

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.САМАРА  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа №105 имени М.И. Рунт»  
городского округа Самара

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от «24» августа 2021

Утверждаю

Директор МБОУ Школы №105 г.о.Самара

М.В.Базина

Приказ от «24» августа 2021г № 219-09

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Клуб в клубе»

Направленность: социально-гуманитарная

уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации: 1 год.

Разработчик программы:

Обухова Марина Алексеевна

педагог дополнительного образования

Самара 2021

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план программы
3. Обеспечение программы
4. Формы и методы контроля, система оценок
5. Список литературы

## **1.Пояснительная записка**

Модульная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб в клубе» имеет социально-педагогическую направленность, по функциональному предназначению – досуговой и составлена в соответствии с нормативными документами:

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена Распоряжением правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

3.Приказ Министерства образования и науки от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам;

4.Стратегия развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996-р);

5.Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 №262 – од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242;

7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 03.09.2015 №МО – 1609- 01/826 -ТУ);

8. Методические рекомендации по разработке и оформлению модульных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, включенных в систему ПФДО (разработаны ГБОУ ДО СО «Самарский Дворец детского и юношеского творчества», Региональным модельным центром дополнительного образования детей в Самарской области).

Детский и подростковый досуг подразумевает свободный выбор личностью досуговых занятий. Он является необходимым и неотъемлемым элементом образа жизни человека. Поэтому досуг всегда рассматривается как реализация интересов личности, связанных с рекреацией, саморазвитием, самореализацией, общением, оздоровлением и т. п. Детско-подростковый клуб – место свободного общения, встреч, объединения по интересам, самостоятельности и самоорганизации, активного общественного участия в решении коллективных проблем. Для детей клуб привлекателен тем, что там отсутствует жёсткая регламентация, заорганизованность, командно-

административный стиль руководства, царит общение, свободная инициатива, творческая атмосфера.

От работников клубов требуются особые качества, динамичность деятельности, высокая психолого-коммуникативная культура, умение работать с мотивацией, удерживанием интереса без принуждения и суровой дисциплины. Привлекая детей и подростков в клуб, развивая их с учетом индивидуальности и предоставляя большую свободу выбора, педагоги решают задачи формирования и развития личности, способной быстро и адекватно воспринимать складывающуюся ситуацию и адаптироваться в ней. Заполнение свободного времени детей образовательным содержанием, обеспечение группового общения по интересам, отвлечение от бездумного времяпрепровождения «на улице» и др. – таков социальный и педагогический фон развития современного подростка в подростковом клубе.

Главной целью проектирования досуговой программы в клубе является решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечение ребенка в мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности. Досуговые программы в большей степени, чем образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности детей

Одной из организационных форм, широко используемых в дополнительном образовании с воспитанниками, является воспитательное мероприятие. По существу, воспитательная работа строится как система организуемых мероприятий. Это и часы общения, встречи, праздники, КТД, экскурсии, походы и т.д. Воспитательное мероприятие влияет на общественное мнение, приобщает к жизни коллектива, формирует его традиции. Поэтому каждое мероприятие должно вести к новой нравственной высоте, оставляя в душе состояние праздника, стремления к добру и красоте.

Одной из важных особенностей организации клубной деятельности является то, что весь спектр социальных услуг, оказываемых детям, подросткам, а также их семьям, предоставляются на бесплатной основе, что делает их доступными, прежде всего для малообеспеченных слоёв населения.

Педагогами накоплен большой опыт по организации работы с детьми и подростками по месту жительства, проводится работа по оказанию практической помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок, посещающий клуб, смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей, их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

В результате деятельности по данной программе обучающиеся должны развить свою самостоятельность, творческие способности, также

программа помогает сделать выбор, что впоследствии приводит к самореализации собственного «Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

- Совместная деятельность детей и взрослых - педагогов, родителей, общественности.
- Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом.
- Самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся.

**Отличительная особенность программы** - непостоянный состав свободно посещающих воспитанников (за исключением состава кружковых объединений, действующий на базе клуба). Количественный состав не отличается постоянством и может изменяться за исключением единиц лидеров (активистов). Клуб осуществляет связи с образовательными организациями, культурно-досуговыми и государственными учреждениями, участвует в совместных программах и проектах, в соревнованиях и конкурсах. Педагог-организатор клуба устанавливает связи с образовательными организациями, государственными учреждениями и организациями соответствующего профиля (социальными партнёрами) с целью привлечения их к деятельности клуба, а также к участию воспитанников в мероприятиях, организуемых этими организациями.

