

муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № _____ от
«___» _____ 2019 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
Горова Е.В.

ФИО
«___» _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара

/Базина М.В./
ФИО
Приказ № _____ от
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(название)

по русскому языку

Уровень программы

среднее общее образование

10-11 классы

Составитель (и):

Фесько Людмила Ивановна,

Акыева Марина Руфимовна, первая категория

(Ф.И.О. учителя, категория)

г. Самара

Паспорт программы

Класс	10-11
Предмет	Русский язык
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	10 класс – 2 ч. 11 класс – 2 ч.
Количество часов в год	10 класс – 68 ч. 11 класс – 68 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС СОО (базовый) – 10-11 класс
Рабочая программа составлена на основе программы	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Русский язык 10-11 кл. М., Просвещение, 2017
Учебник	1. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень/А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова.- М.: Просвещение, 2017.
Дидактический материал	1. Власенков А.И. Русский язык. Дидактические материалы. 10-11 классы: базовый уровень / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2015. 2. Текучева И.В. Тесты и задания по русскому языку для подготовки к ЕГЭ: к учебнику Власенкова, Л.М. Рыбченковой «Русский язык. 10-11 классы»: – М.: АСТ: Астрель, 2014. 3.Куманяева А.Е. Диктанты и изложения по русскому языку: 10-11 классы / А.Е. Куманяева, М.: Издательство «Экзамен», 2012.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В учебном курсе будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного курса обучающиеся усвершенствуют приобретённые **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, опорных конспектов).

В ходе изучения всех курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- выражать свое отношение к природе через сочинения.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе, написание сочинений;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предъявленных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот);
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (выступления, лекции, отчеты, сообщения, доклады);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определённого стиля речи;

- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- выделять основные аспекты культуры речи;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- видеть взаимосвязь единиц и уровней языка;
- характеризовать единицы языка того или иного уровня;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предъявленных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст;
- характеризовать основные аспекты культуры речи;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Слово о русском языке	1		
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	8		1
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	3		
4	Морфемика и словообразование	2		
5	Морфология и орфография	46	3	4
6	Повторение	8		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов	Форма контроля	Примечания
	Введение	1 час		
1	Русский язык и литература. Современный русский литературный язык.	1		
	Повторение и углубление изученного в 5-9 классах	5 часов		
2	Повторение изученного в 5-9 классах. Основные разделы лингвистики.	1		
3	Орфография. Виды орфограмм. Связь морфологии и орфографии.	1		
4	Синтаксис и пунктуация. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания.	1		
5	Обобщение знаний по теме «Повторение».	1		
6	<i>Контрольная работа № 1.</i> Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение».	1		

	Общие сведения о языке. Речевое общение. Культура речи	4 часа (3 + 1Р/Р)		
7	Русский язык Российской Федерации в современном мире.	1		
8	Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков.	1		
9	Язык и речь. Виды и формы речевой деятельности.	1		
10	<i>Р.р. Взаимосвязь языка и культуры. Проблемы экологии языка. Устное изложение лингвистического текста.</i>	1		
	Русский язык как система средств разных уровней	40 часов (36 + 4Р/Р)		
	<i>Взаимосвязь единиц языка разных уровней</i>	4 часа		
11	Взаимосвязь единиц языка разных уровней.	1		
12	<i>Контрольная работа № 2.</i> Сжатое изложение с элементами сочинения по тексту упр. 24 (II).	1		
13	Словари современного русского языка.	1		
14	Единицы языка. Уровни языковой системы.	1		
	<i>Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия</i>	4 часа		
15	Разделы науки о языке. Фонетика и орфография. Фонетический разбор и фонетическая транскрипция.	1		
16	Гласные и согласные звуки. Выразительные средства русской фонетики.	1		
17	Нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
18	Особенности словесного ударения. <i>Проверочная работа по теме «Фонетика и орфоэпия».</i>	1		
	<i>Лексика и фразеология</i>	12 часов (10 + 2Р/Р)		
19	Лексика и фразеология. Лексическая система русского языка. Многозначность слова.	1		
20	Лексические явления. Омонимия. Разновидности синонимов.	1		
21	Лексика с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1		

