***Структура и ход урока***

| **№** | **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время**  *(в мин.)* | **Формируемые УУД** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | *Познаватель-*  *ные* | *Регулятивные* | *Коммуникатив-*  *ные* | *Личност-*  *ные* |
| 1 | 2 |  | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |
| **1** | **Организацион-ный момент** | Создание благоприятного психологическо настроя на работу |  | Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания; | Включаются и деловой ритм урока | 2 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Прогнозирование своей деятельности | Умение слушать и вступать в диалог | Умение выделять  нравственный  аспект  поведения |
| **2** | **Вводная беседа. Актуализация знаний** | формулирование цели, обеспечение мотивации учения, принятие детьми цели урока. |  | Учитель продолжает беседу с проблемной задачей по теме урока.  Задает учащимся вопросы | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры | 5 | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Постановка цели учебной задачи. Подведение под понятие, целеполагание, планирование прогнозирование. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Установление  связи  между целью  деятельности и  ее мотивом |
| **3** | **Изучение нового материала и первичное осмысление и закрепление знаний**  **Физминутка** | Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов.  Формирование позн, регул.УУД  Сменить деятельность, | **[Система координат](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/875d15bb-36a4-4942-9ad4-7cc657112acb/view/" \t "_blank)** | Вместе с учениками определяет цель урока.  Задает вопросы, подводящие к определению понятий.  обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся записывают тему урока в тетрадь.  Задание № 414 из учебника «Математика-6, Зубарева, Мордкович»  Учащиеся строят координатную плоскость, записывают название осей координат, координат точки.  Дают ответы на вопросы из №414.  Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 10  3 | Поиск и выделение необходимой информации.  Структурирование знаний.  Подведение под понятие | Целеполагание, выдвижение гипотез  Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи | Умение слушать и вступать в диалог  Коллективное обсуждение проблем (при необходимости) | Проявление  терпения  и аккуратности  при построении  чертежей  Осознание ценности  здоровья |
| **5.** | **Первичное закрепление** | Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, необходимых в самостоятельной работе.  Формирование коммуник, регулятивных УУ | **[Отработка понятий "абсцисса", "ордината"](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/50a53552-5702-4f14-bf7f-d2e4c8100ac3/view/" \t "_blank)**  **[Свойство точек имеющих одинаковую абсциссу. Свойство точек имеющих одинаковую ординату](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/e0b4691a-a87f-4504-8a77-be9f55f08980/view/" \t "_blank)** | Организует работу по выполнению заданий из учебника, инструктирует учащихся по выполнению [задания](Карточка%20к%20заданию%202.doc) комментирует, направляет работу учащихся.  Ставит проблемные вопросы.  Предлагает математическую эстафету, объясняет правила игры. Организует обсуждение достигнутых результатов. | Учащиеся выполняют № 415,416,417а.  Игра «Математическая эстафета» . | 17 | Анализ объектов и синтез  Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Контроль полученного результата, оценка, коррекция. | Умение слушать и вступать в диалог, | Проявление  доброжелатель  ности в дискуссии,  доверия к  собеседнику. |
| **6.** | **Подведение итогов 1 урока** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников. |  | Задает учащимся вопросы: что нового узнали на уроке, с какими новыми понятиями познакомились, где могут пригодиться эти знания. Вносит корректировку в ответы учащихся. | Работа по учебнику (ответить устно на вопросы № 414) | 3 | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Выделение и осознание изученного | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог | Ориентация в  межличностных отношениях. |
|  |  | | |
| **7.** | **Организацион-ный момент** |  |  | Организация внимания учащихся | Включение в деловой ритм урока | 1 |  |  |  | Смыслообразование | |
| **8.** | **Закрепление изученного на 1 уроке** | Обеспечение мотивации учения. Формирование умений и навыков построения точек и определения их координат. |  | Организует работу в парах. Комментирует и направляет работу учащихся. Оказывает помощь по их запросу.  Контролирует работу слабых учащихся. после выполнения задач, организует обсуждение полученных результатов. | Работают в паре с соседом, выполняют № 418, 419, 420, 421, отвечают на вопросы в учебнике. Исследовательская работа  Фронтальная работа по проверке сделанных выводов. | 15 | Выделение и формулирование познавательной цели.  Анализ и синтез объектов.  Поиск и выделение необходимой информации, моделирование | Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция | Умение слушать и вступать в диалог  Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности, умение отстаивать свою точку зрения. | Умение выделять  нравственный  аспект  поведения | |
| **9.** | **Физминутка** |  |  | Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. | Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу. | 2 |  | Планирование своей деятельности | Умение слушать | Осознание  ценности  здоровья | |
| **10** | **Организация контроля** | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий,установление причин выявленных недостатков | **[Математический диктант. Координаты точек, 1 вариант](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a5a7562c-4eba-4f1d-a344-b775364de5a4/view/" \t "_blank)** | Организует самостоятельную работу, комментирует задания. Организует взаимоконтроль в парах.  Предлагает игру «Математическое лото». | Проведение самостоятельной работы в тетради. Взаимоконтроль в парах.  Делятся на группы для игры в «Математическое лото». | 8 | Выбор оснований и критериев для сравнения | Контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоению. | Самоопределение с целью получения наивысшего результата, | Самоопределение | |
| **11** | **Подведение итогов урока, оценивание знаний** | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников |  | Оценивает качественную работу класса и отдельных учащихся | Оценивает свою деятельность, подводит общий итог урока | 2 | Рефлексия способов и условий действия. | Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Управление поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка | Нравственно-  этическая  ориентация | |
| **12** | **Домашнее задание** |  |  | Задает домашнее задание | Учащиеся записывают домашнее задание. | 2 |  |  |  |  | |

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
координатная плоскость.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Букатина Светлана Анатольевна. |
|  | ***Место работы*** | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 105, г.о. Самара. |
|  | ***Должность*** | Учитель математики |
|  | ***Предмет*** | математика |
|  | ***Класс*** | 6 |
|  | ***Тема урока*** | Координатная плоскость (80 мин) |
|  | ***Базовый учебник*** | И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - 6-е изд., – М.: Мнемозина, 2007 |

1. ***Цель урока:*** формировать представление о координатной плоскости, координатах точки.
2. ***Задачи:***

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

формирование у учащихся умений и навыков построения точек в координатной плоскости, определения координат точки, расположенной в координатной плоскости, правильно использовать понятия абсцисса, ордината.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*)

1. совершенствование уровня развития речи учащихся с помощью использования математической терминологии и математического языка, умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности, развитие навыков самостоятельной работы и работы в парах, самоконтроля и взаимоконтроля, развитие интереса к предмету через занимательные и творческие задания .

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность, умение преодолевать трудности с помощью решения трудных, но интересных задач.

***10.Тип урока:*** урок формирования новых знаний.

***11.Формы работы учащихся:*** Фронтальная, парная, индивидуальная , групповая.

***13.Необходимое оборудование:*** Компьютер, проектор, учебники по математике,карта и карточки для математической эстафеты и лото.