

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании методического  
объединения учителей МБОУ  
Школы №105 г.о.Самара  
Протокол № 1 от  
«24» 05 2021г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы №105  
г.о.Самара  
Егорова Е.В.  
«24» 05 2021

Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №105  
г.о.Самара  
М.В.Базина  
Приказ № 222-г от  
«02» 09 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по географии

Уровень программы

основное общее образование

5-9 классы

(индивидуальное обучение)

Составитель:

Порохненко Т.А., учитель высшей категории

г. Самара

## Паспорт программы

<b>Класс</b>	5-9
<b>Предмет</b>	география
<b>Уровень программы</b>	базовый
<b>Количество часов в неделю</b>	6 кл.-0,5ч/нед 8 кл.-0.5ч/нед 9 кл.-0,5ч/нед
<b>Количество часов в год</b>	6 кл.17ч 8 кл.17ч 9 кл.17ч
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*</b>	ФГОС ООО (5-9классы)
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	Примерной программы по географии к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева Ким Э.В. География 5-9 классы М. Изд. Дрофа. 2017Г
<b>Учебник</b>	1. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова М. Дрофа. 2017г.  2. География России Природа. Население 8класс.А.И. Алексеев. В.А. Низовцев. М. Дрофа. 2021г 3.География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс М. Дрофа 2020г
<b>Дидактический материал</b>	1. Рабочая программа 2. Электронное приложение к учебнику 3. Методическое пособие для учителя. 4. Тесты для итогового контроля. 5. Атлас, контурные карты. 6.Видеоуроки. 7. Интернет-ресурсы.

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

## **Содержание программы**

### **6 класс**

#### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **основами экологической культуры.**

## География. 6 класс (0,5 ч в неделю, всего 17ч)

### Введение (1 ч)

**Открытие, изучение и преобразование Земли.** Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

**Земля — планета Солнечной системы.** Вращение Земли. Луна.

### План местности (2 ч)

**Понятие о плане местности.** Что такое план местности? Условные знаки.

**Масштаб.** Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

**Стороны горизонта. Ориентирование.** Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

**Изображение на плане неровностей земной поверхности.** Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

**Составление простейших планов местности.** Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

### Географическая карта (4ч)

**Форма и размеры Земли.** Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта.** Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

**Градусная сеть на глобусе и картах.** Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

**Географическая долгота.** Определение географической долготы. Географические координаты.

**Изображение на физических картах высот и глубин.** Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

### Литосфера (3 ч)

**Земля и ее внутреннее строение.** Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

**Движения земной коры.** Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

**Рельеф суши. Горы.** Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

**Равнины суши.** Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

**Рельеф дна Мирового океана.** Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

### Гидросфера (3 ч)

**Вода на Земле.** Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

**Части Мирового океана.** Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

**Движение воды в океане.** Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

**Подземные воды.** Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

**Реки.** Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и

горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

**Озера.** Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

**Ледники.** Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

### **Атмосфера (3 ч)**

**Атмосфера: строение, значение, изучение.** Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

**Температура воздуха.** Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

**Атмосферное давление. Ветер.** Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

**Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.** Водяной пар в атмосфере.

Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

**Погода и климат.** Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

**Причины, влияющие на климат.** Изменение освещенности и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

**Практикумы. 7.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.

8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

### **Биосфера. Географическая оболочка (1ч)**

**Разнообразие и распространение организмов на Земле.** Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

8 кл

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## **География России. Природа. 8 класс** **(0,5 ч в неделю, всего 17ч)**

### **Что изучает физическая география России (1 ч)**

**Что изучает физическая география России.** Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

### **Наша Родина на карте мира (3ч)**

**Географическое положение России.** Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

**Моря, омывающие берега России.** Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

**Россия на карте часовых поясов.** Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

### **Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (3ч)**

**Особенности рельефа России.** Крупные формы рельефа и их размещение.

**Геологическое строение территории России.** Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

**Минеральные ресурсы России.** Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

**Развитие форм рельефа.** Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

**Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.**

### **Климат и климатические ресурсы (2 ч)**

**От чего зависит климат нашей страны.** Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

**Распределение тепла и влаги на территории России.** Распределение осадков на территории нашей страны.

**Разнообразие климата России.** Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

**Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.** Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

### **Внутренние воды и водные ресурсы (2 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России.** Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

**Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.** Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

**Водные ресурсы.** Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Почвы и почвенные ресурсы (2 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

**Закономерности распространения почв.** Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

**Типы почв родного края. Их использование.**

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Основные типы растительности России.

Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).** Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

**Растительный и животный мир своего края.**

**Природно-ресурсный потенциал России.** Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

### **Природное районирование (1ч)**

**Разнообразие природных комплексов России.** Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

### **Раздел III «Человек и природа»- (1 ч)**

**Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.** Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

9 кл

### **Предметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг —

Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;

- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### **Метапредметные результаты обучения:**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения:**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.



**География России. Население и хозяйство 9 класс**  
**(0,5ч в неделю, всего 17 ч)**

**Место России в мире (1ч)**

**Место России в мире.** Политико-государственное устройство Российской Федерации.

**Географическое положение и границы России.**

**Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.**

**Государственная территория России.**

**Население Российской Федерации (2ч)**

**Исторические особенности заселения и освоения территории России.**

**Численность и естественный прирост населения.**

**Национальный состав населения России.** Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

**Миграции населения.** Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

**Городское и сельское население. Расселение населения.** Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (14ч)**

**Научный комплекс,** его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

**Машиностроительный комплекс**

**Роль, значение и проблемы развития машиностроения.** Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

**Практические работы. 1.** Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

**Роль, значение и проблемы ТЭК.** Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс.

Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии.

Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

**Топливная промышленность.**

**Нефтяная промышленность.** Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

**Газовая промышленность.** Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

**Угольная промышленность.** Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

**Электроэнергетика.** Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

**Практические работы. 2.** Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. **3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

Состав и значение комплексов.

**Металлургический комплекс,** состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

**Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.** Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Цветная металлургия.** Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

**Химико-лесной комплекс.** Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические

комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

### **Агропромышленный комплекс (АПК)**

**Состав и значение АПК.** Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

**Земледелие и животноводство.**

**Пищевая и легкая промышленность.**

**Практические работы. 7.** Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

### **Инфраструктурный комплекс**

**Состав комплекса. Роль транспорта.** Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

**Железнодорожный и автомобильный транспорт.** Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

**Водный и другие виды транспорта.** Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт

## Тематическое планирование по географии в 9 классе

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Введение	
	Общая характеристика России. Географическое районирование	<b>2</b>
2	Понятие «хозяйство» Его структура	
3	Географическое районирование	
	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</b>	<b>9</b>
4	С/Х Растениеводство, животноводство	
5	Легкая и пищевая промышленность	
6	Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика	
7	Нефтяная и газовая промышленность	
8	Металлургический комплекс. Машиностроение	
9	Химическая промышленность. Транспорт	
10	Информационная структура	
11	Сфера обслуживания	
12	Территориально (географическое) разделение труда	
	<b>Районы России</b>	<b>20</b>
13	Центральная Россия, особенности населения.	
14	Центральная Россия. Хозяйство	
15	Центрально-Черноземный район	
16	Волго-Вятский район	
17	Северо-Западный район. Особенности населения.	
18	Северо-западный район. Хозяйство	
19	Европейский Север. Географическое положение и природа	
20	Население и хозяйство	
21	Поволжье. Население	
22	Поволжье. Хозяйство	
23	Европейский юг. Население	
24	Европейский юг. Хозяйство	
25	Урал. Географическое положение. Население	
26	Урал. Хозяйство	
27	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы	
28	Западная Сибирь. Хозяйство	

29	Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы	
30	Восточная Сибирь. Хозяйство	
31	Дальний Восток. Природные условия и ресурсы	
32	Дальний Восток. Хозяйство	
	<b>Россия в мире</b>	1
33	Чем богата Россия	
34	Повторение	

