

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Класс: 7

Учитель: Букатина Светлана Анатольевна

Количество часов:

Всего 204 часа, в неделю 6 часов.

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где интегрированно обучаются обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), которые в силу уровня познавательного развития могут освоить базовый минимум содержания программного материала.

В интегрированном классе созданы условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития. Тем самым осуществляется принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся с разными образовательными возможностями.

Особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР, 7.1)

Обучающиеся с задержкой психического развития составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. Общим для обучающихся данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения.

При реализации учебной программы, учитываются следующими факторы:

- учет индивидуально-личностных особенностей, обучающихся при организации учебно-воспитательного процесса;
- соблюдение щадящего режима на уроках;
- обеспечение коррекционной направленности предметного обучения;
- введение в образовательный процесс коррекционных методик обучения и воспитания;
- использование индивидуального учебно-методического оснащения, поддерживающего мотивацию достижения успеха и способствующего повышению актуального уровня развития ребенка;
- обязательное включение родителей в процесс обучения ребенка и их особая целенаправленная подготовка силами специалистов.

Требования к качеству обучения школьников с задержкой психического развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ЗПР соответствуют требованиям, предъявляемым к обучающимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования

необходимо учитывать особенности развития обучающихся с ЗПР, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками.

Программа по алгебре соответствует обязательному минимуму содержания образования по математике, рассчитана на 102 учебных часа (4 часа в неделю).

Обучение алгебре в 7 классе ведется с широкой опорой на наглядно-графические представления. Совершенствование вычислительных навыков учащихся достигается путем включения в курс большого числа задач, связанных с выполнением различного рода вычислений, с использованием таблиц и микрокалькулятора.

Особенностью курса является его практическая направленность, обеспечивающая доступность и прочность усвоения основ математических знаний. Характер обучения пропедевтический: задания подбираются таким образом, чтобы они могли подготовить учащихся к восприятию новых и трудных тем.

Исключены отдельные трудные доказательства; теоретический материал преподносится в процессе решения задач и выполнения заданий наглядно-практического характера. Формальные доказательства, приведенные в учебнике, заменяются в ряде случаев на рассуждения и толкования, опирающиеся на интуицию, на графические модели и образы.

Математические понятия «множество», «тождества, уравнения», «система уравнений с двумя переменными», «функция», «степень с натуральным показателем» вводятся в процессе решения конкретных практических задач, раскрывающих реальную основу математических абстракций.

При изучении темы «Функции» активно используется обучение анализу образца: целенаправленное рассмотрение с вычленением существенных признаков, умение ориентироваться в задании, учить полному и самостоятельному описанию образца с указанием всех необходимых его признаков. Свойства функций и их графики дают богатый материал для анализа. При формировании умения анализировать образец необходимо соблюдать принцип постепенного усложнения подбираемых упражнений.

При изучении линейной функции, параболы и кубической параболы можно ограничиться построением графика по точкам и простейшим анализом.

Неоценимую помощь в изучении функций оказывает использование компьютерных программ. С их помощью обучающиеся через наглядные образы могут овладеть такими сложными абстрактными понятиями, как функция и свойства функции.

Обучающиеся с ОВЗ характеризуются несформированностью умения планировать свои действия, низким уровнем развития образного мышления, слабым пониманием грамматических конструкций, слабым развитием логического запоминания.

При решении задач, предполагающих применение алгоритмов их решения, используются памятки с алгоритмом действий, которые ученик сможет применять в работе.

При ответе на уроке используются визуальные подсказки (картинки – символы, план, схему).

