

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.О.САМАРА

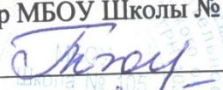
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение


«Школа №105 имени М.И. Рунт»

городского округа Самара

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 1 от «24» августа 2021

Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №105 г.о.Самара  
  
М.В.Базина  
Приказ от «24» августа 2021г № 218-09



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа

**«Ведущие за собой»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый.

Возраст обучающихся от 7 до 14 лет.

Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:  
Лысова Ольга Михайловна, педагог  
дополнительного образования.

г. Самара, 2021

## Содержание

Титульный лист.

1. Пояснительная записка.
2. Учебный план программы.
3. Модуль «Лидер и его команда».
4. Модуль «Секреты общения».
5. Модуль «Души прекрасный мир».
6. Модуль «Россия – Родина моя».
7. Модуль «Путешествие по страницам истории».
8. Модуль «Здоровье – прекрасное богатство».
9. Модуль «Я мыслю – значит, существую».
10. Модуль «Основы организаторской деятельности».
11. Обеспечение программы.
12. Формы и методы контроля, система оценок.
13. Список литературы.

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ведущие за собой» составлена на основе программы республиканского сбора актива «Лидер 21 века». Главная задача, которой, помочь ребенку пробудить его к активным действиям, самосовершенствованию, программированию своего будущего.

**Отличительные особенности программы.** Занятия в подростковом клубе позволят детям реализовать свои потребности и интересы в общении и социально - значимой деятельности. Участие детей и подростков в работе общественных организаций, детских объединений социально-педагогической направленности – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт. Программа выполняет социальный заказ общества, выполняет задачи гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков. На занятиях обучающиеся получают знания в области педагогики, социологии, развивают учебно-исследовательскую активность. Важными качествами данной программы являются:

1. Социальная полезность. У обучающихся формируются навыки содержательного проведения собственного досуга, что в дальнейшем убережет их от сомнительных компаний и бесцельной траты свободного времени.

2. Многообразие направлений деятельности. Любой ребенок может найти себя в том или ином виде деятельности и достичь определенного успеха.

3. Занятия любимым делом позволят подростку наиболее полно реализовать себя, пережить ситуацию успеха, повысить собственную самооценку.

4. Программа позволит приобрести практические знания и навыки, помогающие адаптироваться в многообразии окружающей жизни и получить дополнительную профессиональную подготовку.

**Новизна программы** основана на комплексном подходе к подготовке молодого поколения «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

**Направленность (профиль) программы** – социально-гуманитарный  
**Уровень программы:** программа одноуровневая, базовая.

**Актуальность программы.** В концепции модернизации Российского образования подчеркнута приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. В последние годы в педагогику вернулись идеи самооценности детства, сотрудничества, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности. Необходимость повышения результативности воспитательной работы требует от системы дополнительного образования внедрения новых организационных форм социализации детей, подростков и старшеклассников. Современный этап социального и экономического развития России требует формирования личности, способной достичь успеха. Сегодня главная роль в решении задач развития экономики, науки, техники и социальной сферы принадлежит людям, способным управлять производством, успешно заниматься предпринимательской деятельностью. На первое место выходит понимание способов применения собственного опыта, знаний, способностей при решении конкретных жизненных и профессиональных задач. Необходимость формирования и воспитания качеств лидера непосредственно связана с актуализацией роли управления в современной общественной жизни. Одним из важнейших социальных требований, предъявляемых к системе дополнительного образования, является формирование будущей профессиональной элиты, выявление и поддержка наиболее одаренных,

талантливых детей и молодежи. В связи с этим возникает потребность в подготовке и воспитании таких людей, в формировании качеств лидера у современных школьников. Большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в школе, детских объединениях.

**Педагогическая** **целесообразность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ведущие за собой» нацелена на создание объединения обучающихся с творческим потенциалом, сплоченной инициативной команды, стремящейся к саморазвитию и самореализации, ориентирует на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Занятия способствуют социальной адаптации, целенаправленной организации свободного времени, позволяют создать условия для творческого самовыражения.

**Цель программы:** развитие личностных ресурсов: самооценки, уверенности в себе и своих возможностях, умение управлять своим поведением и занимать активную позицию по отношению к жизненным событиям и проблемам, коммуникативной компетентности.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- обогащать формы общения со сверстниками;
- сформировать потребность в самореализации;
- отстаивать и защищать свою точку зрения и позиции.