№ урока	Наименование главы	
<b>МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (2ч)</b>		
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России.	
2	Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России Государственная территория России	
<b>НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (3 ч)</b>		
3	Численность и естественный прирост населения. Половой и возрастной состав населения.	
4	Национальный состав населения России Миграции населения. Городское и сельское население	
5	Размещение населения России	
<b>ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (12ч)</b>		
6	Научный комплекс	
<b>МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (1ч)</b>		
7	Роль, значение и проблемы развития машиностроения Факторы размещения машиностроительных предприятий География машиностроения.	
<b>ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (2 ч)</b>		
8	Роль, значение и проблемы ТЭК Топливная промышленность. Характеристика угольного бассейна России	
9	Электроэнергетика	
<b>КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (3 ч)</b>		
10	Состав и значение комплексов Металлургический комплекс Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	
11	Цветная металлургия	
12	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Факторы размещения предприятий химической промышленности Лесная промышленность	
<b>АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (1 ч)</b>		
13	Состав и значение АПК Земледелие и животноводство. <b>Практические работы. №7.</b> Определение	

	основных районов выращивания зерновых и технических культур. №8. Определение главных районов животноводства Пищевая и легкая промышленность	
<i>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)</i>		
14	Состав комплекса. Роль транспорта Железнодорожный и автомобильный транспорт	
15	Водный и другие виды транспорта	
16	Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство.	
17	Рекреационное хозяйство	

**Тематическое планирование по географии в 8 классе по учебнику И.И. Бариновой 17часов в год, 0,5часа в неделю.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Формы контр	Дата
	<b>Что изучает физическая география России-</b>	<b>1</b>		
1	Что изучает физическая география России?			
	<b>Наша Родина на карте мира</b>	<b>3</b>		
2	Географическое положение России			
3	Моря, омывающие берега России			
4	Россия на карте часовых поясов			
	<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>13</b>		
	<b>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</b>	3		
5	Особенности рельефа России			
6	Минеральные ресурсы России			
7	Развитие форм рельефа			
	<b>Климат и климатические ресурсы</b>	2		
8	От чего зависит климат нашей страны			
9	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России			
	<b>Внутренние воды и водные ресурсы</b>	2		
10	Разнообразие внутренних вод России			
11	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота			
	<b>Почвы и почвенные ресурсы</b>	2		
12	Образование почв и их разнообразие			
13	Закономерности распространения почв			
	<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</b>	2		
14	Растительный и животный мир России			
15	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)			
	<b>Природные комплексы России</b>	<b>36</b>		

	<b>Природное районирование</b>	1		
16	Разнообразие природных комплексов России			
	<b>Человек и природа</b>	<b>1</b>		
17	Влияние природных условий на жизнь человека			

**Тематическое планирование по географии в 6 классе 0,5час в неделю, за год — 17 часов**

№п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во час.	Формы контр	Дата
	Введение	<b>1</b>		
1	Земля-планета Солнечной системы			
	<b>Виды изображений поверхности Земли</b>	<b>6</b>		
	<b>План местности</b>	<b>2</b>		
2	Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование			
3	Изображение на плане неровностей земной поверхности Составление простейших планов местности			
	<b>Географическая карта</b>	<b>4</b>		
4	Форма и размеры Земли. Географическая карта			
5	Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта.			
6	Географическая долгота. Географические координаты			
7	Изображение на физических картах высот и глубин			
	<b>Строение земли. Земные оболочки</b>	<b>10</b>		
	<b>Литосфера</b>	<b>3</b>		
8	Движение земной коры. Вулканизм			
9	Рельеф суши-горы Равнины суши.			
10	Рельеф дна мирового океана			
	<b>Гидросфера</b>	<b>3</b>		
11	Вода на Земле. Части Мирового океана Движение воды в океане			
12	Подземные воды			
13	Реки Озера Ледники			
	<b>Атмосфера</b>	<b>3</b>		
14	Атмосфера: строение, значение, изучение			

	Температура воздуха			
15	Атмосферное давление. Ветер.			
16	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат			
	<b>Биосфера. Географическая оболочка</b>	1		
17	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане			