

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ.**

Актуальность темы.

Основная цель Российского образования ,вытекающая из новых образовательных запросов семьи, общества и государства а также широкого внедрения ИКТ-технологий во все сферы жизни , - это воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Образование должно обеспечить подготовку поколения свободных, обеспеченных, критически мыслящих, уверенных в себе людей.

Достижение передовых позиций в глобальной экономической конкуренции.

Ориентированность на знания и использование новых технологий.

Активное стремление расширить жизненный горизонт.

Установку на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего.

Здоровый и безопасный образ жизни.

Эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Общественный договор семьи, общества и государства воплощен в новом государственном Стандарте.

Государственный стандарт – это нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки.

Цель и смысл образования, в соответствии со Стандартом, состоит в духовно-нравственном развитии личности обучающегося, формировании и развитии «компетентности к обновлению компетенций» .

Результаты образования делятся на

Личностные (ценностные установки и ориентации, отношения и др.);

Метапредметные (универсальные способы учебных действий);

Предметные (универсальные способы действий, преломляемые через специфику предмета, система базовых или опорных знаний, индивидуальный прогресс в отдельных направлениях) .

В Самарской области принято Постановление № 507-р от 21.10 2010

«О Действиях Правительства Самарской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на период 2011 – 2015 годов».

Образовательный процесс должен активизировать имеющиеся у каждого ребенка интеллектуальные способности и задатки, актуализировать его знания и речевой опыт, включать в себя его эмоции, развивать личностные параметры. Поэтому важно строить учебный процесс таким образом, чтобы учащиеся, решая те или иные коммуникативные задачи, испытывали потребность в самообразовании и самосовершенствовании, практическом использовании иностранного языка.

Первоочередным условием повышения интереса к предмету "Иностранный язык" является формирование коммуникативной мотивации. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования социальных компетентностей, активной жизненной позиции, введением всеобщего обязательного среднего образования.

Причины обращения к проблеме:

- а) неудовлетворённость организацией взаимодействия на уроке между учителем и учеником;
- б) пассивность некоторой части учащихся в ходе учебных занятий.

Противоречия:

- между необходимостью формирования прочных знаний, умений и навыков и большим объемом теоретических сведений, получаемых на уроках иностранного языка;
- между высокими требованиями, предъявляемыми к языковому образованию школьников и недостаточно сформированными общественными умениями и навыками;
- между возрастающей практической значимостью школьного курса иностранного языка и дефицитом учебного времени.

Как «замотивировать» школьников на изучение иностранного языка?

2. Цель работы: изучение мотивации как условия формирования интереса у школьников к иностранному языку, создания образовательной среды в соответствии с требованиями образовательного стандарта., повышение интереса учащихся к изучаемому предмету.

Задачи:

- Изучить сущность и пути формирования познавательного интереса школьников к изучению иностранного языка, проанализировав литературу по данному вопросу;
- Проанализировать педагогическую практику и собственный опыт педагогической деятельности;
- поиск новых педагогических средств для решения поставленной цели.

Что же такое "мотивация"?

Мотивация - это система факторов, определяющих поведение человека.

Следует дать краткие определения составляющих факторов понятия "мотивация". Потребностью называют состояние нужды (в данном случае) человека в определённых условиях, которых ему недостаёт для нормального развития.

Мотив выступает в сознании человека как объект или цель, на которую в конечном счёте направлено поведение. Мотив всегда связан с процессами познания: восприятием, мышлением, памятью, речью.

Целью называют тот непосредственный, обязательно осязаемый результат, на который в данный момент направлено поведение. И.А. Зимняя называет мотивацию "запусковым механизмом" всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание.

Питает и поддерживает мотивацию осязаемый, реальный, поэтапный и конечный результат. Если нет успеха, то мотивация угасает, и это отрицательно сказывается на выполнении деятельности. Кроме потребностей, мотивов и целей, в качестве побудителей человеческого поведения рассматривают также интересы, стремления, желания и намерения.

На развитие позитивной мотивации к обучению влияют следующие факторы: социальные, побудительные, образовательные, организационные, коммуникативные, психологические.

Для развития познавательных мотивов учащихся при изучении английского языка могут быть использованы различные методы и приёмы, в число которых входят нестандартные формы проведения уроков, Неделя иностранных языков, олимпиады по языку, необычные формы предъявления изучаемого материала, внеурочная работа по предмету, то есть использование активных методов обучения.

3. Педагогическая практика, личный опыт.

В своей педагогической практике я пользуюсь УМК «Английский в фокусе». Безусловной заслугой авторов УМК является создание атмосферы интенсивного включения в учебный процесс эмоциональной сферы учеников, возможность создания ситуаций успешности для школьников. В такой атмосфере ученик чувствует себя комфортно и свободно, обеспечивается развитие у него желания практически пользоваться иностранным языком. Для презентации языкового материала авторы создают ситуации, в которых ученик осознает, что изучение ИЯ в большей степени связано с его личностью и интересами, нежели с «программными требованиями». Создание ситуации успеха на уроке иностранного языка представляется важным аспектом деятельности учителя. Почему же так важно создание ситуации успеха? Отвечая успешно, соответственно получая хорошую оценку, похвалу педагога, ученик испытывает положительные эмоции. Таким образом, закрепляется положительное отношение к предмету, возрастает интерес, появляется желание и на следующих уроках работать эффективно, добиться позитивного результата. Соответственно, задача учителя - стремиться создавать такие условия на уроке, чтобы каждый ученик имел возможность заниматься успешно и получать высокую оценку своей деятельности.

Для школьников 2 – 5 классов незаменимым условием повышения мотивации являются игровые методы. . Игра несёт в себе большой положительный заряд в формировании коммуникативной мотивации, ведь в основе любого общения лежит решение проблемы, которая обсуждается в жизненной ситуации.. По меткому выражению Л.С. Выготского, «игра является естественной формой труда ребёнка, присущей ему формой деятельности, подготовленной к будущей жизни».положительное отношение к предмету, возрастает интерес, появляется желание и на следующих уроках работать эффективно, добиться позитивного результата.

Применяя игры на уроках, нужно помнить о некоторых моментах:

выбор формы игры должен быть педагогически и дидактически обоснован; должно быть задействовано как можно больше учащихся; игра должна соответствовать языковым возможностям учащихся; языковые игры должны проводиться на иностранном языке; нельзя забывать о том, что игры не могут заменить систематической учебы и интенсивной тренировки. Они базируются на уже изученном материале, нужно применять их в меру, целесообразно и планомерно.

Примеры игр:

Игра «Запретное число»

Речевая задача: тренировать учащихся в счете.

Дети стоят в кругу и считают по очереди, но некоторые числа могут быть «запретными», например, четные числа, или числительные, которые делятся на «3». Учащиеся по очереди считают, вместо «запретного» числа ученик хлопает в ладоши.

Игра проводится в быстром темпе, учитель может при счете отбивать ритм. Если кто-то ошибается, выбывает из игры. Побеждает ученик, оставшийся последним.

Игра «Animals» («Животные»)

Речевая задача: тренировать учащихся в названии различных животных, в употреблении личных местоимений с глаголом to be.

Учащиеся стоят в кругу. Каждый участник с рисунком животного или держит в руках игрушку. Дети по очереди называют животное соседа справа и свое животное.

P1: He is a rabbit. I'm a monkey.

P2: He is a monkey. I'm an elephant. Etc.

Игра «Передай вопрос».

Для этой игры понадобится мяч.

Задача данной игры – развитие навыков устной речи.

Учитель передает мяч ученику и задает вопрос. Ученик, ответив на вопрос, передает мяч другому ученику со своим вопросом и т.д.

Учитель передает мяч ученику и задает вопрос. Ученик, ответив на вопрос, передает мяч другому ученику со своим вопросом, и т.д.

Игра «Снежный ком».

Эта игра помогает ученикам быстро запоминать НЛЕ. Первый ученик называет слово, второй повторяет слово первого, третий – слово первого, второго, свое и т.д. При необходимости слова переводим на русский язык.

