

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара

Рассмотрено
На заседании методического
объединения учителей МБОУ
Школы №105 г.о.Самара
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2021г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы №105
г.о.Самара
Егорова Е.В.
« 28 » 08 2021

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №105
г.о.Самара
М.В.Базина
Приказ № 222-О от
« 02 » 09 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(название)

по пред профильной подготовке

Уровень программы

основное общее образование

9 класс

Составители:

Уурсова Н.А.

(Ф.И.О.

учителя, категория)

г. Самара

Паспорт программы

Класс	9
Предмет	Пред профильная подготовка
Уровень программы	Базовый 9 класс
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	34 ч.
Рабочая программа составлена на основе программы	Программы профориентационного курса 1 этапа предпрофильной подготовки составленной и рекомендованной ГОУДПО «Тольяттинским центром профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения».
Дидактический материал	1. Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников Профориентация, Москва, Издательский центр «Академия», 20013, стр 495 2. Г.Б.Голуб, А.В.Великанова Предпрофильная подготовка учащихся, Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература», 2014, стр.160

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате выполнения данной программы обучающиеся должны знать:

- Об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения,

- О процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование,

- О мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития,

- О ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития;

Уметь:

- Анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

- Анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

- Анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

Получить опыт:

- Проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

Содержание учебного предмета, курса

ЦЕЛЬ курса: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления двух типов знаний, а также целью предпрофильной подготовки является создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

ЗАДАЧИ курса:

1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии

Тематический план профориентационного курса.

Тема № 1 Многообразие мира профессий.

. Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2 Правило хорошего выбора профессии (хочу-могу-надо)

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии. Профориентационная игра «Мир профессий».

Тема № 3 Индивидуальная ситуация выбора профессии

Ошибки при выборе профессии. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Диагностика.

Тема № 4 Классификация профессий по Е.А.Климову

Классификация профессий. Обзор классификаций профессий. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятие профессиограммы и психограммы. Составление профессиограмм по предполагаемой профессии.

Тема № 5 Профессиональные интересы («хочу»)

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Диагностика «Карта интересов-144 А.Е. Голомштока». Профориентационная игра «В мире профессий»

Тема № 6 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).
Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационная игра «Киностудия»

Тема № 7 Современный рынок труда и образовательных услуг. («надо»)
Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности рынка труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8 Структура и построение Личного профессионального плана.
Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая профориентационная игра «Профконсультация» Защита Личного профессионального плана.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Примечание
1	Многообразие мира профессий:	3		
	1.Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности.	2	Самост. раб.	
	2. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.	1		
2	. Правило хорошего выбора профессии (хочу-могу-надо)	3		
	1.Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии	2	Практ. раб.	
	2.Профориентационна игра «Мир профессий».	1	Самост. раб.	
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии	3		
	1.Ошибки при выборе профессии.	1		
	2.Индивидуальная ситуация выбора профессии. Диагностика	2	Самост. раб.	
4	Классификация профессий	5		
	1.Классификация профессий по Е.А.Климову Классификация профессий. Обзор классификаций профессий.	2	Практ. раб.	
	2.Типология профессий. Типологические требования к профессии.	1		
	3.Понятие профессиограммы и психограммы. Составление профессиограмм по предполагаемой профессии.	2	Самост. раб.	
5	Профессиональные интересы	3		
	1.Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Диагностика «Карта интересов-144 А.Е. Голомштока».	2	Самост. раб.	
	2.Профориентационная игра «В мире профессий»	1	Практ. раб.	
6	Возможности личности в профессиональной деятельности	5		

	1.Возможности личности в профессиональном деятельности («могу»).	1		
	2.Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент.	2	Самост. раб.	
	3.Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности.	1		
	4.Профориентационная игра «Киностудия»	1	Практ. раб.	
7	Современный рынок труда и образовательных услуг.	6		
	1.Современный рынок труда и образовательных услуг. («надо»)	1		
	2.Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности рынка труда.	2	Самост. раб.	
	3.Социально-психологический портрет современного профессионала.	2		
	4.Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности	1	Самост. раб.	
8	Структура и построение Личного профессионального плана.	6		
	1.Структура Личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов.	2	Самост. раб.	
	2.Развивающая профориентационная игра «Профконсультация»	1	Практ. раб.	
	3. Защита личного профессионального плана.	3		

34 часа