22	Лексика с точки зрения сферы употребления. Межстилевая лексика.	1		
23	Активный и пассивный словарный запас. Авторские окказионализмы.	1		
24	<i>Р.р. Лексический анализ текста художественного стиля.</i>	1		
25	Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.	1		
26	Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их назначением.	1		
27	<i>Р.р. Изобразительные возможности лексики и фразеологии.</i>	1		
28	Контрольная работа № 3. Диктант с лексико-грамматическим заданием по теме «Лексика и фразеология».	1		
29	Лексические и фразеологические словари.	1		
30	Обобщение знаний по теме «Лексика и фразеология».	1		
	<i>Состав слова (морфемика) и словообразование</i>	<i>8 часов (7 + 1Р/Р)</i>		
31	Состав слова и словообразование. Морфемные способы образования слов.	1		
32	Морфемы синонимичные и омонимичные.	1		
33	Образование сложных и сложносокращённых слов.	1		
34	Неморфемные способы образования слов.	1		
35	<i>Р.р. Выразительные средства словообразования.</i>	1		
36	Словообразовательный разбор и его отличие от морфемного разбора слова.	1		
37	Обобщение знаний по теме «Состав слова и словообразование».	1		
38	Способы и модели образования слов. <i>Проверочная работа по теме «Состав слова и словообразование».</i>	1		
	<i>Морфология и орфография</i>	<i>12 часов (11 + 1Р/Р)</i>		
39	Морфология и орфография. Самостоятельные части речи.	1		
40	Морфологические признаки и синтаксическая роль именных частей речи.	1		
41	Глагол и его роль в строении словосочетаний и предложений.	1		

42	Формы глагола, их образование, морфологические признаки и синтаксическая роль.	1		
43	Особенности образования и правописания наречий.	1		
44	Морфологический разбор слов самостоятельных частей речи.	1		
45	Служебные части речи и их назначение. Предлог и его отличие от приставки.	1		
46	Союзы сочинительные и подчинительные.	1		
47	Частицы и их назначение. Группы частиц.	1		
48	Междометия и звукоподражательные слова как особые части речи.	1		
49	<i>Р.р. Выразительные возможности морфологии. Нормативное употребление форм слова.</i>	1		
50	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Морфология и орфография».	1		
	Текст. Виды его преобразования	6 часов (5 + 1Р/Р)		
51	Текст, его строение и виды его преобразования. Абзац и микротема.	1		
52	Сокращение текста. План текста. Тезисы.	1		
53	Выписки. Тематический конспект. Реферат и этапы работы над ним.	1		
54	Оценка текста и способы её выражения. Аннотация. Рецензия.	1		
55	<i>Р.р. Речеведческий анализ художественного и научно-популярного текста.</i>	1		
56	Контрольная работа № 5. Сочинение на одну из тем (по выбору учащегося).	1		
	Речь, функциональные стили речи	8 часов (7 + 1Р/Р)		
	Научный стиль речи	8 часов (7 + 1Р/Р)		
57	Формы существования русского языка. Литературный язык. Диалекты и просторечия.	1		
58	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	1		
59	Научный стиль, его назначение, признаки и разновидности (подстили).	1		

60	Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	1		
61	Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов.	1		
62	Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1		
63	Термины и профессионализмы, нормы их употребления в речи.	1		
64	<i>Р.р. Использование средств научного стиля при изложении темы.</i>	1		
	Повторение. Обобщение. Итоговый контроль	4 часа (3 + 1Р/Р)		
65	Нормы правописания: орфография и пунктуация. Подготовка к итоговому диктанту.	1		
66	<i>Промежуточная аттестация. Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1		
67	<i>Р.р. Культура речи. Нормы речевого этикета.</i>	1		
68	Современный русский литературный язык как система. Подведение итогов года.	1		