Игра «Поезд»

Задача данной игры – отработка глаголов и модального глагола can.

Дети выстраиваются друг за другом, как вагоны поезда, двигаются по классу, при этом отрабатывают в речи глаголы и выполняют соответствующие движения, также идет отработка модального глагола can в речи.

Игра в прятки “Hide-and-seeK”

Задача данной игры – развитие навыков устной речи и произношения

Дети становятся в круг, один ученик (по желанию) рассказывает считалку “One potato, two potatoes...”. Тот, на кого выпадут слова “Bad one”, прячется в классе. Все остальные ходят по классу и рассказывают стихотворение A B C D E F G

Для начального этапа обучения иностранным языкам наиболее эффективными являются такие формы общения, как драматизация и ролевая игра.

Драматизация – представления в виде сцен, рассказов, сказок, забавных историй, а также сюжетных картин. Задача учащихся состоит в том, чтобы воплотить заданную тему и сюжет в акт речи. Для организации таких заданий учителя английского языка могут использовать Книгу для чтения, дополнительные материалы для чтения, а также видеоматериалы.

Ролевая игра может изображать элементарные коммуникативные акты (покупка, поздравление, знакомство и т.п.) Могут быть и такие ролевые игры, участники которых исполняют обобщенные социальные роли (библиотекаря, врача, почтальона).

Говоря о средствах, способствующих развитию интереса к английскому языку, нельзя не остановиться на пении.

Используя пение на уроке, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память, несет большой эстетический и воспитательный потенциал. Кроме того, пение вносит в урок разнообразие, снимает усталость.

1) Для запоминания форм глагола to be, мы с ребятами поем песенку «I am you are» на мотив песни «В лесу родилась елочка».

I am, he is, she is, it is, we are, you are, they are.

I am, he is, she is, it is, we are, you are, they are.

или

I am happy you are happy

He is happy she is happy

It is happy

We are happy they are happy to.

Учащийся 5 класса после использования этой песни на уроке придумал свою песню на этот мотив со словом «Song».

2) Названия цветов хорошо запоминаются под мотив песни «В траве сидел кузнечик».

Brown green and blue and white

Blue and white white and blue

Brown green and blue and white

Red a d black and yellow

Особо остро стоит проблема мотивации изучения иностранных языков в средней школе. Опыт показывает, что происходит её снижение от класса к классу. До момента изучения иностранного языка и в самом начале у учащихся, как правило, высокая мотивация. Им хочется изъясняться на иностранном языке, декламировать стихотворения, петь песни, читать. Но вот начинается процесс овладения иностранным языком, и отношение учащихся меняется, многие разочаровываются.- ведь этот процесс предполагает период накопления "строительного материала", преодоления разнообразных трудностей, что отодвигает достижение целей, о которых мечталось. В результате уменьшается мотивация, пропадает активность, снижается успеваемость, которая, в свою очередь, негативно влияет на мотивацию.

Приоритетным направлением я выбрала «обучение через сотрудничество» - один из наиболее эффективных путей объединения учащихся разного уровня языковой подготовленности, что способствует обучению всех учащихся (так называемая коллективная групповая деятельность). Это достигается, главным образом, через работу в группах. Самыми распространенными формами на среднем этапе являются ролевая игра, деловая игра, «мозговой штурм», "storytelling", ученические проекты,.

Ролевая игра проводится уже на более высоком уровне, учащиеся в состоянии самостоятельно составить сценарий, придумать и распределить роли. Вот, например, какие роли были придуманы для ролевой игры по теме "Do you care about your health?" (8 класс):

Helen is fit and healthy.
Bob is smoker.
Willy is overweight because he likes fat food and sweets.
Dennis is very sporty.
Kate cares about her health.
Mary likes sleeping too much. И т.д.

Учащиеся самостоятельно выбрали роли для себя, определили свою точку зрения в этой роли, выбирая для себя позицию того или иного собеседника. В такой ситуации возможности самостоятельного выбора ребенок чувствует себя личностью, которая выбирает не только стиль поведения и точку зрения, но и несет ответственность за свои решения.

