

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании методического  
объединения учителей МБОУ  
Школы №105 г.о.Самара  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2021г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы №105  
г.о.Самара  
Е.В. Егорова  
Егорова Е.В.  
«28» 08 2021

Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №105  
г.о.Самара  
М.В. Базина  
М.В.Базина  
Приказ № 222-д от  
«02» 09 2021



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
индивидуального обучения  
(название)**

по английскому языку

Уровень программы  
основное общее образование  
5-9 классы

Составитель (и):

Ульганова В.В., высшая категория

(Ф.И.О. учителя, категория)

г. Самара

## **Рабочая программа**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

В результате освоения основной образовательной программы общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

Метапредметными результатами изучения иностранного (английского) языка являются:

- 1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- 3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования:

1) приобретение навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

*А.* В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

*Б.* В познавательной сфере:

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли; умение систематизировать слова, например по тематическому принципу; умение пользоваться языковой догадкой; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы; умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В.* В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; умение вести словарь (словарную тетрадь).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

### 6 класс

#### *Лексическая сторона речи*

**Ученик 6 класса научится** узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;  
распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:** распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

#### **Говорение**

**Ученик 6 класса научится:**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

#### **Аудирование**

**Ученик 6 класса научится:**

понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

#### **Чтение**

**Ученик 6 класса научится:**

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь**

**Ученик 6 класса научится:**

заполнять анкеты и формуляры;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

## **8 класс**

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Ученик 8 класса научится:**

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

#### **Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;  
- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

### **говорение**

#### **Ученик 8 класса научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

#### **Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### **аудирование**

#### **Ученик 8 класса научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

### **Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение**

### **Ученик 8 класса научится:**

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

### **Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

#### **письменная речь**

### **Ученик 8 класса научится:**

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.заполнять анкеты и формуляры;

### **Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах; ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## **9 класс**

## **9 класс**

### ***Лексическая сторона речи***

#### **Ученик 9 класса научится:**

- использовать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);понимать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов,

модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Ученик 9 класса получит возможность научиться:**

-употреблять основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Говорение**

**Ученик 9 класса научится:**

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**Ученик 9 класса получит возможность научиться:**

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование**

**Ученик 9 класса научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

**Ученик 9 класса получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),  
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

**Ученик 9 класса научится:**

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные.

**Ученик 9 класса получит возможность научиться:**

- Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.  
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.  
- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы

смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

**Ученик 9 класса научится:**

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. заполнять анкеты и формуляры; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях

**Ученик 9 класса получит возможность научиться:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**6 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Примечание (дата)</b>
1	<b>Модуль 1. (Поурочно )</b>	4		
1	Знакомство, приветствия	1	входной	
2	Члены семьи . Кто ты?	1	текущий	
3	Моя страна	1	текущий	
4	Великобритания	1	текущий	
2	<b>Модуль 2 (поурочно)</b>	4		
1	У меня дома	2	текущий	
2	По соседству. Мой район	2	текущий	
3	<b>Модуль 3( поурочно)</b>	3		
1	Безопасность на дорогах	1	текущий	



2	Путешествия на каникулах	1	текущий	
3	Как я люблю путешествовать	1	текущий	
4	<b>Модуль 4 (поурочно)</b>	3	текущий	
1	Жизнь подростков в Великобритании	1	текущий	
2	Образ жизни	1	текущий	
3	Диалоги этикетного характера	1	текущий	
5	<b>Модуль 5( поурочно)</b>	3		
1	Время праздников	2	текущий	
2	Как заказать цветы	1	текущий	
6	<b>Модуль 6 (поурочно)</b>	3		
1	Покупка подарка	1	текущий	
2	В магазине	2	текущий	
7	<b>Модуль 7 (поурочно)</b>	3		
1	В прошлом	1	текущий	
2	Они были первыми	2	текущий	
8	<b>Модуль 8 (поурочно)</b>	4		
1	Правила и инструкции	1	текущий	
2	Вершины мира	1	текущий	
3	Заказ театральных билетов	1	текущий	

4	Мой родной город	1	текущий	
9	<b>Модуль 9 (поурочно)</b>	3		
1	Еда и напитки	1	текущий	
2	Любимые рецепты	1	текущий	
3	Заказ столика в ресторане	1	текущий	
10	<b>Модуль 10 ( поурочно)</b>	3		
1	Планы на каникулы	1	текущий	
2	Поговорим о погоде	1	текущий	
3	В Эдинбург на каникулы	1	текущий	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Примечание (дата)
1	<b>Модуль 1. Модуль 1 Socialising. Общение. Первый шаг. Знакомство. Кто есть кто? Поздравительные открытки. Этикет в Великобритании. Психология. Конфликты.</b>	5		
1	Знакомство Аудирование и устная речь.	1	текущий	
2	Perfect, Perfect Cont. P.Simple/Cont	2	текущий	
3	Поздравительные открытки	1	текущий	
4	Этикет в Великобритании	1	текущий	

2	<b>Модуль 2 Food&amp;Shopping. Еда и покупки. Еда. Покупки. Любимые рецепты. Письмо другу.Благотворительность. Проблемы экологии.</b>	4		
1	2b Покупки. Аудирование и устн. речь. Артикли	1	текущий	
2	Любимые рецепты. Лексика и устная речь.	1	текущий	
3	Письмо другу.	2	текущий	
4	Еда и покупки_Англ в фокусе.	1	текущий	
3	<b>Модуль 3 Great minds. Выдающиеся люди. Изобретения. Работа. Великие ученые. Письмо другу.</b>	4		
1	Работа. Аудирование и устн. речь.	1	текущий	
2	Прошедшие времена Грамматика.	1	текущий	
3	Английские деньги.	1	текущий	
4	Выдающиеся люди	1	текущий	
4	<b>Модуль 4 Be yourself. Будь собой. Твой имидж. Одежда и мода.. Письмо – совет. Национальные костюмы Британии. Эко-одежда.</b>	4		
1	4a Твой имидж	1	текущий	
2	4b Одежда и мода	1	текущий	
3	4c Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	1	текущий	
4	4e Письмо – совет. 4f Фразовый глагол ‘get’	1	текущий	
5	<b>Модуль 5 Global issues. Глобальные проблемы. Цунами. Глобальные проблемы. Погода. Письмо.</b>	4		
1	5a Природа	1	текущий	

2	5b Глобальные проблемы .	1	текущий	
3	5c Инфинитив	1	текущий	
4	5d Погода	1	текущий	
<b>6</b>	<b>Модуль 6 Culture exchange. Культурный обмен. Необычные путешествия. Проблемы в отпуске. Средства передвижения. Личное письмо. Темза.</b>	4	промежуточный	
1	6a Достопримечательности	1	текущий	
2	6d Средства передвижения	1	текущий	
3	6e Личное письмо.	1	текущий	
4	6f Способы словообразования	1	текущий	
<b>7</b>	<b>Модуль 7 Education. Образование. Школа. Профессии в СМИ. Письмо. Колледж Святой Троицы в Дублине. Компьютерные сети.</b>	4		
1,2	7b Школа .	2	текущий	
3,4	7c Модальные глаголы	2	текущий	
<b>8</b>	<b>Модуль 8 Pastimes. Досуг. Экологический проект. Экстремальные увлечения. Спорт. Заявление о вступлении в клуб.</b>	4		
1	8b Спорт <i>Аудирование и лексика.</i>	1	текущий	
2	8c Условные придаточные предложения 0,1 типа <i>Грамматика.</i>	1	текущий	
3	8c Условные придаточные предложения 2,3 типа	1	текущий	
4	8e Заявление о вступ. в клуб .	1	текущий	

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов, тем		Количество часов	Формы контроля	Примечание (дата)
1	<b>Модуль 1. Празднования. Этнические праздники и фестивали.. Описание праздников. Повторение настоящих времен.</b>				
1,2	Праздники и празднования		2	входной	
3,4	Повторение настоящих времен		2	текущий	
2	<b>Модуль 2 Дом. Образ жизни, жилище, город/деревня, соседи. Родственные связи, отношения в семье. Правительство, официальная резиденция..Инфинитив</b>				
1	Родственные связи		2	текущий	
2	Взаимоотношения в семье.		1	текущий	
3	Город или деревня? Словообразование		2	текущий	
4	Электронное письмо личного характера		1	текущий	
3	<b>Модуль 3 Увидеть, чтобы поверить. Загадочные существа, чудовища. Стили в живописи, описание картины. Повторение и практика использования прошедших времен. Must/ can/ may.</b>				
1	Загадочные существа и чудовища Must/ can/ may.		1	текущий	
2	Совпадения, Словообразование		1	текущий	
3,4	Стили в живописи, описание картины		3	текущий	
4	<b>Модуль 4Современные технологии. Компьютерные технологии, интернет, проблемы. Подростки и высокие технологии. Способы выражения значения будущего, придаточные времени, придаточные цели</b>				
1,2	Современные технологии		2	текущий	
3,4	Способы выражения значения будущего		1	текущий	
5	Подростки и высокие технологии,		1	текущий	

	Словообразование				
5	<b>Модуль 5 Литература и искусство. Виды искусства, профессии. Отзыв на книгу. Практика использования временных форм глаголов. Степени сравнений прилагательных и наречий.</b>				
1	Профессии в искусстве		2	текущий	
2,3	Отзыв на книгу		2	текущий	
4	Уильям Шекспир		2	текущий	
6	<b>Модуль 6 Город и общество. Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Описание города. Транспорт и экология. Практика использования временных форм глаголов. Страдательный залог</b>				
1,2	Город и горожане		2	текущий	
3	Животные в городе		1	текущий	
4	Карта города		1	текущий	
5	Дорожное движение, знаки		1	текущий	
7	<b>Модуль 7 Вопросы личной безопасности. Службы экстренной помощи. Привычки, питание и здоровье. Польза и вред компьютерных игр. Личная безопасность, самооборона. Придаточные предложения условия.</b>				
1,2	Придаточные предложения условия		3	текущий	
3	Привычки, питание и здоровье		3	текущий	
8	<b>Модуль 8. Трудности. Сила духа, самопреодоление. Правила выживания, туризм. Экология. Косвенная речь.</b>				
1	Выражение одобрения/ неодобрения		1	текущий	
2,3	Косвенная речь		2	текущий	
4	Правила выживания. Туризм		1	текущий	