

## Технологическая карта урока русского языка

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Авторы, разработчики        | Учитель русского языка и литературы Акыева Марина Руфимовна МБОУ СОШ № 105 г.о. Самара  |
| Предмет                     | Русский язык (раб.программа составлена на основе ФГОС. Рабочей программы основного общего образования по русскому языку 5-9 кл. Авторы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский.М., «Просвещение»,2011г.   |
| Класс                       | 5 класс   |
| Тип урока                   | Урок открытия новых знаний  |
| Технология построения урока | Технология проблемного обучения   |
| Тема                        | Буквы <b>е-и</b> в корнях с чередованием.   |
| Учебник                     | Русский язык.5 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Часть 2.Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А.Тростенцова и др. М., Просвещение,2012.  |
| Цель                        | Формирование орфографических умений и навыка по правописанию букв <b>е-и</b> в корнях с чередованием.   |
| Задачи                      | <p><b>Обучающая:</b> дать понятие об условии выбора орфограммы, запомнить корни с чередованием <b>е-и</b>, отработать навыки правописания на практике, закрепить изученную орфограмму при выполнении коллективных, индивидуальных и самостоятельных заданий.</p> <p><b>Развивающая:</b> развивать наблюдательность и внимание к слову, любознательность, умение аналитически мыслить и быстро ориентироваться при выборе правильного ответа.</p> <p><b>Воспитательная:</b> воспитывать трудолюбие, внимание друг к другу, доброжелательность, самодисциплину и способность к самоанализу.</p> |
| Основные термины, понятия   | Морфема, чередование  |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Планируемые результаты | <p><i>Личностные УУД:</i><br/> -овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/> -проговаривание последовательности действий на уроке;<br/> -работа по схеме, осуществление самоконтроля.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/> -формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы;<br/> -построение логической цепи рассуждений;<br/> -выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/> -умение слушать и понимать речь других;<br/> -формулирование и аргументация своего мнения и позиции;<br/> -умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p> |
| Формы работы           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Индивидуальная</li> <li>-в парах</li> <li>-фронтальная</li> </ul>   |
| Ресурсы                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебники</li> <li>-тетради</li> <li>-ТСО (компьютер, интерактивная доска)</li> <li>-карточки с заданиями</li> <li>-ключи к заданиям</li> </ul>  |

| ЭТАП УРОКА, ВРЕМЯ  | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | УУД  |
|--|--|--|--|
| <p><b>1.Самоопределение к деятельности</b> (орг. момент)<br/>Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>2 мин.</p>                    | <p>У:здравствуйте,ребята! (обращаю внимание на стоящих у доски).Что случилось? Почему вы не на своих местах?</p> <p>У вас проблема? Что-то не получается?</p>  | <p>У доски 2 уч-ся с листом бумаги (хотят повесить объявление)<br/>Д:мы хотели повесить объявление для нашего класса.</p> <p>Да, у нас возникло затруднение.</p> | <p><b>Л:</b>положительное отношение к учебной деятельности.<br/><b>П:</b>извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p>  |
| <p><b>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.</b><br/>Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p> | <p>(обращаюсь к классу)<br/>Ребята, вы уже знаете, что в этом месяце проходят средники и субботники, направленные на благоустройство нашего города. Ваш класс принимает активное участие в уборке школьной территории. Сегодня наша школа проводит средник, и ваши одноклассники, Амир и Марк, вызвались</p> |  | <p><b>Л:</b>мотивация, смыслообразование;<br/><b>П:</b>построение логической цепи рассуждений;<br/><b>Р:</b>коррекция<br/><b>К:</b>планирование сотрудничества с учителем и классом.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>5 мин.</p>  | <p>написать объявление, напомнить вам о предстоящем мероприятии. Но у них возникло затруднение. Посмотрите.</p> <p>Попробуем помочь?<br/>Какие у вас есть предложения?<br/>Как нужно написать ? собираемся или собираемся?<br/>В какой морфеме пропущена буква?<br/>Ребята, а что вам уже знакомо о правописании безударных гласных в корне?</p> | <p>Уч-ся читают объявление.<br/>(Внимание! Сегодня, 24 апреля, проводится средник! В 14.00 собираемся у школы для получения инвентаря.)</p> <p>Да!</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>В корне</p> <p>Правописание безударных гласных в корне можно проверить.</p> |  |
| <p><b>3.Постановка учебной задачи.</b><br/>Цель: выявление и</p> | <p>Как будем определять, какая гласная пишется в слове соб..раемся?</p>  | <p>Уч-ся рассуждают, высказывают свое мнение, выслушивают друг друга.</p>  | <p>П:формулирование проблемы<br/>Р:целеполагание</p> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p>фиксация места и причины затруднения.</p> <p>6 мин.</p> | <p>Посмотрите,сможем мы проверить написание гласной ударением?</p> <p>Какой вывод сделаем?</p> <p>А если гласная не проверяется ударением, что нужно сделать?</p> <p>Откройте орфографические словари, найдите слово соб . раемся или однокоренное слово.</p> <p>Что вы увидели?</p> <p>Как называется такое явление?<br/>В какой морфеме вы увидели чередование?<br/>В каких случаях вы уже встречали чередование</p> | <p>Предлагают подобрать проверочное слово.</p> <p>Нет.</p> <p>Данная гласная непроверяемая.</p> <p>Нужно проверить написание по словарю.</p> <p>Уч-ся находят в словаре слова собирать, берет</p> <p>Однокоренные слова, но в корне может быть и буква и, и буква е.</p> <p>Чередование</p> <p>В корне слова</p> | <p>К:умение выражать свои мысли, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор</p> <p>П:анализ, выбор ,построение логической цепи рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий<br/>Р:контроль,коррекция<br/>К:умение устанавливать контакт с собеседником, вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>гласных в корне?<br/>Приведите примеры.</p> <p>Ребята, а мы знаем, в каких случаях пишется е, а в каких – и?<br/>Хотим это узнать?<br/>Так какая проблема возникла у нас на уроке?</p> <p>(на доске высвечивается проблема: <b>ВЫЯСНИТЬ, В КАКИХ СЛУЧАЯХ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ ПИШЕТСЯ И, В КАКИХ – Е.</b>)</p> <p>Откройте тетради, запишите число( вспоминаем ,как пишется двадцать, четвертое- сможем проверить написание безударной гласной в корне?)<br/>Какая тема нашего урока?<br/>Запишите тему урока.</p> | <p>-раст- -рос-, -лаг- -лож-, -кос- -кас-.</p> <p>Нет.<br/>Хотим.<br/>Выяснить, в каких случаях в корнях с чередованием пишется и, в каких –е.</p> <p>Да(четверо)</p> <p>Чередование гласных и-е в корне.</p> |  |
|--|--|---|--|