Эффективно прошел урок, на котором учащиеся пробовали сочинить стихотворение.

Первым, подготовительным этапом данного вида деятельности было проведение фонетической разминки, в ходе которой ребята тренировали произносительные навыки посредством чтения стихотворения, сочиненного учителем:

I would rather be a cat than a dog.
I would rather be a fox than a frog.
I would rather be a wolf than a bear.
I would rather be a hen than a hare.
Yes, I would, if I could.

Вторым этапом было заучивание данного стихотворения наизусть с последующим его воспроизведением.

Третий этап – написание собственного стихотворения путем заполнения пропусков с учетом рифмы. Образец заполнения:

I would rather be a than a
I would rather be a than a
I would rather be a than a
I would rather be a than a
Yes, I would, if I could.

В процессе сочинения стихотворений все ученики были вовлечены в работу, а также очень активны, что является преимуществом данной формы работы. Данный вид работы вызвал у ребят также много положительных эмоций, что непременно способствовало развитию познавательного интереса к изучению английского языка, а также способствовало быстрому запоминанию лексических единиц и грамматической структуры I would rather.

В своей педагогической практике я широко использую и лингвострановедческий вид мотивации, стимулируя интерес учащихся к стране изучаемого языка и, опосредованно, к языку как таковому. Например, стараюсь выделить время (в основном за счет резервных уроков), чтобы посвятить занятие национальному празднику / событию. Традиционно мы отмечаем День Святого Патрика: проводим викторину, посвященную Ирландии, рассказываем о празднике и о личности святого, поем народные ирландские песни. Задания рассчитываются на разный уровень возможностей, поэтому даже отстающие и неуспевающие ученики имеют возможность проявить себя: кто-то изготовит постер и объяснит, что и почему изобразил; кто-то найдет и прочитает соответствующее случаю стихотворение, сценку; другой сделает подборку фотографий и подписи к ним; третий представит компьютерную презентацию.

Положительную роль играет участие в научно-практических конференциях «Первые шаги в науку», всероссийских конкурсах «Британский Бульдог» и «Золотое руно», предполагающих глубокое проникновение в культуру англоговорящих стран.

В старших классах, когда изучение языка становится в большинстве случаев сознательным, особое значение, на мой взгляд, приобретает четкое построение и насыщенность урока. Здесь важно выбрать подходящий УМК, отвечающий современным требованиям и подходящий вашим учащимся, исходя из их уровня обученности, особенностей данной учебной группы.

УМК «Английский в фокусе» построен с учетом коммуникативного подхода.

При разработке оптимально учтены возрастные особенности обучаемых, их возрастные интересы и индивидуальные склонности.

Изучая английский язык с использованием данного УМК, учащиеся приобретают прочные навыки групповой и парной работы.

Аудиоматериалы, представленные в УМК, являются идеальными моделями для использования английского языка в реальных ситуациях общения. Носители языка говорят в нормальном темпе, на записях присутствуют естественные шумовые эффекты.

Интерес представляет система обучения грамматике. Грамматический материал всегда представлен в соответствии с необходимостью решения определенной коммуникативной задачи.

Использование проектных методов обучения, привлечение интернет-ресурсов повышает мотивацию учащихся, а следовательно и эффективность обучения.

Использование ИКТ на старшем этапе, пожалуй, дает наибольшую отдачу.

Согласно новым требованиям ученик должен овладеть навыками использования ИКТ для расширения языковых и страноведческих знаний. Выполнение этой задачи невозможно без использования компьютера и компьютерных программ как неотъемлемой части современного языкового образования.

Новые мультимедийные технологии дают высокий эффект обучения ИЯ, если они подкреплены передовыми методическими приемами.

Основные виды работы с ПК на уроках английского языка можно поделить на две группы: использование обучающих и познавательных программ на CD и создание программ в различных приложениях самим учителем с дальнейшим применением на уроках при объяснении материала или при его проверке и отработке.

На уроках ИЯ компьютерные технологии используются для отработки грамматических навыков, для развития навыков письма, чтения и в проектной работе.

