

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании методического  
объединения учителей МБОУ  
Школы №105 г.о.Самара  
Протокол № 1 от  
« 28 » 08 2021г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы №105  
г.о.Самара  
Егорова Е.В.  
« 28 » 08 2021

Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №105  
г.о.Самара  
М.В.Базина  
Приказ № 222-09 от  
« 02 » 09 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«10 шагов к профессии учитель»

Уровень программы  
основное общее образование

7-9 классы

Составитель:

Урусова Наталия Анатольевна

г. Самара

## Паспорт программы

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Класс</b>                                            | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Программа внеурочной деятельности</b>                | «10 шагов к профессии учитель»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Уровень программы</b>                                | Базовый 7-9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Количество часов в неделю</b>                        | 1 ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Количество часов в год</b>                           | 34 ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рабочая программа составлена на основе программы</b> | Внеурочной деятельности «Профессия учитель» Бугаевой Л.И. Омск-2019.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дидактический материал</b>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. . Чек-лист «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации/М.В.Сейтмухаметова. -Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2018-18с.</li> <li>2. 2. Рабочая тетрадь для профориентационных занятий: Чек –лист «10 шагов к профориентации».</li> <li>3. 3. Карта-навигатор профессиональных проб для школьников «Профориентация 360»</li> <li>4. 4. Атлас новых профессий.</li> </ol> |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «10 шагов к профессии учитель» составлена на основе:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г.№1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011г., «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
  - Приказа министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
  - Письма Минобрнауки России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы, в том числе в части проектной деятельности».
  - Примерной основной образовательной программы основного общего образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)/.
  - Чек-листа «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации/М.В.Сейтмухаметова. -Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2018-18с.
  - Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование) / под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.
  - Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
  - ООП ООО ОУ «Луговская школа» (принята на заседании педагогического совета ОУ «Луговская школа» Протокол №10 от 26.08.2013г., внесены изменения – протокол №1 от 30.08.2019г.);
  - Положения «О рабочих программах ОУ «Луговская школа»;
  - Положения ОУ «Луговская школа» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
  - Учебного плана ОУ «Луговская школа» на 2019-2020 учебный год
- Курс рассчитан на 17 часов (0,5 час в неделю). Возраст детей - 13-16 лет (7-9 классы).

## **Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты:*

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личной сопричастности к российской современной истории;

- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой части полноценной жизни человека;
- положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;
- готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений. понимание отличий фактической информации от эмоциональной;
- становление и развитие личности человека в ее самобытности, осознание уникальности собственной индивидуальности и умение идентифицировать собственные проблемы.

### **Метапредметные УУД:**

#### *Познавательные:*

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

#### *Коммуникативные:*

- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

#### *Регулятивные:*

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- адекватное отношение к собственному мнению, жизненным планам и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

**В сфере развития специальных компетенций** обучения по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществят профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**ЦЕЛЬ** программы: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе получения знаний о себе, о педагогической профессии.

**ЗАДАЧИ** программы:

1. Ознакомление учащихся с миром профессии учитель и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии

#### **1. Тема: Шаг 1. «Мнения и трения»**

Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьникам. Престижность профессии учителя.

#### **2. Тема: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»**

Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни имидж учебных заведений, способности человека.

**3.Тема: Шаг 3. «Генетика»**

Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Построение семейного профессионального дерева. Знакомство с учительскими династиями села, района.

**4.Тема: Шаг 4. «Работа как образ жизни».** Представление об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график, возможности перемещения. Особенности деятельности педагога.

**5.Тема: Шаг 5 «Тренды на рынке труда».** Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

**6.Тема: Шаг 6 «Профессия или специальность?»** Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличия понятий «профессия» и «должность». Возможности профессионального обучения. Учебные заведения педагогической направленности.

**7. Тема: Шаг 7 «Исследуем вакансии»** Наличие вакансий педагогических специальностей. Работа с интернет-источниками и сайтами: job.ru. headhunter.ru. gorodrabot.ru, rabota.ru, superjob.ru, zarplata.ru, rabota.mail.ru. 8.

**8.Тема: Шаг 8 «Изучаем методику».** Как разрабатывается урок? Как подготовить внеклассное мероприятие для младших школьников. Мастер-классы, посещение уроков. Разработка внеклассных мероприятий для ребят младшего школьного возраста. Участие в школьном и муниципальном этапе чемпионата JuniorsSkills.

**9.Тема: Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы».** Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности, профессиональной направленности. Участие в чемпионатах WordSkills Russia Juniors по педагогическим компетенциям.

**10. Тема: Шаг 10. «Планирование образовательной траектории».** Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях. Перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. План мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

## Тематическое планирование

| №                  | Тема                                                                                                                                                                                        | Количество часов | Форма проведения                             |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------|
| 1                  | Вводное занятие. Профориентационная игра «Ассоциации»                                                                                                                                       | 1                | Игровое занятие                              |
| 2                  | Шаг 1. «Мнения и трения»                                                                                                                                                                    | 1                | дискуссия                                    |
| 3                  | Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»                                                                                                                                                 | 1                | семинар                                      |
| 4.                 | Диагностические процедуры. Карта интересов;<br>опросник профессиональной готовности.<br>Участие в акции "Профдиагностика ".                                                                 | 1                | Диагностика<br>работа с интернет-источниками |
| 5.                 | Шаг 3. «Генетика»<br>Разнообразие профессий и специальностей в семье.                                                                                                                       | 1                | Совместное мероприятие с родителями          |
| 6.                 | Встреча с учительскими династиями, ветеранами педагогического труда.<br>Практикум.                                                                                                          | 1                | Мастер-класс<br>дискуссия                    |
| 7                  | Проект «Профессия-учитель».                                                                                                                                                                 | 1                | проект                                       |
| 8.                 | Шаг 4. «Работа как образ жизни».<br>Профориентационная игра «Пять шагов»                                                                                                                    | 1                | Практикум<br>Деловая игра                    |
| 9.                 | . Шаг 5 «Тренды на рынке труда».<br>Характеристика трендов на рынке труда:                                                                                                                  | 1                | практикум                                    |
| 10                 | Шаг 6 «Профессия или специальность?»<br>. Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков. | 1                | Работа с интернет-источниками                |
| 11                 | Шаг 7 «Исследуем вакансии»<br>.                                                                                                                                                             | 1                | Работа с интернет-источниками                |
| 12<br>-<br>13<br>. | Шаг 8 «Изучаем методику». Разработка мероприятий и фрагментов урока.                                                                                                                        | 2                | Практикум,<br>мастер-класс<br>консультации   |
| 14<br>-<br>15<br>. | Проведение внеклассных мероприятия для ребят младших классов и дошкольников.                                                                                                                | 2                | дискуссия                                    |
| 16<br>-            | Шаг 9 «Профессиональные пробы» Участие в профессиональных пробах.                                                                                                                           | 2                | Проф.пробы                                   |

|        |                                                                                                                              |          |        |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------|
| 17     | Профессиональные пробы:<br>«Быстрее, выше, сильнее»<br>«Учусь учить»<br>«Удивительный мир детей» на базе<br>пед.колледжа №1. |          |        |
| 18     | Шаг 10 ««Планирование образовательной<br>траектории» Проект «Планирование<br>образовательной траектории»                     | 1        | проект |
| Итого: |                                                                                                                              | 18 часов |        |

### **Список рекомендуемой литературы:**

1. Кузнецова Е. М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию и конструированию
2. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс