5-9
Предмет	История
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	5 кл. – 2 ч., 6 кл. – 2 ч., 7 кл. – 2ч., 8 кл. – 2ч. 9 кл. - 3 ч.
Количество часов в год	5 кл. – 68 ч., 6 кл. – 68 ч., 7 кл. – 68 ч., 8 кл. – 68 ч. 9 кл. – 102 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС ООО (5-9 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	1. Всеобщая история. История Нового времени М.Л.Несмеловой,Е.Г.Середнякова,А.О.Сороко-Цюпа«Просвещение»,2019г 2. Данилов А.А., О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. М.: Просвещение, 2017 г.
Учебник	1.Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 6 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2017 г. 2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 7 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г. 3. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 8 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г. 4.Арсентьев Н.М., Данилов А.А. История России. 9 класс. В 2-х частях. М.: Просвещение. 2018 г. 5. Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение, 2019 6. Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс. М.: Просвещение 2018. 7. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени XVI-XVII вв. 7 класс. М.: Просвещение, 2019 8. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени XVIII в. 8 класс. М.: Просвещение, 2019 9. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени XIX в. 9 класс. М.: Просвещение, 2019

Дидактический материал	3. Поурочные рекомендации история России Т.П. Андреевская, М: Просвещение 2018 г 4. Поурочные разработки. Всеобщая история. Новейшая история М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа М: Просвещение 2018 г. 5. Поурочные разработки по Истории древнего мира и средних веков. Сорокина А.Н. Просвещение 2019 .г 6. Чернышева О.А. Пазин Р.Е. «ОГЭ по истории 2020.». Ростов-на-Дону, Легион, 2020 7. Кириллов В.В. История в схемах и таблицах. М: Эксмо, 2019
--------------------------------------	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс). Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «История»

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения отечественной истории являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального русского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межатническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного курса «История» История России. Всеобщая история.

Всеобщая история

5 класс

Введение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. **Счет лет в истории.** Историческая хронология. Измерение времени по годам. **Древний Египет.** Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. **Западная Азия в древности.** Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. **Древнейшая Греция.** Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. **Возвышение Афин в V в. до н.э.** В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и

гимназиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. **Македонские завоевания в IV в. до н.э.** Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. **Гражданские войны в Риме.** Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. **Римская империя в первые века нашей эры.** Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. **Становление средневековой Европы (VI-XI вв.).** Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. **Византийская империя и славяне в VI-XI вв.** Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. **Арабы в VI-XI вв.** Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. **Феодалы и крестьяне.** Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. **Католическая церковь в XI-XIII вв.** **Крестовые походы.** Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)** Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. **Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.** Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. **Культура Западной Европы в Средние века.** Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. **Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.** Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. **Эпоха Просвещения. Время преобразований.** Великие просветители Европы. Мир

художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. **Страны Востока в XVIII вв.** Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. **Международные отношения в XVIII в.** Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. **Становление индустриального общества.** Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. **Строительство новой Европы.** Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. **Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. **Две Америки.** США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. **Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.** Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. **Международные отношения: обострение противоречий.** Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. **Новейшая история: понятие и периодизация.** Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. **Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. **Русь в IX — первой половине XII в.** Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. **Русь в середине XII — начале XIII в.** Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. **Русские земли в середине XIII — XIV в.** Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и

культуре Руси. **Формирование единого Русского государства.** Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. **Российская империя при Екатерине II.** Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. **Россия при Павле I.** Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

Россия в первой четверти XIX в. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. **Россия во второй четверти XIX в.** Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг. Крымская война 1853—1856 гг. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. **Россия в эпоху Великих реформ.** Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. **Россия в 1880—1890-е гг.** Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике и социальном строе. Общественное движение при Александре III. Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. **Россия в начале XX в.** Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Серебряный век русской культуры.

Тематическое планирование
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

5 класс (68 ч.)

Темы		Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
Ведение		1		
1	Вводное занятие. Что изучает история	1		
Первобытные собиратели и охотники		3		
2	Древнейшие люди	1		
3	Родовые общины охотников и собирателей	1		
4	Возникновение искусства и религиозных верований	1		
Первобытные земледельцы и скотоводы		3		
5	Возникновение земледелия и скотоводства	1		
6	Появление неравенства и знати	1		
7	<i>Повторительно-обобщающий урок. Значение эпохи первобытности для человечества</i>	1		
Счет лет в истории		1	КР	
8	Историческая хронология	1		
Древний Египет		8		
9	Государство на берегах Нила	1		
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1		
11	Жизнь египетского вельможи	1		
12	Военные походы фараонов	1		
13	Религия древних египтян	1		
14	Искусство Древнего Египта	1		
15	Письменность и знания древних египтян	1		
16	<i>Повторительно-обобщающий урок. Достижения древних египтян</i>	1	СР	
Западная Азия в древности		7		
17	Древнее Двуречье	1		
18	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1		
19	Финикийские мореплаватели	1		
20	Библейские сказания	1		
21	Древнееврейское царство	1		
22	Ассирийская держава	1		
23	Персидская держава «царя царей»	1	СР	
Индия и Китай в древности		5		
24	Природа и люди Древней Индии	1		
25	Индийские касты	1		
26	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1		
27	Первый властелин единого Китая	1		
28	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</i>	1	СР	
Древнейшая Греция		5		
29	Греки и критяне	1		
30	Микены и Троя	1		
31	Поэма Гомера «Илиада»	1		
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1		
33	Религия древних греков	1	КР	
Полисы Греции и их борьба с персидским		7		