*Развивающие:*

- развивать основные психофизические процессы и личностные качества учащихся (восприятие, память, внимание, наблюдательность, фантазию, воображение, коммуникабельность, смелость публичного самовыражения);
- развивать навыки уверенности в себе и принятия ответственного решения.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру общения в коллективе;
- воспитывать ответственное отношение к работе;

–воспитывать умение работать в группах, чувство коллективизма.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на детей от 7-14 лет в количестве 10-30 человек.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на полную реализацию в течение одного года. Объем программы 144 часа в год.

**Формы и режим занятий.** Режим занятий – 2 раза в неделю по 3 и 1 академических часа, всего 4 часа в неделю. Наполняемость групп – 15 человек.

**Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Освоение программы «Ведущие за собой» направлено на достижение комплекса результатов. Способы и методики определения результативности работы по программе весьма разнообразны. Результаты учитываются, прежде всего, применительно к каждому обучающемуся и отслеживаются по трем компонентам: личностному, метапредметному и предметному, что позволяет определить динамическую картину развития ребенка.

**Практическая значимость для целевой группы.** Ценность и польза программы состоит в том, что воспитанники: станут дружной, сплочённой командой, узнают свои внутренние ресурсы и ресурсы других, смогут в любых ситуациях опираться на эти ресурсы и значительно меньше зависеть от других людей, научиться делать выбор в разных ситуациях и принимать ответственность за него. Смогут намного активнее вовлекать других детей в совместную творческую и другую деятельность. Научатся делиться с другими людьми и чувствовать себя способными оказать помощь и поддержку другим. Воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

**Формы организации образовательной деятельности:** беседа, игра, викторина, путешествие, практические занятия, экскурсия, КТД, познавательно - развлекательная программа. Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и

индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников. Проведение ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона детей, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию. Конкурсы позволяют решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Творческие задания проводятся с целью развития коммуникативных умений и навыков. Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос. Например, «Правила поведения во время экскурсий». Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности. Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. Коллективно – творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей. Упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, тесты и опросы создают условия для формирования и развития у детей качеств лидера, способного организовать и успешно осуществлять созидательную, социально полезную деятельность во всех сферах общественной жизни.

**Личностные:** развивать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии;

**Метапредметные:**

*-регулятивные:* способность ставить новые учебные цели и задачи.

*-познавательные:* развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности;

*-коммуникативные:* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

*-работать в группе.*

**Предметные:** формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;

*-обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения.*

### **Планируемые результаты.**

*Личностные:* формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Метапредметные:* умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей деятельности;

*-умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*

*Предметные:* развитие устойчивого интереса к познавательной деятельности, инициативы в проведении общественно - полезных дел, навыков саморегуляции и психонастроя, взаимодействия с социумом.

### **Контроль и диагностика освоения программы.**

Контроль проводится посредством открытых уроков, тестирования, анкетирования, опроса.

### **Формы подведения итогов.**



Конкурсы, аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, свидетельство (сертификат).

### **Условия реализации программы.**

Для реализации программы необходимо материально - техническое обеспечение: актовый зал, музыкальная аппаратура, компьютер, Интернет, принтер, мультимедийный проектор, экран, сценические костюмы. Обеспечение программы методическими видами продукции: теоретический материал, сценарии, мастер-классы, буклеты, книги, журналы, электронные материалы, учебные образовательные и воспитательные фильмы, презентации, материалы по организации профилактической работы, нормативно - правовая база по деятельности ДО. Пособия, сценарии, справочно-информационные материалы по курсу обучения. Информационное обеспечение: Электронные варианты тем: Общение как одна из основных ценностей человека, Конфликты и пути их разрешения, Этика и культура делового общения, Основы публичного выступления презентация «Социальное проектирование», Памятка по написанию социального проекта, Что такое проект? Проект, Этапы проектирования - рекомендации, диски с Новогодними детскими песнями, костюмы героев., Лидер. Качества лидера», Досуг и культурно-досуговая деятельность, Командообразование, Игры, КТД и отрядная работа, Мастер-классы, Психологические аспекты, Основы журналистского мастерства, Государственная символика страны, Развитие волонтерского движения Электронные сценарии школьных мероприятий. Электронные материалы по организации профилактической работы:

1. Лекции.
2. Методические рекомендации.
3. Презентации, игры, тренинги.

Песенные сборники:

1. Супер - караоке, песни из фильмов и мультфильмов.
2. Песни с фронта.
3. Песни из мультфильмов.
4. Новогодние мелодии (караоке, песни, игры, танцы).
5. Рабочие мелодии.
6. Орлятские песни.
7. Школьные песни.
8. Детские песни.
9. Фольклор.

Обучающие фильмы:

1. Социальное проектирование.
2. Сюжетно-ролевые игры и др.

## 2. Учебный план программы

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	Всего
1	Лидер и его команда.	2	8	10
2	Секреты общения.	2	6	8
3	Души прекрасный мир.	18	44	62
4	Россия – Родина моя.	2	6	8
5	Путешествие по страницам истории.	5	7	12
6	Здоровье - прекрасное богатство.	2	6	8
7	«Я мыслю – значит, существую» (Проектная деятельность).	8	14	22
8	Основы организаторской деятельности.	4	10	14
<b>Итого:</b>		<b>43</b>	<b>101</b>	<b>144</b>

### 3. Модуль «Лидер и его команда»

**Цель модуля** – развитие групповой сплочённости, построение эффективного командного взаимодействия. Знакомство с теоретическими основами лидерства.

**Задачи**, решаемые в процессе реализации модуля:

*Обучающие:*

- ✓ учить находить аргументы для доказательства собственного мнения;
- ✓ формировать общий командный дух, путем сплочения группы;
- ✓ создать обстановку доброжелательности и доверительности.

*Развивающие:*

- ✓ развивать познавательную активность, воображение и кругозор воспитанников;

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать самодисциплину, умение организовывать себя и свое время;
- ✓ воспитывать ответственность каждого участника в решении общих задач.

#### Учебно – тематический план

№	Программное содержание	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Лидер и его команда.</b>		2	8	10	
1	Вводное занятие.	1	1	2	Беседа
2	Теория лидерства.	1	3	4	Обобщение знаний и умений, тестирование
3	Лидер и его команда.		3	3	Творческое задание
4	Итоговое занятие.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование

		Всего: 10 часов.	
--	--	------------------	--

### Содержание модуля

*Теоретическая часть:* Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности. Понятие «Команда». Эффективность развития команды. Барьеры на пути становления команды. Функции лидера в команде. Сплоченность коллектива.

*Практическая часть:* Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Чемодан лидера», ознакомление с программой, темами, расписанием). Упражнение «Квадрат», «Коллаж», «Театр: пьеса, которая устроит всех», «Оле Неле Нишков», «Самый-самый», «Марафон синергии», «Я как подарок».

*Форма контроля.* Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Тренинг «Я и мы. Кто я?». Работа в группах.

#### 4. Модуль «Секреты общения»

**Цель модуля** – повышение уровня коммуникативных способностей и социально-психологической компетентности обучающихся в основах конструктивного общения.

**Задачи**, решаемые в процессе реализации модуля:

*Обучающие:*

- ✓ систематизировать знания о законах общения, правилах поведения в конфликтных ситуациях;
- ✓ способствовать формированию у обучающихся положительного самовосприятия и чувства собственного достоинства.
- ✓ учить находить аргументы для доказательства собственного мнения;

*Развивающие:*

- ✓ развивать познавательную активность, воображение и кругозор воспитанников;
- ✓ развивать навыки сотрудничества;
- ✓ формирование доброжелательного отношения детей друг к другу.
- ✓ развитие умения слушать других людей;
- ✓ формирование адекватной оценки себя и других;
- ✓ преодоление барьеров общения.
- ✓ развитие социальных эмоций;

*Воспитательные:*

- ✓ воспитание самодисциплины, умение организовывать себя и свое время;
- ✓ воспитывать ответственность каждого участника в решении общих задач.

### Учебно – тематический план

№	Программное содержание	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Секреты общения.</b>		2	6	8	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2.	Общение как одна из основных ценностей человека.		2	2	Обобщение знаний и умений, тестирование
3.	Конфликт. Способы преодоления конфликта.	1	2	3	Творческое задание
4.	Этика и культура делового общения.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование
5.	Итоговое занятие.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование
		Всего: 8 часов.			

### Содержание модуля

*Теоретическая часть:* Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки. Понятие «Конфликт», «Конфликтная ситуация». Мотив, сторон, предмет, образ, позиции конфликта. Стили реагирования в конфликтных ситуациях. Конструктивное разрешение конфликта.

*Практическая часть.* Мультипликационный фильм «Конфликт». Тест Томаса. Упражнения: «Хорошо - плохо», «Ситуация: конфликт и способы выхода из конфликта», «Слепые паровозики», «Горячий стул», «Белые медведи», «Без командира». Ритуал «Прощания». Понятия «этика», «деловое

общение». Специфика и требования к форме делового общения. Подбор необходимого материала по теме «Я – будущий президент». Беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды.

*Форма контроля.* Проблемная ситуация. Упражнение «Коллаж».

## **5. Модуль «Души прекрасный мир»**

**Цель модуля** – в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний); развитие позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений). Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

**Задачи**, решаемые в процессе реализации модуля:

*Обучающие:*

- ✓ учить находить аргументы для доказательства собственного мнения;
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✓ знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

*Развивающие:*

- ✓ развивать познавательную активность, воображение и кругозор воспитанников;
- ✓ развивать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- ✓ воспитывать культуру поведения, уважение к людям.



### Учебно – тематический план

№	Программное содержание	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Души прекрасный мир.</b>		18	44	62	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2.	День добрых дел. Творческая мастерская к Дню Пожилого человека.	1	2	3	Обобщение знаний и умений, тестирование
3.	Вежливость – важное средство примирения людей.	1	3	4	Творческое задание
4.	День матери. Творческая мастерская к Дню Матери.	1	3	4	Творческое задание
5.	Доброжелательность и дружелюбие.	1	3	4	Творческое задание
6.	Растворите свою обиду.	1	3	4	Творческое задание
7.	Лень прилипчива, как мёд.	1	3	4	Творческое задание
8.	Эгоизм и себялюбие.	1	3	4	Творческое задание
9.	Коллектив вместе – душа на месте.	1	3	4	Опрос
10.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	1	2	Обобщение знаний и умений, тестирование
11.	Новый год. История праздника.	1	1	2	Творческое задание
12.	Стенгазета.		4	4	Творческое задание
13.	Плохой пример заразителен.	1	1	2	Беседа
14.	Любовь – самое прекрасное чувство человека.	1	1	2	Обобщение знаний и умений, тестирование
15.	Самая важная в мире	1	1	2	Творческое

	профессия – быть человеком!				задание Опрос
16.	Игра «Сокровища сердца».		2	2	Творческое задание
17.	Невежество и любознательность.	1	1	2	Обобщение знаний и умений, тестирование
18.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	1	2	Творческое задание Опрос
19.	Отношение к окружающему нас миру. Оптимизм и пессимизм. Создание карты мечты.	1	1	2	Карта мечты
20.	Как бороться со скукой и унынием? (Составление рекомендаций).	1	2	3	Творческое задание Опрос
21.	Давайте говорить друг другу комплименты!		2	2	Творческое задание Опрос
22.	Путешествие в мир мудрых мыслей.		2	2	Творческое задание
23.	Итоговое занятие.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование
		Всего: 62 часа.			

### Содержание модуля

*Теоретическая часть.* Понятия «дружба», «доброта», «добро и зло», «трудолюбие и безделье». Понятия «лень», «вежливость», «дружелюбие», «оптимизм», «пессимизм», «невежество», «любопытность», «любовь».

Произведения устного народного творчества, художественные произведения и мультфильмы, презентации: «С детства дружбой дорожи», «Виды народных сказок», «Угадай сказочного героя».

*Практическая часть.* Игры: «Найди вторую часть пословицы», «Составь пословицу». Подбери эпитеты к понятию «настоящий друг». «Назови антонимы», «Улыбка», «Шаги к дружбе», «Иголка и нитка», «Волшебный клубочек», «Цветик - семицветик», «Доброе сердце», «Угадай героя по поступку», «Спящая красавица», «Добрые волшебники», «Волшебные очки», «Ты автор». Инсценирование сказок, составление словаря добрых слов, картотеки пословиц о труде.

*Форма контроля.* Диагностическое рисование «Разноцветная звезда» (Каким я хочу стать?) Кроссворды, анаграммы, ребусы. Ребята получают задания совершить как можно больше добрых поступков за определенный период времени и рассказать об этом на занятии. Изготовление открыток. Стенгазета.

## **6. Модуль «Россия – Родина моя»**

**Цель модуля** – расширение представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России.

**Задачи**, решаемые в процессе реализации модуля:

*Обучающие:*

- ✓ учить бережному отношению к своей стране, своему городу;
- ✓ формировать гражданскую позицию;
- ✓ формировать понятие «мы – самарцы»;
- ✓ познакомить с законом о защите прав детей.

*Развивающие:*

- ✓ развивать познавательную активность, воображение и кругозор воспитанников;
- ✓ воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

*Воспитательные:*

- ✓ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
- ✓ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма.

### Учебно – тематический план

№	Программное содержание	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Россия – Родина моя.</b>		2	6	8	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2.	Россия – Родина моя. Мультипликационное путешествие по России.		2	2	Обобщение знаний и умений, тестирование
3.	Я гражданин России...		1	1	Творческое задание
4.	Государственная символика страны.	1	1	2	Обобщение знаний и умений, тестирование
5.	Закон о защите прав детей.		1	1	Творческое задание
6.	Итоговое занятие.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование
		Всего: 8 часов.			

### Содержание модуля

*Теоретическая часть.* Заочные экскурсии в столицу нашей Родины и другие города России. Понятия: «закон», «флаг», «герб», «гимн», «малая родина», «Родина», «отечество».

*Практическая часть.* Разработка игр, заданий, кроссвордов. Презентации, «Россия – Родина моя», «Символы России». Мультипликационное путешествие по России.

*Форма контроля:* Работа в группах.

## **7. Модуль «Путешествие по страницам истории»**

**Цель модуля** – образование, развитие и воспитание личности ребёнка, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи**, решаемые в процессе реализации модуля:

*Обучающие:*

- ✓ формировать гражданскую позицию;
- ✓ способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
- ✓ формировать коммуникативные навыки, которые способствуют развитию умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

*Развивающие:*

- ✓ развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности обучающихся;
- ✓ развивать историческое мышление обучающихся на базе материала курса;

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать у учащихся уважительное отношение к истории народов мира;
- ✓ воспитание гражданских качеств, патриотизма, любви к Родине, гордости за своё прошлое;
- ✓ воспитывать чувство патриотизма.

### Учебно – тематический план

№	Программное содержание	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Путешествие по страницам истории.</b>		5	7	12	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2.	Что такое подвиг? Путешествие по страницам истории. «Солдатам Победы – с благодарностью!» - поздравительная открытка ветерану.	1	2	3	Практическое задание
3.	Память о прошлом – дорога в будущее. Великая Отечественная война в произведениях художников и поэзии.	2	2	4	Творческое задание
4.	История одного города-героя. Виртуальная экскурсия «Мамаев курган – главная высота России».	1	2	3	Творческое задание
5.	Итоговое занятие.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование
		Всего: 12 часов.			

### Содержание модуля

*Теоретическая часть.* Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны. Рассказы, стихи, песни о ВОВ. Документальный фильм «Дневник Тани Савичевой».

*Практическая часть.* Акции «Открытка Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира». Операция «Рассвет», «Свеча Памяти». Выставка

репродукций «Великая Отечественная война в произведениях художников».  
Поздравительные открытки, стенгазета.

*Форма контроля.* Викторина «По страницам истории». Конкурс чтецов.

## **8. Модуль «Здоровье – прекрасное богатство»**

**Цель модуля** – формирование поведения и мотивации учащихся, которые обеспечат активное и сознательное привлечение каждого ребёнка к процессу укрепления своего здоровья.

**Задачи**, решаемые в процессе реализации модуля:

*Обучающие:*

- ✓ дать учащимся необходимые знания в области охраны здоровья;
- ✓ оказать помощь в формировании индивидуального понимания и в создании индивидуальной программы здорового образа жизни каждому участнику;
- ✓ информировать детей и подростков о важнейших составляющих, оказывающих влияние на здоровье человека;
- ✓ обучать учащихся необходимым познаниям и умениям в области охраны здоровья;
- ✓ оказать помощь подросткам в формировании индивидуального понимания здорового образа жизни и в создании индивидуальной программы оздоровления.
- ✓ формировать у учащихся жизненно важные гигиенические умения, навыки и полезные привычки;
- ✓ обучить школьников доступным физкультурным знаниям, двигательным умениям и навыкам.

*Развивающие:*

- ✓ прививать умения, навыки и привычки, способствующие сохранению здоровья.



*Воспитательные:*

- ✓ воспитание самодисциплины, умение организовывать себя и свое время;
- ✓ воспитывать ответственность каждого участника в решении общих задач.

### Учебно – тематический план

№	Программное содержание	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Здоровье – прекрасное богатство.</b>		4	4	8	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2.	Понятие здорового образа жизни.	1		1	Обобщение знаний и умений, тестирование
3.	Закаливание.	1	1	2	Творческое задание
4.	Здоровье – прекрасное богатство.	1	1	2	
5.	Здоровым быть модно.		1	1	
6.	Итоговое занятие.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование
		Всего: 8 часов.			

### Содержание модуля

*Теоретическая часть.* Понятие «здоровый образ жизни». Закаливание. Виды закаливания. Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

*Практическая часть.* Игры и конкурсы. День здоровья. Флешмоб. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры.

*Форма контроля.* Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду». Фотоотчет.

## **9. Модуль «Я мыслю – значит, существую» (Проектная деятельность)**

**Цель модуля** – создание условий для развития личностного потенциала ребёнка, мотивации к познанию окружающего мира посредством проектной деятельности.

**Задачи**, решаемые в процессе реализации модуля:

*Обучающие:*

- ✓ формирование у обучающихся основ культуры исследовательской (проектной) деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования;
- ✓ формирование коммуникативных умений и опыта учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно - исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады).

*Развивающие:*

- ✓ развивать познавательную активность, воображение и кругозор воспитанников;

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать самодисциплину, умение организовывать себя и свое время;

- ✓ воспитывать ответственность каждого участника в решении общих задач.

### Учебно-тематический план

№	Программное содержание	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
<b>Я мыслю – значит, существую.</b>		8	14	22	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2.	Что такое проект? Как выбрать тему? Как собирать материал?	1		1	Обобщение знаний и умений, тестирование
3.	Гипотеза. Играем в предположения.		2	2	Творческое задание
4.	Цель и задачи проекта.	1	1	2	Творческое задание
5.	Сбор и выбор нужной информации.	1	1	2	Творческое задание
6.	Продукт проекта.	1	1	2	Творческое задание
7.	Как представлять творческую работу.		2	2	Творческое задание
8.	Секреты выступления перед аудиторией.	1	1	2	Творческое задание
9.	Индивидуальная работа по подготовке к представлению проектов.	1	1	2	Опрос
10.	Подготовка к защите работ. Отвечаем на предполагаемые вопросы жюри.	1	1	2	Обобщение знаний и умений, тестирование
11.	Защита проектов.		3	3	Творческое задание
23.	Итоговое занятие.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование

### Содержание модуля

*Теоретическая часть.* Понятия: «проект», «проектант», «консультант», «тема», «цель», «задачи», «проблема», «гипотеза», «этап», «хобби», «анкетирование». Методы и способы, результат, продукт проекта, визитная карточка, мини-сообщение и др. Формулирование тем будущих проектов и исследований, постановке целей и задач, выдвижении гипотез. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

*Практическая часть.* Анкетирование. Игры и задания: «Найди загаданное слово», «Угадай, о чём спросили». «Найди причину события с помощью вопросов», «Вопросы машине времени». «Вопросы незнакомца», «Вопросы домашних животных», «Рассказ на заданную тему». «Подбери слова», «Расскажи другими словами», «Сочиняем сказку», «Сочини рассказ по теме». «Посмотри на мир другими глазами», «Составьте рассказ от имени другого персонажа», «Составьте рассказ, используя данную концовку», «Сколько значений у предмета», «Назови как можно больше признаков предмета», «Трудные слова», «Сделайте по данному поводу два самых логичных (или неправдоподобных) предположения». Составление социального проекта. Работа в группах.

*Форма контроля:* Опрос. Защита проектов.

## 10.Модуль «Основы организаторской деятельности»

**Цель модуля** – сформировать у обучающихся необходимые теоретические знания, умения, навыки, по овладению основами публичного выступления и журналистского мастерства.

**Задачи**, решаемые в процессе реализации модуля:

*Обучающие:*

- ✓ обучение основам знаний педагогики, психологии, вожатской и организаторской работы;
- ✓ формирование организаторских умений в процессе педагогической практики.

*Развивающие:*

- ✓ развитие организаторских и коммуникативных навыков;
- ✓ развитие мотивации к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- ✓ развитие индивидуальных способностей и талантов молодежи, обеспечение условий ее самореализации.

*Воспитательные:*

- ✓ воспитывать самодисциплину, умение организовывать себя и свое время;
- ✓ воспитывать ответственность каждого участника в решении общих задач.

### Учебно – тематический план

№	Программное содержание	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Основы организаторской деятельности.</b>	4	10	14	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2.	Основы публичного выступления.	1	3	4	Обобщение знаний и умений, тестирование

3.	КТД: методика организации и проведение.	1	3	4	Творческое задание
4.	Основы журналистского мастерства.	1	3	4	Творческое задание
6.	Итоговое занятие.		1	1	Обобщение знаний и умений, тестирование
		Всего: 14 часов.			

### **Содержание модуля**

*Теоретическая часть:* Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства. Я – актер: основы актерского мастерства. Основы журналистики. Права и обязанности журналистов. Подведение итогов за год.

*Практическая часть:* импровизация, аксессуары актера. Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, «Проявление характера персонажа в общении». Сочинение для газеты. Подготовка статей. Коллективно-творческое дело.

*Форма контроля:* ролевые игры. «Импровизация». Статьи. Фоторепортажи. Видеоролики. Карта успеха.

## **11.Обеспечение программы**

Образовательный процесс организуется по очно-заочной форме обучения, предполагает посещение обучающимися занятий в аудитории, а также сочетает в себе черты самостоятельной подготовки. Занятия, направлены на реализацию интересов и способностей детей, на создание ситуации успеха и обеспечение комфортности обучения. Носят характер живого общения, заинтересованного поиска решения проблем с помощью разумного сочетания самостоятельной деятельности, дозированной помощи и работы под руководством педагога. Сочетание разных методов обучения и видов учебной деятельности выводит ребенка за рамки привычного образовательного процесса, расширяет кругозор и дает возможность для духовного роста и продуктивного общения с учащимися. Игровая деятельность позволяет детям непринужденно погрузиться в ситуацию и проявить себя в новой роли, самому обозначить проблему и попытаться найти решение. Самостоятельная работа над исследованиями и социальными проектами приучает ребенка мыслить системно, планировать свои действия и предвидеть результат, дает возможность применять полученные знания для создания нового, лично значимого продукта. Этот продукт юный исследователь выносит на обсуждение, участвуя в конференциях и конкурсах различного уровня, приобретает опыт конкурсной борьбы, учится с достоинством принимать поражения, делать из них конструктивные выводы. Психологическая закалка и приобретенные знания позволяют трезво оценить свои силы, и выпускники детского творческого объединения не боятся ставить высокие цели и выбирать учебные заведения, соответствующие их устремлениям.

На занятиях используются следующие методы обучения и воспитания:

- словесный - источником получения знаний здесь является «слово», устное (живое, услышанное по радио и телевидению, записанное аудио или видео или на сайт — интернета, произносимое самими учащимися) и печатное;

- наглядный, используется для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с предметным миром;
- объяснительно - иллюстративный, который сопровождается различными визуальными средствами;
- репродуктивный - направлен на приобретение умений и навыков через систему заданий, организованных педагогом;
- поисковый, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим;
- исследовательский, организация работы учащихся путем постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения;
- игровой, здесь главное организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, особенно творческие;
- дискуссионный - вид групповых методов обучения, основанных на общении; - проектный метод, направленный на развитие творческих и познавательных процессов, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности.

Используются следующие методы воспитания:

- убеждение, обеспечивает решение главной задачи воспитания школьников — формирования их мировоззрения, гражданских и политических качеств;
- поощрение, метод внешнего активного стимулирования, побуждения воспитуемого к положительной, инициативной, творческой деятельности;
- стимулирование, метод развития у детей положительной мотивации поведения.



Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально - групповая и групповая.

Используются следующие формы организации учебного занятия. Лекции - устное изложение какой-либо темы, развивающее мыслительную деятельность обучающихся.

Семинар - форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога.

Дискуссия - всестороннее публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы - расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.

Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью.

Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия.

Используются следующие нетрадиционные формы занятий:

Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие социальных отношениях.

Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологических отношений, осознание себя в структуре общественных отношений.

Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей.

Круглый или философский стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни.

«Крепкий орешек» - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.

Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.

Тренинг - проведение занятий психологической культуры личности позволяет педагогам дополнительного образования оказывать своевременную квалифицированную помощь обучающимся в решении их возрастных задач. Акция, рейд.

Используются следующие педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание в течение всего года.
- технология группового обучения предусматривает деление обучаемых на несколько групп, где дети получают специальные упражнения, для решения поставленных задач.
- технология коллективного взаимообучения.
- работа учащихся в парах сменного состава.
- технология проектной деятельности.
- деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач.
- технология игровой деятельности.
- используется на этапе освоения новых знаний и при подведении итогов («Шайба» - зачет-игра, Зачет-игра «Интеллектуальный ринг», Зачет – игра «Паутина»).

-технология коллективной творческой деятельности, обеспечивает творческое развитие коллектива детей при проведении экскурсий, конкурсов, конференций.

- здоровье - берегающая технология – физкультминутки, психологический климат на занятии, наличие эмоциональных разрядок в виде шуток, улыбок, игровых сюрпризных моментов.

## **12. Формы и методы контроля, система оценок**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции.

Результаты, в соответствии с целью программы, отслеживаются и фиксируются в формах: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, фото, свидетельство (сертификат), статья.

Тест «Изучение мотивов учащихся в деятельности» Л.В. Байбородовой. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Отслеживание результатов осуществляется с помощью диагностического материала «Методика самооценки лидерских качеств» А.И. Тимонина и Л.И. Тимониной.

Учащимся предлагается самостоятельно разработать творческий проект и презентовать его.

Карта успеха.

## **13.Список литературы**

### **Нормативная литература**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

### **Литература для педагогов**

1. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А. В. Батаршев. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – с.115 – 120.
2. Викулова М.А. Педагогические условия формирования лидерских качеств личности ребенка / М. А. Викулова. – М.: Автореферат кандидат пед. Наук, 1990. – с. 54 – 64.
3. Лутошкин А. Н. Как вести за собой /А. Н.Лутошкин. – М.: «Просвещение», 1986. – 206 с. 4.Папир О.О. Особенности общения и взаимодействия детей-лидеров в сюжетно-ролевой игре: Автореферат канд. Пед. Наук / О. О. Папир. – М.: 1993. – с. 15 – 17.

## Литература для обучающихся

1. Зинченко В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко. - М.: «Педагогика». 1991. – 136 с.

2. Козлов Н.И. Как относиться к себе и людям, или практическая психология на каждый день/ Н. И. Козлов. – М.: АСТ- ПРЕСС КНИГА, 1999. – 336 с.

3. Кочурова С.Н. Большая книга школьных праздников. – Ярославль: Академия развития, 2006.-214 с.

4. Селевко Г.К. Управляй собой – сборник развивающих занятий для учащихся 10 классов/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. -112 с.

Интернет – ресурс: 1. Федерация детских организаций: официальный сайт: <https://vk.com/fdo56> (дата обращения 19.09.2018).-Текст: электронный.  
<http://www.proshkolu.ru/>

2. СПО-ФДО Международный союз детских общественных объединений. Союз пионерских организаций – Федерация детских организаций: <http://uro-fco.ru/>(дата обращения 10.03.2018). - Текст: электронный.

3. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» <http://nsportal.ru/ermagambetovasvetlana-kuvandykovna> (дата обращения 11.11.2018).-Текст: электронный.

4. Планета Детства, Центр Детских Развлечений: <http://planeta-kids.ucoz.ru/> (дата обращения 22.05.2020).-Текст: электронный.