**Новизна образовательной программы** состоит в разработке содержания и технологии организации образовательного процесса, позволяющих детям в процессе обучения пройти путь поэтапного освоения программного материала от простого к сложному.

Данная программа представляет собой интегрированный курс, уделяющий особое внимание не только воспитанию этической культуры, ориентирующей личность школьника на нравственные ценности, но и художественно-эстетическому воспитанию, формированию коммуникативной грамотности обучающихся, повышению культуры.

**Уровень программы** – ознакомительный.

**Актуальностью** программы является то, что в современном мире бурно развивающегося научно-технического прогресса дети проводят много времени за компьютером, телевизором, испытывая при этом ограничения в движении, общении, что негативно сказывается на психофизическом развитии ребенка и его социальном становлении. Занимаясь в клубе, ребенок становится раскрепощенным, более контактным, учится четко формулировать и излагать свои мысли публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

**Педагогическая целесообразность.** Программа включает воспитательную, образовательную, социально значимую деятельность воспитанников, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-

педагогической деятельности клуба, семьи и других объектов общественной жизни.

**Цель программы:** Развитие и укрепление в микрорайоне единого воспитательного и образовательного пространства способствующего успешной социализации детей и подростков, их самореализации в различных видах деятельности посредством включения их в совместную деятельность.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение основам социальной деятельности детей и молодёжи, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности клуба, семьи и других объектов общественной жизни;

- сформировать у младших школьников первоначальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, коллективе, обществе;

- сформировать умения и навыки поведения в соответствии с основными правилами этикета;

- научить детей давать моральную оценку собственным поступкам и поведению сверстников с позиций доброжелательности и взаимоуважения.

**Развивающие:**

- развивать коммуникативные умения для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- развивать самостоятельность мышления детей посредством проектной и исследовательской деятельности и через решение «субъективно-творческих задач»;

- развивать способность к постоянному самообразованию, применению полученных знаний в различных ситуациях;

- развивать жизненный оптимизм, целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- формировать культуру здорового образа жизни;

- развивать творческий потенциал;

- развивать эстетический вкус.

**Воспитательные:**

- воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость;

- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;

- сформировать уважительное отношение к Родине;

- способствовать усвоению основных правил этикета (поведение в образовательных учреждениях, дома, на улице, в транспорте, в общественных местах, на природе...);

- воспитывать толерантность по отношению друг к другу;

- сформировать у обучающихся позитивное отношение к действительности;

- воспитывать культуру общения в коллективе;

- воспитывать умение работать в группах, чувство коллективизма.

### **Адресат программы.**

Данная программа предназначена для учащихся 7-18 лет. Специальной подготовки для набора не требуется. Данная программа позволяет обучение детей разных по возрасту одновременно, допускает работу в смешанной группе. Задания варьируются в соответствии с возрастом обучающегося.

### **Объем программы.**

Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года.  
Объем программы – 408 часов.

### **Формы и режим занятий.**

Режим занятий - 6 раз в неделю по 3 академических часа.

Наполняемость групп – 15 человек.

### **Форма организации образовательной деятельности.**

Для повышения эффективности занятий и активной работы воспитанников на занятиях используются:

- занятия-практикумы;
- дискуссии, диспуты, беседы, круглый стол, презентации;
- упражнения- энергизаторы или подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы;
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;
- игры, игры-путешествия, квесты, спортивные и праздничные игровые программы;
- ролевые игры, деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры-тренинги, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы на приобретение знаний, умений и навыков;
- мозговой штурм, собрание, планирование для стимуляции высказывания детей по теме, проблеме;
- акции, экскурсии, походы, субботники, эко-десанты, викторины;
- вечера при свечах, квартирники, встречи с интересными людьми, публичное интервью;
- коллективное творческое дело;
- концерты, выступления, выставки, конкурсы;
- самопрезентация,
- дискуссия,
- работа по инициативным группам,
- проектирование,
- работа с наглядными пособиями, видео и аудиоматериалами,
- открытое занятие.

## **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:* сформированность эмоционально-нравственной отзывчивости; ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции обучающегося, социальные компетенции; стремление к самореализации и жизненному самоопределению; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к творческому труду; интерес и эмоционально-ценностное отношение к искусству; развитие ценностных отношений ребенка к жизни и здоровью; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, стремление к преодолению трудностей, работе на результат, взаимопомощи, поддержки и толерантности по отношению друг к другу, формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, искусству.

*Метапредметные результаты:* принимать участие в различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной; умение обрабатывать и преобразовывать информацию; умение применять полученные знания на практике; самостоятельно выполнять учебный проект; умение аргументировать; выступать на публике, доказывать свою точку зрения; общаться в соответствии с «золотыми правилами» этики; работать в команде; способность выделять нравственный аспект поведения, оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости, пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на занятиях.

*Предметные результаты:* знание основных понятий из разделов: этика общения, этические нормы отношений с окружающими, этика отношений в коллективе; представление о правилах речевого этикета; пополнение словарного запаса, повышение коммуникативной грамотности; умение соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами; формирование навыков поведения в различных этикетных ситуациях.

### **Контроль и диагностика освоения программы.**

Контроль проводится посредством открытых занятий, отчетных концертов, участие в районных и городских мероприятиях.

### **Способы определения результативности:**

- наблюдение;
- анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, активности обучающихся на занятиях;
- кроссворды, творческие работы;
- диагностика нравственной самооценки, этики поведения, отношения к жизненным ценностям, нравственной мотивации.



## 2. Учебный план программы.

| №   | Название блока (темы)                                                                                                                                                                           | Общее кол-во часов | В том числе |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|------------|
|     |                                                                                                                                                                                                 |                    | теория      | практика   |
| 1.  | Введение                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>           | 1           |            |
| 2.  | Виды и средства общения                                                                                                                                                                         | <b>2</b>           | 1           | 1          |
| 3.  | Сущность команды и ее формирование. Эффективность групповой деятельности.                                                                                                                       | <b>10</b>          | 5           | 5          |
| 4.  | Учимся общаться и дружить.                                                                                                                                                                      | <b>10</b>          | -           | 10         |
| 5.  | Творческие мастерские к:<br>- Дню Пожилого человека,<br>- Дню учителя,<br>- Дню Победы,<br>- Масленица,<br>- Мастерская Деда Мороза,<br>- экологический месячник,<br>- правовой месячник и т.д. | <b>75</b>          | -           | 180        |
| 6.  | Духовно – нравственное развитие.                                                                                                                                                                | <b>60</b>          | -           | 60         |
| 7.  | Военно-патриотическая подготовка.                                                                                                                                                               | <b>60</b>          | -           | 60         |
| 8.  | Гражданско – нравственное воспитание                                                                                                                                                            | <b>60</b>          | 12          | 48         |
| 9.  | Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                            | <b>60</b>          | 20          | 40         |
| 10. | Человек и природа.                                                                                                                                                                              | <b>60</b>          | 5           | 55         |
| 11. | Профориентация                                                                                                                                                                                  | <b>10</b>          | 1           | 9          |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                                                                   | <b>408</b>         | <b>45</b>   | <b>363</b> |

### Учебно-тематический план

| №  | Название блока (темы)                                                                                                                                                                           | Общее кол-во часов | В том числе |          | Форма проведения                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                 |                    | теория      | практика |                                                                                            |
| 1. | Введение                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>           | 1           |          | Беседы и инструктажи по ТБ                                                                 |
| 2. | Виды и средства общения                                                                                                                                                                         | <b>2</b>           | 1           | 1        | Беседы, игры                                                                               |
| 3. | Сущность команды и ее формирование. Эффективность групповой деятельности.                                                                                                                       | <b>10</b>          | 5           | 5        | Тестирование, упражнения по выходу из конфликта, работа с медиаторами.                     |
| 4. | Учимся общаться и дружить.                                                                                                                                                                      | <b>10</b>          | -           | 10       | Участие в дискуссиях, акциях, играх.                                                       |
| 5. | Творческие мастерские к:<br>- Дню Пожилого человека,<br>- Дню учителя,<br>- Дню Победы,<br>- Масленица,<br>- Мастерская Деда Мороза,<br>- экологический месячник,<br>- правовой месячник и т.д. | <b>75</b>          | -           | 180      | Изготовление поделок, открыток, плакатов; участие в мероприятиях.                          |
| 6. | Духовно – нравственное развитие.                                                                                                                                                                | <b>60</b>          | -           | 60       | Беседы, участие в тренингах, поздравительных программах, акции, защита проекта, экскурсии. |
| 7. | Военно-патриотическая                                                                                                                                                                           | <b>60</b>          | -           | 60       | Участие в акциях, конкурсах,                                                               |