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p><b>4. Построение проекта выхода из затруднений</b><br/> («открытие» детьми нового знания)<br/> Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p> <p>12 мин.</p> | <p>Как будем решать проблему?<br/> Какие учебные задачи поставим?<br/> Какие действия будем выполнять?<br/> Ребята, таких слов с чередованием гласных в корне очень много. На каждой парте лежат карточки. Возьмите белую карточку, посмотрите внимательно, прочитаем вместе со мной.</p> <p>Что вы видите?</p> <p>( на карточках записаны корни с чередованием гласных:<br/> -бир        -бер-<br/> -дир-      -дер-<br/> -тир-      -тер-<br/> -мир-      -мер-<br/> -стил-     -стел-</p> | <p>Будем наблюдать, анализировать, находить сходство и различия, сделаем вывод.</p> <p>Уч-ся читают , слушают друг друга. Работают в парах.</p> <p>Корни с чередованием е-и.</p> | <p>П: анализ, наблюдение, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера<br/> Р: планирование, прогнозирование<br/> К: умение точно выражать свои мысли, умение сравнивать разные точки зрения, аргументация своего мнения.</p> |
|---|--|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>-жиг-    -жег-<br/>-блист-    -блест-</p> <p>Переверните карточки. Что на обороте?</p> <p>Собираемся – соберу<br/>Задирать – задеру<br/>Стираю – стереть<br/>Замирать – замереть<br/>Постилать – постелю<br/>Поджигать – выжег<br/>Блестать – блестеть)</p> <p>Выделите эту морфему.</p> <p>Ребята, подумайте, какую работу нам нужно провести, чтобы выяснить, в каких случаях в корне пишется и, а в каких – е?</p> <p>Да, правильно, будем наблюдать, находить сходство и различие данных слов.</p> | <p>Слова с чередованием в корне.</p> <p>Выделяют корень</p> <p>Нам нужно понаблюдать за этими словами.</p> | <p>П:выведение следствий, умение структурировать знания<br/>Р:коррекция<br/>К:умение правильно строить высказывание, аргументация своего мнения</p> |
|--|---|--|---|

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | <p>Что вы заметили в словах 1-го столбика?<br/>Понаблюдайте за словами 2-го столбика.<br/>(если возникнет затруднение у детей, обращаю их внимание на другие морфемы, кроме корня).</p> <p>Спрашиваю у каждой пары:<br/>Какой вывод вы можете сделать, исходя из ваших наблюдений?</p> <p>Кто не согласен? Есть другие мнения?</p> <p>Подумайте, как можно в виде схемы показать данное правило?<br/>Схемы примерно одинаковы, запишите их в</p> | <p>Суффикс -а- во всех словах.</p> <p>Наблюдают, замечают, что во 2-м столбике суффикс не -а-.</p> <p>Если после корня есть суффикс -а-, то в корне пишется буква и, если нет суффикса -а-, то пишется е.</p> <p>Согласны.</p> <p>Уч-ся предлагают варианты схем. Работают в парах.<br/>Например, ...и... а<br/>...е... ( не а)</p> | <p>Р:контроль,коррекция<br/>К:планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками<br/>П:анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>рабочие тетради.</p> <p>Откройте учебники на странице 112. Может, мы с вами что-то забыли, упустили из виду? Сверим наш вывод с правилом в учебнике.</p> <p>Мы что-то упустили?</p> <p>Ребята, значит, если вам встретится такое слово, вы будете пользоваться словарем?</p> <p>А подбирать проверочное слово?</p> <p>Мы сделали открытие. Вы молодцы!</p> <p>Повторим еще раз?</p> | <p>Записывают, проговаривают вывод по схеме.</p> <p>Один ученик читает правило вслух. (образец рассуждения тоже)</p> <p>Нет.</p> <p>Нет.</p> <p>Нет.</p> <p>Кто-то из уч-ся еще раз проговаривает правило.</p> |   |
| <p>-----</p> <p><b>5.Первичное закрепление во внешней речи.</b> Работа по учебнику.<br/>Цель: применение</p> | <p>-----</p> <p>Посмотрите упр.646 на стр.113.Разберем его устно, комментируя выбор гласной по</p>   | <p>-----</p> <p>Каждый ученик объясняет по 2 слова.</p>  | <p>-----</p> <p>К: умение правильно строить высказывание, аргументация своего мнения.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>нового знания в типовых заданиях.<br/>4 мин.</p> <p>Цель: сменить вид деятельности.</p> | <p>образцу.</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b><br/>Немного отдохнем?<br/>Я буду называть слова с чередующимися гласными в корне. Если в корне пишется и – вы хлопаете в ладоши, если е – присядьте.<br/>(набирать! замереть! протереть! Постелить! запереть!<br/>Блестать! блеснуть!)</p> <p>Отдохнули? Теперь еще раз повторим, какое открытие мы сделали.</p> <p>Скажите, а поможет ли правило решить проблему с объявлением? Сможем</p> | <p>Уч-ся хлопают в ладоши и приседают.</p> <p>Проговаривают правило</p> <p>Сможем!<br/>Сначала пробуют те, кто писал объявление.</p> |  |
|--|--|--|--|

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | сами написать ?<br><br>В каких же случаях пишется и, в каких – е? | повторяют |  |
|--|---|-----------|--|

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| <p><b>6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</b><br/>Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p> <p>3 мин.</p> | <p>Кто желает выполнить попытаться выполнить задание самостоятельно?<br/>Теперь посмотрите на парты, вы видите розовые карточки. Выполните задания, которые вы видите на карточках. Рассуждаем про себя. ( у сильных уч-ся по 10 слов, у слабых – по 5)</p> <p><b>САМОПРОВЕРКА</b><br/>Переверните карточки. Проверьте, справились ли вы с заданием.<br/>Кто собой доволен? (на обороте карточек даны ключи)<br/>Какие есть вопросы?<br/>У кого возникли затруднения?</p> | <p>Все!</p> <p>уч-ся работают самостоятельно</p> <p>Проверяют работу с помощью ключей , записывают полученные баллы.</p> | <p>Р:осуществление самоконтроля; проговаривание про себя последовательности действий<br/>П:анализ информации в соответствии с поставленной задачей<br/>Л:самоопределение</p> |
| <p><b>7.Включение в систему знаний и повторение.</b></p> <p>7 мин.</p>  | <p>Ребята, следующее задание посложнее. Вам понадобятся учебники и рабочие тетради. Обратите внимание на</p>  |  | <p>Л:учебно-познавательный интерес<br/>К:учет разных мнений, планирование работы учебного сотрудничества</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>зеленые карточки, которые лежат перед вами. На карточках записано задание. Выполните его самостоятельно, а потом проведем взаимопроверку. ( у слабых уч-ся – упр.647(часть 1), у сильных – упр.648.</p> <p><b>ВЗАИМОПРОВЕРКА</b></p> <p>Закончили работу? А теперь поменяйтесь карточками с соседом(соседкой) по парте. На обороте карточек вы увидите ключи, с помощью которых вы сможете оценить работу ваших товарищей. Оценки вы можете поставить карандашом на</p> | <p>самостоятельно работают в тетрадях</p> <p>Меняются карточками, проверяют работы друг друга, оценивают с помощью ключей.</p> |  |
|--|--|--|--|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | полях.   |   |   |
| <p><b>8.Рефлексия деятельности</b> (итог урока)</p> <p>Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p> <p>3 мин.</p> | <p>Ребята, мы с вами сегодня много поработали. Какую проблему мы решали? Мы решили эту проблему?</p> <p>Запишите домашнее задание: правило на стр.112,а письменное задание выполните по выбору.упр.647(ч.2), или упр.649(оно более сложное), или творческое задание.(мини-сочинение о том, как вы поработали, с использованием слов с чередованием е-и в корне).</p> <p>Как вы сами оцениваете свою работу на уроке?Возьмите желтые карточки и оцените себя. Оценили? Кто доволен собой?</p> | <p>Выясняли, какие гласные пишутся в корнях с чередованием.</p> <p>Да.<br/>Приводят свои примеры.</p> <p>Записывают в дневники домашнее задание</p> <p>Оценивают.</p> | <p>П:рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;<br/>Л:самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание успеха/неуспеха в учебной деятельности;<br/>К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения<br/>Р:оценка</p> |

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  | <p>Вложите свои карточки в рабочие тетради и сдайте мне, я их проверю. Буду рада, если наши оценки совпадут.</p> <p>Спасибо за урок.</p> | <p>Сдают карточки.</p> |  |
|--|--|------------------------|--|