

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Класс: 8

Учитель: Букатина Светлана Анатольевна

Количество часов:

Всего 204 часа, в неделю 6 часов.

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрировано обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования

необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по алгебре соответствует обязательному минимуму содержания образования по математике, рассчитана на 102 учебных часа (4 часа в неделю).

Обучение алгебре в 8 классе ведется с широкой опорой на наглядно-графические представления. Совершенствование вычислительных навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

Исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера. Формальные доказательства, приведенные в учебнике, заменяются в ряде случаев на рассуждения и толкования, опирающиеся на интуицию, на графические модели и образы.

Математические понятия «множество», «иррациональные числа», «неравенства», «функция» вводятся в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций.

Тему «Неравенства» изучают на конкретных числовых промежутках с широким привлечением геометрических образов и иллюстраций.

При изучении темы «Функции» активно используется обучение анализу образца: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию образца с указанием всех необходимых его признаков. Свойства функций и их графики дают богатый материал для анализа. При формировании умения анализировать образец необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения подбираемых упражнений.

При изучении функций: $y=\sqrt{x}$, $y=|x|$, можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Неоценимую помощь в изучении функций оказывает использование компьютерных программ. С их помощью обучающиеся через наглядные образы могут овладеть такими сложными абстрактными понятиями, как функция и свойства функций.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются несформированностью умения планировать свои действия, низким уровнем развития образного мышления, слабым пониманием грамматических конструкций, слабым развитием логического запоминания.

При решении задач, предполагающих применение алгоритмов их решения, используются памятки с алгоритмом действий, которые ученик сможет применять в работе.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схему).

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Рациональные дроби.	<p><u>Знать</u>: понятие рационального выражения, основное свойство дроби, правила сокращения дробей, правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми и разными знаменателями, правила умножения и деления дробей, возведения дроби в степень, алгоритм преобразований рациональных выражений.</p> <p><u>Уметь</u>: находить значение рациональных выражений, сокращать дроби, складывать и вычитать дроби с одинаковыми и разными знаменателями, умножать, делить дроби, возводить в степень, преобразовывать рациональные выражения.</p>	<p><u>Знать</u>: основное свойство дроби, правила сокращения дробей, правила сложения, вычитания, умножения, деления, возведение в степень.</p> <p><u>Уметь</u>: находить значение выражения, сокращать простые дроби, выполнять все действия с дробями, преобразовывать простейшие рациональные выражения.</p>
2	Квадратные корни.	<p><u>Знать</u>: понятие рационального числа, иррационального числа, определения квадратного корня, арифметического квадратного корня, свойства арифметического квадратного корня, правило вынесения множителя за знак корня, внесение множителя под знак корня, алгоритм преобразования выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p><u>Уметь</u>: выполнять действия с рациональными числами, вычислять арифметические квадратные корни, решать простейшие квадратные уравнения, применять свойства арифметического квадратного корня, преобразовывать выражения, содержащие квадратные корни.</p>	<p><u>Знать</u>: понятие рационального числа, понятие квадратного корня, арифметического квадратного корня, свойства арифметического квадратного корня, правила вынесения множителя за знак корня, внесение множителя под знак корня, способы преобразования выражений, содержащих квадратные корни.</p> <p><u>Уметь</u>: выполнять действия с простыми рациональными числами, вычислять арифметические квадратные корни, используя таблицу умножения и таблицу квадратов, применять свойства корней при преобразовании несложных выражений, содержащих квадратные корни.</p>
3	Квадратные уравнения.	<p><u>Знать</u>: определение квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, способы их решения, формулу корней квадратного уравнения, формулу дискриминанта, теорему Виета, алгоритм решения дробных рациональных уравнений.</p>	<p><u>Знать</u>: определение квадратного уравнения, неполного квадратного уравнения, способы их решения, формулу корней квадратного уравнения, формулу дискриминанта, алгоритм решения дробных</p>

		<p><u>Уметь</u>: решать неполные квадратные уравнения, находить дискриминант, решать квадратные уравнения по формуле и , используя теорему Виета, решать дробные рациональные уравнения по алгоритму, задачи с помощью квадратных и дробных уравнений.</p>	<p>рациональных уравнений. <u>Уметь</u>: решать неполные квадратные уравнения, находить дискриминант, решать несложные квадратные уравнения по формуле, решать простые дробные рациональные уравнения по алгоритму, задачи с помощью квадратных и дробных уравнений.</p>
4	Неравенства.	<p><u>Знать</u>: определение числового неравенства, свойства числовых неравенств, правила сложения и умножения неравенств, понятие множества, пересечения и объединения множеств, виды числовых промежутков, определение решения неравенства с одной переменной, решения системы неравенств с одной переменной <u>Уметь</u>: сравнивать числа, оценивать значение выражения, складывать и умножать числовые неравенства, находить объединение и пересечение множеств, изображать числовые промежутки, решать неравенства и системы неравенств с одной переменной.</p>	<p><u>Знать</u>: определение числового неравенства, свойства числовых неравенств, правила сложения и умножения числовых неравенств, понятие множества, пересечения и объединения множеств, виды числовых промежутков, определение решения неравенства с одной переменной, решения системы неравенств с одной переменной <u>Уметь</u>: сравнивать числа, оценивать значение несложного выражения, складывать и умножать числовые неравенства, находить объединение и пересечение множеств, изображать числовые промежутки, решать простые неравенства и системы неравенств с одной переменной.</p>
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики.	<p><u>Знать</u>: определение степени с целым отрицательным показателем, свойства степени с целым показателем, определение стандартного вида числа, понятие элементов статистики, наглядное представление статистической информации. <u>Уметь</u>: вычислять степени с целым показателем, применять свойства степеней для преобразования выражений, содержащих степени, представлять числа в стандартном виде, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</p>	<p><u>Знать</u>: определение степени с целым отрицательным показателем, свойства степени с целым показателем, определение стандартного вида числа, понятие элементов статистики, наглядное представление статистической информации. <u>Уметь</u>: вычислять степени с целым отрицательным показателем, выполнять действия с степенями, представлять числа в стандартном виде, извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять простые таблицы, строить несложные диаграммы и графики.</p>

Программа по геометрии в 8 классе соответствует обязательному минимуму содержания образования по математике, рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Для обучающихся с ОВЗ происходит вторичное объяснение материала: кратко воспроизводится основное содержание темы в сопоставлениях со знаниями опорных сигналов, так что схема наполняется понятным обучающимся смыслом и служит его запоминанию. Этому способствует прямая его установка на запоминание: обучающиеся знают, что дома они должны вспомнить по опорным сигналам содержание урока, дополнить его информацией из учебника и своими примерами, подготовиться к письменному и устному ответу по ним. Таким образом, работа с опорными сигналами создаёт основу для реализации важного психологического условия формирования знаний: неизбежность и полноту контроля за усвоением знаний и их оценку.

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Четырёхугольники.	<p><u>Знать:</u> определение четырёхугольника, определение параллелограмма, его свойства, определение прямоугольника, ромба, квадрата, их свойства, теорему Фалеса, теорему о средней линии треугольника, определение трапеции, теорему о средней линии трапеции, теорему о пропорциональных отрезках, правило построения четвёртого пропорционального отрезка.</p> <p><u>Уметь:</u> применять свойства четырёхугольников при решении задач, делить отрезок на равные части, строить четвёртый пропорциональный отрезок.</p>	<p><u>Знать:</u> : определение четырёхугольника, определение параллелограмма, его свойства, определение прямоугольника, ромба, квадрата, их свойства, теорему Фалеса, теорему о средней линии треугольника, определение трапеции, теорему о средней линии трапеции, теорему о пропорциональных отрезках, правило построения четвёртого пропорционального отрезка.</p> <p><u>Уметь:</u> применять свойства четырёхугольников при решении простых задач, делить отрезок на 3-4 равные части, строить четвёртый пропорциональный отрезок.</p>
2	Теорема Пифагора.	<p><u>Знать:</u> теорему Пифагора, определения тригонометрических функций, понятие египетского треугольника, определение перпендикуляра, наклонной и проекции, неравенство треугольника, соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике, основные тригонометрические тождества, значения синуса, косинуса, тангенса некоторых</p>	<p><u>Знать:</u> : теорему Пифагора, определения тригонометрических функций, понятие египетского треугольника, определение перпендикуляра, наклонной и проекции, неравенство треугольника, соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике, основные тригонометрические тождества, значения синуса,</p>

