

**«Проектирование урока по английскому языку с применением
информационных технологий»**

Выполнил: Ульганова Варвара Витальевна

учитель английского языка МБОУ СОШ№105

Куйбышевского района г.о.Самара

Содержание.

1. Пояснительная записка.....
.....стр.3-5
2. Конспект урока.....
.....стр.6-11
3. Список литературы и интернет-ресурсов.....стр-12

Пояснительная записка.

В современной системе образования сложилась ситуация, когда устоявшиеся методы, приемы и формы обучения требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений. Этим обусловлено повсеместное внедрение и широкое использование информационных технологий.

Цель моей работы – проверить эффективность применения современных методов обучения в условиях своей школы, класса.

Были поставлены следующие задачи:

- выявить и оценить особенности учащихся нашей школы и конкретно 4 класса;
- отобрать адекватные упражнения, программный продукт для запланированного типа урока;
- проанализировать и оценить полученный результат.

В ходе работы были отмечены следующие факты.

Для нашей школы работа над внедрением ИТ в процесс обучения актуальна, поскольку контингент обучающихся делает эту задачу жизненно необходимой. Около трети учащихся школы принадлежат к категории социально незащищенных, многие отстают в развитии от возрастной нормы. Для таких

детей использование наглядных, ярких, привлекательных средств обучения особенно важно. При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для обучающихся выступает учитель, он требует от обучающегося концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Не каждый школьник способен работать в таком режиме. Психологические особенности характера, тип восприятия ребенка становятся причиной неуспешности. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой ученику для усвоения темы урока. При организации урока с использованием компьютерных программ, информация предоставляется обучающимся красочно оформленной, с использованием эффектов анимации, в виде текста, диаграммы, графика, рисунка.

Исходя из классификации типов уроков, можно применять ИТ, которые предполагают различные формы работы.

Например, на уроке введения нового материала можно использовать презентации, простейшие виды электронных тестов. Презентации удобны и для учителя, и для учеников. Кроме текста, она включает в себя картинки, графики, таблицы, Возможно также применение такого популярного ресурса, как Интерактивные курсы “Enjoy English” для 2-5 классов, М. Ю. Биболетова.

На уроке контроля можно использовать, например, электронную почту, Данный вид работы стал актуальным на сегодняшний день в связи с изменением в ЕГЭ и ужесточением критериев в разделе «письмо».

Для урока обобщения и закрепления материала можно рекомендовать выполнение презентаций. Для этого предназначены программа Power Point, видеоролики,. Это способствует повышению эффективности восприятия и запоминания подаваемого в презентации материала. Используя онлайн тесты, учащиеся могут сразу же узнать результат работы и оценку.

На описываемом уроке я ввожу правило сравнения прилагательных, т.е. мне нужно сделать живыми и запоминающимися для детей разного уровня развития все (по возможности) этапы урока – приветствие, разминку речевого аппарата, проверку домашнего задания и введение нового материала, его первичное закрепление и включение в систему знаний, организовать рефлексия.

На первом этапе я использую интернет – you tube – для исполнения песенки «с добрым утром». Фонетическую зарядку провожу с использованием слайдов презентации, иллюстрирующих микротексты картинками. На этапе актуализации знаний использую аудиозапись из электронного приложения к учебнику. Новый материал – правило, тренировка в употреблении проходят с использованием презентации и программы Hot Potatoes.

Предполагаю, что детей привлечет такая форма работы, способствуя достижению планируемых результатов.

Личностные УУД – формирование мотивации изучения иностранного языка, стремление к самосовершенствованию в этой области; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; стремление к лучшему осознанию культуры другого народа и своей собственной. Метапредметные УУД – осуществление регулятивных действий самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке; развитие навыков работы с информацией. Предметные результаты – Освоение основной программы по иностранному языку в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи.

Вывод:

Возможность применения технических средств на уроках иностранного языка чрезвычайно широка, т.к. позволяет организовывать процессы мотивации обучающихся, строить урочную деятельность фронтально, в форме групповой или индивидуальной работы, организовывать самоконтроль. Компьютер может быть эффективно использован для ознакомления с новым языковым материалом, на этапе тренировки, на этапе применения сформированных знаний, в самых разнообразных коммуникативных заданиях и ситуациях с учетом личностных особенностей обучаемых.

Конспект урока

"Ajectives – degrees of comparison". 4-й класс

Тип урока: Изучение нового материала.

Цель: Совершенствовать навыки устной речи, чтения, письма и аудирования

Задачи урока:

Развивать произносительно-интонационные навыки.

Продолжить формирование навыков чтения и аудирования.

Ввести и первично закрепить лексико-грамматические навыки по теме: «Степени сравнения прилагательных».

Развивать познавательный интерес учащихся, повышать мотивацию к обучению.

Оборудование: учебник Биболевой М.З. (4 класс), компьютер, интерактивная доска.

Ход урока

II.Приветствие, разминка.

Teacher: Good morning, children. I'm very glad to see you. How are you? How are your parents? What date is it today? Who is away

Pupils: Good morning, good morning, good morning to you. Good morning, dear teacher. We are glad to see you. (Дети отвечают на вопросы)Хором поем песенку:



<http://www.youtube.com/watch?v=U9Q7Y3t4m3g>

2. Фонетическая зарядка

Teacher: To start our lesson and to make our tongues at work. (Читаем микротексты на слайдах презентации №3-12)

3. Актуализация знаний, проверка домашнего задания.