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Выражения, тождества, уравнения.	<p><u>Знать:</u> определение тождества, уравнения, свойства действий над числами, определение корня уравнения, алгоритм решения линейного уравнения.</p> <p><u>Уметь:</u> применять равносильные преобразования для упрощения выражений, находить значение числового выражения при заданных значениях переменных, определять значения переменных, при которых имеет смысл выражение; выполнять действия над числами: складывать, вычитать, умножать, делить обыкновенные дроби, находить выражения, не имеющие смысла, выполнять равносильные преобразования уравнений с одной переменной, находить корни уравнения, решать текстовые задачи.</p>	<p><u>Знать:</u> понятия числового выражения, выражения с переменными; значение числового выражения и выражения с переменными; строгое, нестрогое неравенство; основные свойства сложения и умножения чисел; тождество, тождественные преобразования выражений; корень уравнения, свойства уравнений; линейное уравнение с одной переменной; овладеть понятием процента.</p> <p><u>Уметь:</u> выполнять действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений; составлять несложные буквенные выражения; выполнять прямые вычисления по формуле; решать несложные уравнения и текстовые задачи.</p>
2	Функции.	<p><u>Знать:</u> определение числовой функции способы задания числовых функций, понятие графика функции, определение линейной функции, прямой пропорциональности, алгоритм построения графика функции; понятие коэффициента, условия взаимного расположения функций.</p> <p><u>Уметь:</u> находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; составлять таблицы значений, строить графики линейной функции, прямой пропорциональности, определять взаимное расположение графиков, зная коэффициенты.</p>	<p><u>Знать:</u> понятие функции, способы задания числовых функций, понятие графика функции; определение линейной функции, прямой пропорциональности.</p> <p><u>Уметь:</u> находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по её аргументу; находить значения аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей; составлять таблицы значений, строить простые графики линейной функции, прямой пропорциональности, находить коэффициент.</p>
3	Степень с натуральным показателем.	<p><u>Знать:</u> определение степени с натуральным показателем. правила действий со степенями, понятие одночлена, его стандартного вида, правила умножения и возведения в степень одночленов.</p> <p><u>Уметь:</u> умножать, делить степени,</p>	<p><u>Знать:</u> определение степени с натуральным показателем, правила действий со степенями, понятие одночлена, правила умножения и возведения в степень одночленов.</p> <p><u>Уметь:</u> умножать, делить</p>

		<p>возводить степень в степень, записывать произведения в виде степени, вычислять значение степени. Приводить одночлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленами.</p>	<p>степени, возводить степень в степень. Вычислять значения степеней с простыми примерами . приводить простейшие одночлены к стандартному виду, умножать и возводить в степень простые одночлены.</p>
4	Многочлены	<p><u>Знать</u>: определение многочлена, его стандартного вида, правила сложения, вычитания, умножения многочленов, алгоритм решения уравнений с многочленами, правила вынесения общего множителя за скобки.</p> <p><u>Уметь</u>: приводить подобные слагаемые, раскрывать скобки , складывать, вычитать , умножать многочлены, выносить общий множитель, разлагать на множители многочлен способом группировки, решать уравнения и задачи.</p>	<p><u>Знать</u>: понятие многочлена, его стандартного вида, правила раскрытия скобок, правила сложения, вычитания, умножения многочленов, вынесения общего множителя за скобки.</p> <p><u>Уметь</u>: приводить многочлен к стандартному виду, складывать, вычитать, умножать несложные многочлены, выносить общий множитель за скобки, представлять многочлен в виде произведения, решать простые уравнения и задачи.</p>
5	Формулы сокращенного умножения	<p><u>Знать</u>; формулы разности квадратов, квадрата суммы и квадрата разности, приёмы разложения на множители с помощью формул, принцип преобразования целого выражения в многочлен, алгоритм решения уравнений.</p> <p><u>Уметь</u>: применять формулы сокращённого умножения при решении упражнений, анализировать и представлять многочлен в виде произведения, вычислять многочлен по формуле и обратной формуле, представлять целые выражения в виде многочленов, применять различные преобразования целых выражений при решении уравнений, доказательстве тождеств, в задачах на делимость.</p>	<p><u>Знать</u>: формулы сокращённого умножения, правила разложения на множители с помощью формул, правила преобразования целого выражения в многочлен, алгоритм решения простейших уравнений.</p> <p><u>Уметь</u>: применять формулы сокращённого умножения при решении несложных уравнений, представлять многочлен в виде произведения, производить простые преобразования целых выражений.</p>
6	Системы линейных уравнений	<p><u>Знать</u>: понятие линейного уравнения с двумя переменными, алгоритм построения на координатной плоскости точек по заданным координатам; основные свойства сложения и умножения чисел; тождество, тождественные преобразования выражений; корень уравнения, свойства уравнений; линейное уравнение с одной переменной, способ подстановки и способ сложения для решения систем.</p> <p><u>Уметь</u>: решать системы уравнений способом подстановки , способом сложения, выполнять действия с рациональными числами; вычислять</p>	<p><u>Знать</u>: понятия числового выражения, линейного уравнения с двумя переменными, алгоритм построения на координатной плоскости точек по заданным координатам; основные свойства сложения и умножения чисел; тождество, тождественные преобразования выражений; корень уравнения, свойства уравнений; линейное уравнение с одной переменной; способ подстановки и способ сложения для решения систем</p>

		значения числовых выражений; строить график линейного уравнения, выражать одну переменную через другую; выполнять прямые вычисления по формуле; решать текстовые задачи с помощью систем уравнений..	уравнений.. <i>Уметь:</i> выполнять действия с рациональными числами; вычислять значения числовых выражений; выполнять прямые вычисления по формуле; решать несложные уравнения, простые текстовые задачи с помощью систем уравнений.
--	--	--	--

Программа по геометрии в 7 классе соответствует обязательному минимуму содержания образования по математике, рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Для обучающихся с ОВЗ происходит вторичное объяснение материала: кратко воспроизводится основное содержание темы в сопоставлениях со знаниями опорных сигналов, так что схема наполняется понятным обучающимся смыслом и служит его запоминанию. Этому способствует прямая его установка на запоминание: обучающиеся знают, что дома они должны вспомнить по опорным сигналам содержание урока, дополнить его информацией из учебника и своими примерами, подготовиться к письменному и устному ответу по ним. Таким образом, работа с опорными сигналами создаёт основу для реализации важного психологического условия формирования знаний: неизбежность и полноту контроля за усвоением знаний и их оценку.