|     |                                      |            |           |            |                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------|------------|-----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | подготовка.                          |            |           |            | мероприятиях к 9 мая, 23 февраля, памятным датам, экскурсии, просмотр и обсуждение фильмов о ВОВ и героях, и т.д.                                |
| 8.  | Гражданско – нравственное воспитание | <b>60</b>  | 12        | 48         | Беседа, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, экскурсии, разгадывание кроссвордов, тестирование, творческие отчеты, тренинги и т.д. |
| 9.  | Здоровый образ жизни                 | <b>60</b>  | 20        | 40         | Анкетирование, тестирование, беседы, минутки здоровья, соревнования, спортивные игры, оформление стендов и т.д.                                  |
| 10. | Человек и природа.                   | <b>60</b>  | 5         | 55         | Беседы, экскурсии на природу, викторина, конкурсы, оформление стендов, акции, проведение экопраздников.                                          |
| 11. | Профориентация                       | <b>10</b>  | 1         | 9          | Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, праздники профессий.                                                                            |
|     | <b>ИТОГО:</b>                        | <b>408</b> | <b>45</b> | <b>363</b> |                                                                                                                                                  |

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Вводное занятие. (1 час).**

*Теория:* правила безопасности в клубе, на улице, при проведении занятий.

*Практика:* знакомство с воспитанниками, проведение инструктажа.

### **Тема 2. Виды и средства общения (2ч).**

*Теория:* Знакомство с понятием ученического самоуправления. Определение основных целей и приоритетных задач самоуправления. Необходимость развития самоуправления. Принципы детского самоуправления.

*Практика:* Формирование актива «Школы лидера». Создание собственных законов.

### **Тема 3. Сущность команды и ее формирование. Эффективность групповой деятельности (10ч).**

*Теория:* Что такое команда. Чем отличается команда от группы. От организации. Как организовать команду.

*Практика:* Организовать команды из 5-7 человек. Распределить обязанности. Подготовить и провести тематическое мероприятие на заданную тему.

### **Тема 4. Учимся общаться и дружить (10ч).**

*Теория:* Стили и виды общения. Символы невербальной коммуникации. Определение понятий деловой риторики, дизайна выступления. Секреты и принципы «речевого» общения. Основные приемы лидерской коммуникации. Конфликты и общение. Методика организации дискуссии, круглого стола.

*Практика:* Чтение невербальных сигналов партнера по общению. Формирование базовых коммуникативных навыков. Преодоление коммуникативных барьеров. Отработка техник лидерской самопрезентации. Разработка дизайна выступления на публике. Практикум по искусству речи «Пойми меня». Дискуссия «У молодёжи России нет будущего?».

### **Тема 5. Творческие мастерские (75ч).**

*Практика:* Приемы и способы коллективно-творческой деятельности.

Практикум "Конструируем КТД". Формирование навыков совместной работы в группе. Подготовка и проведение социально-значимого мероприятия. Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятия.

### **Тема 6. Духовно – нравственное развитие. (60ч).**

*Практика:* Формирование навыков совместной работы в группе. Подготовка и проведение социально-значимого мероприятия. Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятия.

### **Тема 7. Военно-патриотическая подготовка. (60ч).**

*Практика:* Формирование навыков совместной работы в группе. Подготовка и проведение социально-значимого мероприятия. Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятия.

### **Тема 8. Гражданско – нравственное воспитание (60ч).**

*Практика:* Формирование навыков совместной работы в группе. Подготовка и проведение социально-значимого мероприятия. Работа по инициативным группам. Разработка и проведение игровой программы в микрорайоне. Разработка социального проекта. Анализ результативности мероприятия.

### **Тема 9. Здоровый образ жизни (60ч).**

*Практика:* Формирование навыков здорового образа жизни. Работа по профилактике ЗОЖ. Подготовка и проведение социально-значимых мероприятий. Работа по инициативным группам. Анализ результативности мероприятий.

### **Тема 10. Человек и природа (60ч).**

*Практика:* Формирование навыков экологической культуры. Подготовка и проведение социально-значимой акции. . Анализ результативности мероприятий.

### **Тема 11. Профориентация (10ч).**

*Теория:* Роль самоорганизации. Организация личного времени.

*Практика:* Выполнение серии заданий по основам делового этикета. Подготовка и защита проектов «Моя будущая профессия».

## **3. Обеспечение программы.**

**Методическое:** образовательный процесс включает в себя различные методы обучения – репродуктивный (воспроизводящий), проблемный (педагог ставит проблему и вместе с воспитанниками ищет пути ее решения), эвристический (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы ее решения).

На занятиях учебных групп могут использоваться различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог.

### **Формы деятельности:**

- лекции; беседы;
- практические занятия- упражнения;
- тренинги, игры;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- диспуты;
- круглые столы;
- конференции.