Teacher: So it's time to check your home task. Will you open your books and do exercise 26 at page 42. Read the text and say "Who becomes happy in the town?"

(Проверяем домашнее упражнение, читаем текст, отвечаем на вопрос к нему.)

Teacher: Well done, pupils. Can you find the adjectives in this text and name them? (Ученики выделяют прилагательные в прочитанном дома тексте.)

Pupil 1: Long and small.

Pupil 2: Tall and wide.

Pupil 3: Happy.

Pupil 4: Sad and unhappy. (etc.)

Teacher: let's listen to the poem "The weather". You will recite it after the speaker.

(Ученики слушают аудиозапись стихотворения)

Whether the weather be fine,
Or whether the weather be not,
Whether the weather be cold,
Or whether the weather be hot
We'll whether the weather
Whatever the weather
Whether we like it or not

Teacher: Good of you. What adjectives can we see in this poem? Name them. (Ученики выделяют известные им прилагательные в тексте стихотворения и читают вслух.)

4. Постановка учебной задачи.

Teacher: What is the weather like today? Was it HOTTER or COLDER yesterday?
Как нам сравнить прилагательные?

В тексте упражнения 3 ученики пытаются найти предложения, где сравнивается погода в Лондоне и в Москве.

5. Открытие нового знания.

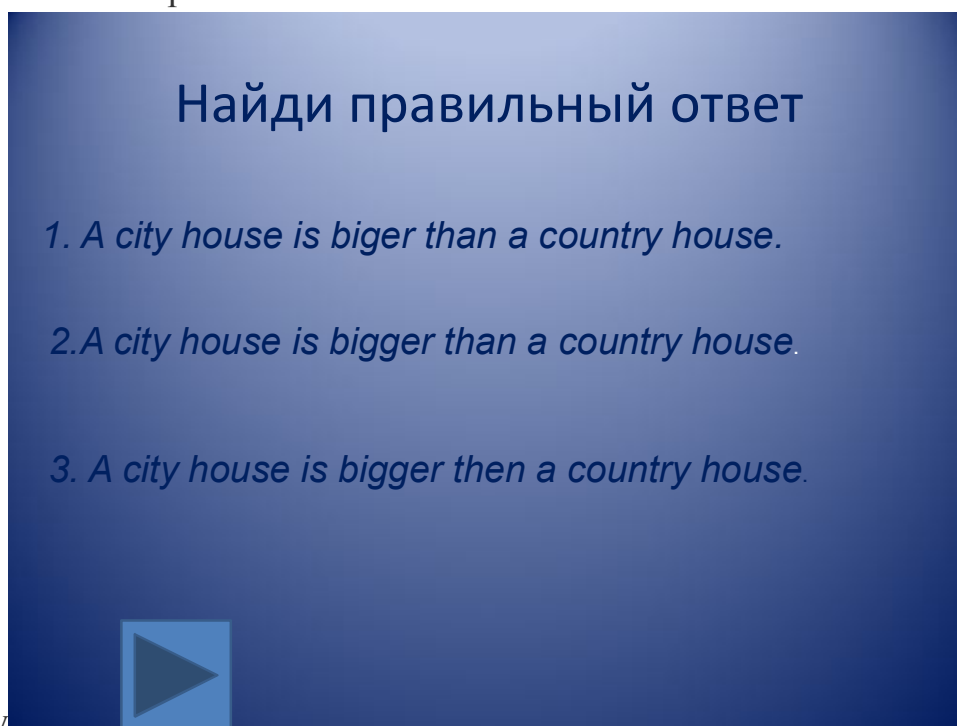
См. Презентация, слайд 13 (правило), 14,15 (примеры)

6. Первичное закрепление.

Teacher : Now let's try to do it ourselves.

Which sentence is correct?

Самостоятельная работа по



Найди правильный ответ

1. *A city house is bigger than a country house.*
2. *A city house is bigger than a country house.*
3. *A city house is bigger then a country house.*



эталону

Unjumble the sentences Ученики составляют предложения из данных слов
(картошка-микс).

Построй предложение

Вспомни примеры и построй похожее предложение из данных слов.

is than garden yours. My bigger

Кликни, чтобы добавить слово.

Построй предложение

Вспомни примеры и построй похожее предложение из данных слов.

December. than shorter is February

7. Включение нового знания в систему знаний, повторение.

Ученики отвечают на вопрос, используя изученную грамматическую структуру.



Who is smaller?

a hare or a mouse



Затем выполняют письменно упражнение 5 в рабочей тетради
(задание, аналогичное выполненному устно на основе презентации)

8.Рефлексия деятельности ученика.

Давайте повторим, чему мы сегодня научились, что мы сравнивали?

Как при этом менялись прилагательные?

Какое слово при этом обязательно нужно добавить?

What is shorter – a lesson or a break?

9. Домашнее задание, завершение урока.

Teacher: I enjoyed working with you. So your marks are... Put down your home task.
It`s ex.29, page 44.

Литература:

Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Английский язык М., Просвещение 2010.

Cde.sipkro.ru

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов... [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://school-collection.edu.ru>