Однако не менее интересным оказывается включение ИКТ в ткань обычного урока. Например, в процессе изучения модуля «Путешествия», так как каждый урок может сопровождаться мультимедиа.

Подобные уроки неизменно оказываются занимательными, насыщенными различными видами деятельности и вызывают несомненный интерес учащихся. Использование ИКТ приводит к следующим результатам: учащиеся заинтересовались не только темой урока, но и техническими возможностями, используемыми на уроке, их внимание привлекла перспектива творческой и поисковой самостоятельной работы. Расширив материал учебника с помощью современных технологий, повышается интерес учащихся к предмету.

И все же, как бы ни было заманчиво постоянно применять компьютер, мультимедийные технологии на уроках, ничто не может заменить учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

Названные виды мотивации представляют собой в известном смысле "скрытые силы, тонизирующие учение". Будут ли они "разбужены", превратятся ли они в реальную движущую силу процесса обучения на всем его протяжении, зависит от учителя. В его функцию, следовательно, входит воспитание мотивов учения, то есть создание средствами данного предмета оснований для вызова соответствующих мотивов. Л.Н.Толстой сказал: "Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика ...чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученик".

Новизна работы состоит:

в определении теоретических основ развития позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам;

в выявлении совокупности факторов, влияющих на развитие позитивной мотивации к обучению

в развитии позитивной мотивации к обучению учащихся иностранным языкам через ИКТ, позволяющей дифференцировать обучение с учётом познавательных потребностей, ближайших интересов и актуального состояния мотивации учащихся к обучению.

Критерием оценки эффективности работы могут служить: достижения учащихся .
/ в текущем году /

Коэффициент обученности составляет 100;

Средний коэффициент качества обученности – 46,6%;

Ученица ,сдававшая ЕГЭ в 2011-2012 учебном году, получила 69 баллов, что превышает среднегородской показатель (66 баллов);

Ученица Чемоданова Анастасия заняла 3 место в научно-практической конференции;

Двое учеников 5х классов заняли 1 место во всероссийском конкурсе «Золотое Руно».

Такие результаты в обычной малокомплектной школе, где число социально незащищенных, трудных детей составляет треть от общего числа обучающихся, свидетельствует о наличии высокой степени внутренней комфортности на уроках иностранного языка, о достаточно высоком уровне их мотивации, позволяющим достичь хорошего уровня развития коммуникативной компетентности.

Я сужу о результатах сформированности коммуникативных компетенций по следующим критериям:

Умение высказываться целостно как в смысловом, так и в структурном отношении.

Умение высказываться логично и связно, а значит, умение последовательно излагать мысли, факты, суждения, связанные в смысловом отношении и соотнесенные с задачей высказывания.

Умение говорить самостоятельно, что предполагает выбор стратегии высказывания, составление программы, говорение без заимствования мыслей из предварительно прочитанных или прослушанных источников, высказывание без опоры на полные записи.

Результаты анкетирования, направленного на определение мотивации изучения английского языка, дали следующие результаты (обучающиеся отвечали на вопросы):

- Нравятся уроки. 85%
- 2. Радуются, если уроки отменяют. 12%
- 3. Предпочли бы пойти на урок. 58%
- 4. Хочу, чтобы урок не отменяли. 55%
- 5. Заставляют ли вас родители учить английский или нет? «нет» - 71%

Выводы:

1. Современная социальная ситуация вызывает заинтересованность в усвоении английского языка в целях более успешного образования и трудоустройства.
2. Динамика развития учебной мотивации выражена в переходе от недифференцированного мотива любознательности к специфическому интересу к языку и культуре другого народа.
3. Изучение мотивации при обучении английского языка позволило повысить качество знаний и интереса к предмету.

Приложение:

Список использованной литературы;

Доклады учащихся на научно-практической конференции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Проект федерального закона
"Об образовании в Российской Федерации"

2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. Серия:
Библиотека учителя иностранного языка.-М.: Просвещение; Издание 2-е, 1991 г.-223 с.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология.-М., 1996.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru>

<http://helen-raduga.narod.ru/>

<http://www.durov.com>

pedsovet.su