Для успешной реализации программы «Клуб в клубе» накоплен методический и раздаточный материал, необходимый для успешного освоения программы.

Имеются в наличии видеоматериалы, диски, фонотека, разработки игр, конкурсов, тесты (по диагностике, по профориентации), раздаточный материал для проведения различных занятий по программе (рекомендации, памятки, советы). С успехом используются материалы из сети Интернет и методическая литература, вспомогательная литература, папка с разработками теоретических материалов по темам программы, тестовые методики, банк интерактивных игр и упражнений, разработки тренингов.

**Кадровое:** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Театр пластики и жеста» может работать педагог, имеющий профильное образование, владеющий ключевыми компетенциями педагога дополнительного образования

**Материально-техническое:** занятия проводятся в помещении клуба, где достаточно места, необходимого для проведения мероприятий программы.

#### **4. Формы и методы контроля, система оценок.**

Исходя из цели программы и задач обучения, ожидаемых в течение учебного года результатов, предполагаются разные формы подведения итогов реализации :

Текущий контроль по темам программы:

- собеседование, анкетирование, тестирование;
- отзыв, пост в социальных сетях о проведённой экскурсии, встрече;

Подведение итогов по итогам обучения:

- проведение мероприятия в группе;
- проведение игровой программы на базе клуба;
- защита социального, исследовательского, творческого проекта;
- проведение традиционного вечера;
- участие в проведении коллективного творческого дела (КТД).

**Формы фиксации результатов:** ведение журнала учёта работы клуба, форма «Достижение воспитанников», портфолио ребёнка, грамоты, дипломы, награды и призы и пр.

*Пакет диагностических методик:* диагностические карты, определяющие достижения воспитанников планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка, тесты, опросные листы анкет.

## Список рекомендованной методической литературы

1. Афанасьев С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя. – М., 2004г.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Кострома, 2000 г.
3. Горбатов З. Управление проектами учебное пособие - ТМЦДО Томск- 2006г.
4. Джон Максвелл – Основы успешного лидерства «Хорошие лидеры задают правильные вопросы»- Основы успешного лидерства- Минск: Попурри -2015г.
5. Зверева Н. «Я говорю- меня слушают»- Уроки практической риторики- Москва; Альбина Паблишер, 2015г.
6. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение: Учебник. М.: Профиздат, 2001 г.
7. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001 г. – № 9–10; 2002 г. – № 1–5.
8. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – М., 2001 г.
9. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
10. Безопасный Интернет детям: Методическое пособие. Вып. 3 / сост. Ю.Ю.
- Дерягина, Ю.А. Богатырева, О.А. Набеева, Д.Е. Щипанова. – Екатеринбург: АМБ, 2016 – 40
11. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры. / Е.А.Воронова. - Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Дону:Феникс, 2011 -178с.  
[Электронный ресурс]. — URL: <http://www.docme.ru/download/94034>
12. Инновационные технологии профилактической деятельности в патриотического воспитания в клубах по месту жительства: Методические материалы. Вып.3 / сост. Ю.Ю. Дерягина, И.В. Еличкина. – Екатеринбург: АМБ, МБУ, 2015 –42 с.
13. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. –М.: Педагогика-Пресс, 1992 – 224 с.
14. Копилка коллективных творческих дел. [Электронный ресурс]. URL: <https://megapedmet.ru/1-77693.html>
15. Крапивина Л.А. Лоция разновозрастного объединения. – Екатеринбург: Дизайн-Принт, 2012 –160 с.
16. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. –М.: ВАКО, 2011

17. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. – М., 2001

18. Сайт для учителей «Мультиурок» Проект социальной направленности "Навстречу друг другу" [Электронный ресурс]. — URL: <https://multiurok.ru/files/proiekt-sotsial-noi-napravliennosti-navstriechu-dr.html>

19. Фришман И.И. Педагогу дополнительного образования об организации общественной активности детей и молодежи. – М.:Перспектива,2009. – 196 с.

28 Юрьева Л. Н., Больбот Т. Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика: – М.: Пороги, 2006

**Литература для детей:**

1.Сайт для студентов и школьников «МегаПредмет» [Электронный ресурс]. –URL: <https://megapredmet.ru>

2.Клемяшова Е. П. К тайникам твоей души. – М., 2001

3.Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1997

4.Лукашенко М. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин учился временем управлять: Альпина Паблишер, 2015 [Электронный ресурс]. –URL:<https://www.libfox.ru/640580-marianna-lukashenko-taym-menedzhment-dlya-shkolnika-kak-fedya-zabyvakin-uchilsya-vremenem-upravlyat.html>