№ п/п	Тема	Требования к уровню подготовки учащихся	
		Учебная программа для массовой школы	Адаптированная учебная программа
1	Основные свойства простейших геометрических фигур.	<u>Знать:</u> терминологию, связанную с описанием взаимного расположения точек и прямых, определение отрезка ,формулировки основного свойства расположения точек на прямой, иметь представление об измерении отрезков линейкой, различных единицах длины, формулировки основного расположения точек относительно прямой на плоскости , определения полупрямой, угла и его обозначения, формулировки основных свойств откладывания отрезков и углов, определение треугольника, параллельных прямых, основное свойство параллельных прямых. <u>Уметь:</u> изображать и обозначать точки, прямые , отрезки ,углы\.	<u>Знать:</u> определения отрезка\, угла, полупрямой, треугольника, параллельных прямых, их обозначения, иметь понятие о свойствах расположения точек, измерения и откладывания отрезков и углов, основное свойство параллельных прямых. <u>Уметь:</u> изображать и обозначать точки, прямые, отрезки. углы ,полупрямые, параллельные прямые, пользоваться символикой при записи свойств, применять изученные свойства при решении простейших задач, находить равные элементы в равных треугольниках и делать соответствующие записи.

		полупрямые на рисунке, применять изученные свойства при решении задач, по записи равных треугольников находить пары равных элементов.	
2	Смежные и вертикальные углы.	<u>Знать:</u> определение смежных и вертикальных углов, теоремы о сумме смежных углов и равенстве вертикальных углов, определение перпендикулярных прямых, определение биссектрисы угла. <u>Уметь:</u> строить угол, смежный или вертикальный с данным, решать задачи с использованием свойств смежных и вертикальных углов, строить биссектрису угла, перпендикулярные прямые, решать задачи на вычисление величин углов, решать задачи методом от противного.	<u>Знать:</u> определение смежных и вертикальных углов, их свойств, понятие перпендикулярных прямых, определение биссектрисы угла. <u>Уметь:</u> находить смежные и вертикальные углы на рисунках, изображать их, строить перпендикулярные прямые, биссектрису угла, решать простейшие задачи, используя теоретические сведения.
3	Признаки равенства треугольников.	<u>Знать:</u> формулировки и доказательство признаков равенства треугольников, определение равнобедренного и равностороннего треугольников, определение высоты, биссектрисы, медианы треугольника, формулировку и доказательство теоремы о медиане равнобедренного треугольника, признаки параллельных прямых, свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей, теоремы о сумме углов треугольника, о внешнем угле, названия сторон прямоугольного треугольника. <u>Уметь:</u> применять признаки равенства треугольников при решении задач, строить высоты, биссектрисы, медианы в треугольниках, применять полученные знания при решении комбинированных задач с использованием признаков равенства треугольников и свойств равнобедренного треугольника, строить внешний угол, прямоугольный треугольник.	<u>Знать:</u> формулировки признаков равенства треугольников, определения равнобедренного и равностороннего треугольников, теорему о медиане равнобедренного треугольника. понятие высоты, биссектрисы и медианы треугольника <u>Уметь:</u> строить высоты, биссектрисы, медианы в треугольнике, применять признаки равенства треугольников при решении задач, строить внешний угол, прямоугольный треугольник, применять полученные знания при решении задач.
4	Геометрические построения.	<u>Знать:</u> определение окружности и её элементов, определение окружности, описанной около треугольника, вписанной в треугольник, определение серединного перпендикуляра, определение касательной к	<u>Знать:</u> определение окружности, алгоритм построения описанной и вписанной окружностей, иметь представление о внешнем и внутреннем касании окружностей, понятие серединного перпендикуляра,

		<p>окружности, алгоритмы решения задач на построение, понятие геометрического места точек. Уметь: строить окружность, описанную около треугольника и вписанную в него, решать задачи на построение, используя полученные знания.</p>	<p>определение касательной к окружности. Уметь: выполнять несложные задачи на построение, строить окружность, описанную и вписанную в треугольник, используя алгоритм построения.</p>
--	--	---	--