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

Учебно-тематический план

№п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Общие сведения о языке	3		
2	Повторение изученного	10	1	
3	Синтаксис и пунктуация	44	3	1
4	Повторение	11	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Примечания (дата)
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ	3		
1	Язык и общество. Язык и культура.	1		
2	Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках.	1		
3	Роль мастеров художественного слова в становлении, развитии и совершенствовании языковых норм. Выдающиеся ученые-руссисты.	1		
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО	10		
4	Повторение изученного о тексте. Разбор заданий ЕГЭ	1		
5	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1		
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
7	Обобщающее повторение частей речи.	1		
8	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1		
9	Разбор заданий ЕГЭ	1		
10	Входная контрольная работа	1	Контрольная работа	

11	Трудные вопросы правописания окончаний разных частей речи.	1		
12	Трудные вопросы правописания суффиксов разных частей речи.	1		
13	Разбор заданий ЕГЭ	1		
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ	44		
14	Синтаксис и пунктуация. Интонационное богатство русской речи. Словосочетание и предложение.	1		
15	Разбор заданий ЕГЭ	1		
16	Проблема текста.	1		
17	Грамматическая основа простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ.	1		
18	От формулировки проблемы текста – к комментарию. Разбор заданий ЕГЭ	1		
19	Виды осложнения простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ	1		
20	Определение позиции автора в тексте. Разбор заданий ЕГЭ	1		
21	Прямая и косвенная речь. Разбор заданий ЕГЭ	1		
22	Аргументация высказывания. Естественные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ	1		
23	Контрольная работа по орфографии и пунктуации	1	Контрольная работа	
24	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	1		
25	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ	1		
26	Аргументация высказывания. Искусственные доказательства. Разбор заданий ЕГЭ	1		
27	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ	1		
28	Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ.	1		
29	Пунктуация осложнённого простого предложения. Разбор заданий ЕГЭ	1		
30	Композиция сочинения. Разбор заданий ЕГЭ	1		

31	Виды сложных предложений. Разбор заданий ЕГЭ	1		
32	Виды ошибок в содержании и речевом оформлении сочинения.	1		
33	ССП и СПП и их разновидности	1		
34	ССП и его пунктуация.	1		
35	Контрольная работа по типу ЕГЭ.	1	Контрольная работа	
36	Разбор заданий ЕГЭ	1		
37	Основные группы СПП. Разбор заданий ЕГЭ	1		
38	СПП с придаточным изъяснительным Разбор заданий ЕГЭ	1		
39	СПП с придаточным определительным. Разбор заданий ЕГЭ	1		
40	СПП с придаточными обстоятельственными	1		
41	Разбор заданий ЕГЭ	1		
42	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	1		
43	Разбор заданий ЕГЭ	1		
44	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Разбор заданий ЕГЭ	1		
45	Функциональные стили речи. Разбор заданий ЕГЭ	1		
46	Особенности публицистического стиля речи.	1		
47	Лексические особенности и синтаксические особенности публицистического стиля речи.	1		
48	Разбор заданий ЕГЭ	1		
49	Жанры публицистического стиля.	1		
50	Жанры публицистического стиля. Эссе (сочинение - рассуждение)	1	Сочинение	
51	Разбор заданий ЕГЭ	1		
52	Художественный стиль. Разбор заданий ЕГЭ	1		
53	Виды тропов и стилистических фигур	1		
54	Лексические средства и фигуры речи. В чем их разница	1		
55	Разбор заданий ЕГЭ Виды тропов и стилистических фигур	1		
56	Разбор заданий ЕГЭ	1		

	Виды тропов и стилистических фигур			
57	Контрольная работа по речеведческому анализу текста.	1	Контрольная работа	
	ПОВТОРЕНИЕ	11		
58	Разбор заданий по орфоэпии.	1		
59	Разбор заданий по лексике .	1		
60	Разбор заданий фразеологии	1		
61	Разбор заданий по орфографии	1		
62	Разбор заданий по морфологии.	1		
63	Разбор заданий по синтаксису	1		
64	Разбор заданий пунктуации	1		
65	Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	Контрольная работа	
66	Лексические нормы.	1		
67	Грамматические нормы.	1		
68	Итоговый урок	1		