		<p>углов. <u>Уметь:</u> применять теорему Пифагора для нахождения гипотенузы и катетов, находить значения тригонометрических функций по формулам, определять существование треугольника, сравнивать стороны треугольника и углы, строить прямоугольный треугольник, зная значение тригонометрической функции, упрощать тригонометрические выражения.</p>	<p>косинуса, тангенса некоторых углов. <u>Уметь:</u> применять теорему Пифагора для нахождения гипотенузы и катетов, определять существование треугольника, сравнивать стороны треугольника и углы, упрощать простейшие тригонометрические выражения.</p>
3	Декартовы координаты на плоскости.	<p><u>Знать:</u> определение декартовых координат, формулы координат середины отрезка и расстояния между точками, формулы уравнения окружности, уравнения прямой, правило нахождения координаты точки пересечения прямых, понятие углового коэффициента прямой, виды пересечения прямой с окружностью. <u>Уметь:</u> находить координаты середины отрезка, расстояние между точками, составлять уравнение окружности, уравнение прямой, находить координаты точки пересечения прямых, определять расположение прямой относительно системы координат, находить угловой коэффициент прямой.</p>	<p><u>Знать:</u> определение декартовых координат, формулы координат середины отрезка и расстояния между точками, формулы уравнения окружности, уравнения прямой, правило нахождения координаты точки пересечения прямых, понятие углового коэффициента прямой, виды пересечения прямой с окружностью. <u>Уметь:</u> находить координаты середины отрезка, расстояние между точками с простыми координатами, составлять уравнение окружности, уравнение прямой, находить координаты точки пересечения прямых, находить угловой коэффициент прямой.</p>
4	Движение.	<p><u>Знать:</u> определение движения, свойства движения, основные виды движений на плоскости (осевая и центральная симметрия, параллельный перенос и поворот), их свойства и способы задания. <u>Уметь:</u> строить фигуры посредством движений.</p>	<p><u>Знать:</u> понятие движения; основные виды движений на плоскости (осевая и центральная симметрия, параллельный перенос и поворот), их свойства и способы задания. <u>Уметь:</u> строить фигуры посредством движений.</p>
5	Векторы.	<p><u>Знать:</u> определение вектора, виды векторов, определение абсолютной величины вектора, понятие равных векторов, координаты векторов, правила сложения векторов (правило треугольника и параллелограмма), определение произведения вектора на число, понятие коллинеарных векторов, скалярное произведение векторов, формулы скалярного произведения векторов.</p>	<p><u>Знать:</u> определение вектора, виды векторов, определение абсолютной величины вектора, координаты векторов, правила сложения векторов (правило треугольника и параллелограмма), определение произведения вектора на число, понятие коллинеарных векторов, скалярное произведение векторов, формулы скалярного произведения векторов.</p>

		<p>Уметь: находить координаты вектора, длину вектора, находить равные векторы, складывать векторы, умножать вектор на число, изображать коллинеарные векторы, вычислять скалярное произведение векторов.</p>	<p>Уметь: находить координаты вектора, длину вектора, складывать векторы, умножать вектор на число, изображать коллинеарные векторы, вычислять скалярное произведение векторов.</p>
--	--	--	---