нашествием				
34	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1		
35	Зарождение демократии в Афинах	1		
36	Древняя Спарта	1		
37	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1		
38	Олимпийские игры в древности	1		
39	Победа греков над персами в Марафонской битве	1		
40	Нашествие персидских войск на Элладу	1		
Возвышение Афин в V в. до н.э.		5		
41	В гаванях афинского порта Пирей	1		
42	В городе богини Афины	1		
43	В афинских школах и гимназиях	1		
44	В афинском театре	1		
45	Афинская демократия при Перикле	1		
Македонские завоевания в IV в. до н.э.		4		
46	Города Эллады подчиняются Македонии	1		
47	Поход Александра Македонского на Восток	1		
48	В Александрии Египетской	1		
49	<i>Повторительно-обобщающий урок. Вклад древних эллинов в мировую культуру</i>	1	СР	
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией		3		
50	Древний Рим	1		
51	Завоевание Римом Италии	1		
52	Устройство Римской республики	1		
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья		3		
53	Вторая война Рима с Карфагеном	1		
54	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1		
55	Рабство в Древнем Риме	1		
Гражданские войны в Риме		4		
56	Земельный закон братьев Гракхов	1		
57	Восстание Спартака	1		
58	Единовластие Цезаря	1		
59	Установление империи	1	СР	
Римская империя в первые века нашей эры		5		
60	Соседи Римской империи	1		
61	В Риме при императоре Нероне	1		
62	Первые христиане и их учение	1		
63	Расцвет Римской империи во II в. н.э.	1		
64	Вечный город и его жители	1		
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи		2		
65	Римская империя при Константине	1		
66	Взятие Рима варварами	1		
Итоговое повторение		2		
67	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>	2	КР	
68	<i>Повторительно-обобщающий урок. Признаки цивилизации Греции и Рима</i>			

6 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
Введение		1		
1	Введение. Живое Средневековье	1		
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)		4		
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого	1		
4	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1		
5	Англия в раннее Средневековье	1	КР	
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.		2		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии	1		
7	Образование славянских государств	1		
Арабы в VI-XI вв.		1		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата		СР	
Феодалы и крестьяне		2		
9	Средневековая деревня и ее обитатели	1		
10	В рыцарском замке	1		
Средневековый город в Западной и Центральной Европе		2		
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	1		
12	Торговля в Средние века	1		
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы		2		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1		
14	Крестовые походы	1		
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)		6		
15	Как происходило объединение Франции	1		
16	Что англичане считают началом своих свобод	1		
17	Столетняя война	1		
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии	1		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1		
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	СР	
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.		2		
21	Гуситское движение в Чехии	1		
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		
Культура Западной Европы в Средние века		3		
23	Образование и философия. Средневековая литература.	1		
24	Средневековое искусство. Культура раннего	1		

	Возрождения в Италии			
25	Научные открытия и изобретения.	1		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века		2		
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1		
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1		
28	Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»	1	КР	

7 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация		19		
1	Введение. От Средневековья к Новому времени.	1		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1		
3-4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	2		
5	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1		
6-7	Дух предпринимательства преобразует экономику	2	КР	
8	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1		
9	Великие гуманисты Европы	1		
10	Мир художественной культуры Возрождения.	1		
11	Рождение новой европейской науки.	1		
12-13	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	2		
14-15	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	2		
16	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море	1		
17-18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	2		
19	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	СР	
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)		8		
20-22	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.	3		
23-25	Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	3		
26-27	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	2		

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		1		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	КР	

8 класс (28 ч.)

Темы		Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.		2		
1	Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.	1		
2	Европейское общество в раннее в начале XVIII в.	1		
Эпоха Просвещения. Время преобразований		18	КР	
3-4	Великие просветители Европы	2		
5-6	Мир художественной культуры Просвещения	2		
7-8	На пути к индустриальной эре	2		
9-10	Промышленный переворот в Англии	2		
11-12	Английские колонии в Северной Америке	2		
13-14	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	2		
15	Франция в XVIII в.	1		
16	Причины и начало Великой французской революции.	1		
17	Великая французская революция. От монархии к республике	1		
18-19	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	2		
20	Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	1		
Страны Востока в XVIII вв.		2		
21-22	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	СР	
Международные отношения в 18 в.		2		
23	Международные отношения в XVIII в.	1		
24	Европейские конфликты и дипломатия	1		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		4		
25	Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1		
26	От традиционного общества к обществу индустриальному.	1		
27-28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18 вв.»	2	КР	

9 класс (40 ч.)

Темы		Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.		1		
1	От традиционного общества к обществу индустриальному	1		
Становление индустриального общества		8	КР	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1		
3	Индустриальная революция: новые проблемы и новые ценности	1		
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		
5	Наука: создание научной картины мира	1		
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. 1	2		
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	2		
Строительство новой Европы		13		
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	2		
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	2		
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису	2		
11	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.	2		
12	Германия: на пути к единству	2		
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	2		
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1	СР	
Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества		10		
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	2		
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	2		
17	Франция: Третья республика.	2		
18	Италия: время реформ и колониальных захватов	2		
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	2		
Две Америки		4		
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1		
21	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		
22	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	2	СР	
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма		4		
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам	2		

24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	2		
Международные отношения: обострение противоречий		2		
25	Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий	2		
Новейшая история: понятие и периодизация		4		
26	Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	2		
27	Политическое развитие в начале XX в	2		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ		2		
28	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900»	2	КР	

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 ч.)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
1	Наша Родина Россия	1		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России	1		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	1		
4	Образование первых государств	1		
5	Восточные славяне и их соседи	1		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1	СР	
7	Первые известия о Руси	1		
8	Становление Древнерусского государства	2		
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1		
10	Русское государство при Ярославе Мудром	1		
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1		
12	Общественный строй и церковная организация на Руси	1		
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1		
14	Повседневная жизнь населения	1		
15	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II	1	СР	
16	История и культура родного края в древности	1		
17	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1		
18	Владими́ро-Суздальское княжество	1		
19	Новгородская республика	1		
20	Южные и юго-западные русские княжества	1		
21	Повторительно-обобщающий урок по теме III	1	СР	
22	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1		

23	Батыево нашествие на Русь	1		
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1		
25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1		
26	Литовское государство и Русь	1		
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1		
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1		
29	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1		
30	Родной край в истории и культуре Руси	1		
31	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1		
33	Московское княжество в первой половине XV в.	1		
34	Распад Золотой Орды и его последствия	1		
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1		
36	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1		
37	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1		
38	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1	КР	
39	История и культура родного края	2		

7 класс (40ч.)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1		
2	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1		
3	Формирование единых государств в Европе и России	1		
4	Российское государство в первой трети XVI в.	1		
5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1		
6	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	2		
7	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	2		
8	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	2		
9	Опричнина	2		
10	Россия в конце XVI в.	1		
11	Церковь и государство в XVI в.	1		
12	Культура и повседневная жизнь народов России	2		

	в XVI в.			
13	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	СР	
14	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1		
15	Смута в Российском государстве	2		
16	Окончание Смутного времени	1		
17	Экономическое развитие России в XVII в.	1		
18	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1		
19	Изменения в социальной структуре российского общества	1		
20	Народные движения в XVII в.	1		
21	Россия в системе международных отношений	1		
22	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1		
23	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	СР	
24	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1		
25	Культура народов России в XVII в.	1		
26	Народы России в XVII в.	2		
27	Повторительно-обобщающие уроки по теме: -«Смутное время» -«Россия при первых Романовых»	2		
28	Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.»	2	КР	

8 класс (40ч.)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
1	У истоков российской модернизации	1		
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1		
3	Предпосылки Петровских реформ	1		
4	Начало правления Петра I	1		
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1		
6	Реформы управления Петра I	1		
7	Экономическая политика Петра I	1		
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1		
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1		
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1		
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1		
12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1		
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	СР	
15	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	2		
16	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1		

17	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1		
18	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1		
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I»	1		
20	Россия в системе международных отношений	1		
21	Внутренняя политика Екатерины II	1		
22	Экономическое развитие России при Екатерине II			
23	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1		
24	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1		
25	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1		
26	Внешняя политика Екатерины II	1		
27	Начало освоения Новороссии и Крыма	1		
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	СР	
29	Внутренняя политика Павла I	1		
30	Внешняя политика Павла I	1		
31	Общественная мысль, публицистика, литература	1		
32	Образование в России в XVIII в.	1		
33	Российская наука и техника в XVIII в.	1		
34	Русская архитектура XVIII в.	1		
35	Живопись и скульптура	1		
36	Музыкальное и театральное искусство	1		
37	Народы России в XVIII в.	1		
38	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1		
39	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в»	2	КР	

9 класс (62 ч.)

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Формы контроля	Примечание
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	2		
2	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	2		
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2		
4	Отечественная война 1812 г.	2		
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика	2	СР	

	Александра I в 1813—1825 гг.			
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	2		
7	Национальная политика Александра I	1		
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1		
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1		
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2		
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	СР	
12	Общественное движение при Николае I	2		
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	2		
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	2		
15	Крымская война 1853—1856 гг.	2		
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1		
17	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой половине XIX в.»	1	СР	
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	2		
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	2		
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1		
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1		
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1		
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	2		
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	2		
25	Александр III: особенности внутренней политики	2		
26	Перемены в экономике и социальном строе	1		
27	Общественное движение при Александре III	2		
28	Национальная и религиозная политика Александра III	2		
29	Внешняя политика Александра III	2	СР	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1		
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1		

32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1		
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	СР	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1		
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1		
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	2		
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	2		
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	2		
39	Серебряный век русской культуры	1	КР	
40	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв»	1		