

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара

Рассмотрено
На заседании методического
объединения учителей МБОУ
Школы №105 г.о.Самара
Протокол № 1 от
«24» 05 2021г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы №105
г.о.Самара
Егорова Е.В.
«24» 05 2021

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №105
г.о.Самара
М.В.Базина
Приказ № 222-г от
«02» 09 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень программы

основное общее образование

5-9 классы

(индивидуальное обучение)

Составитель:

Порохненко Т.А., учитель высшей категории

г. Самара

Паспорт программы

| | |
|--|--|
| Класс | 5-9 |
| Предмет | география |
| Уровень программы | базовый |
| Количество часов в неделю | 6 кл.-0,5ч/нед 8 кл.-0.5ч/нед 9 кл.-0,5ч/нед |
| Количество часов в год | 6 кл.17ч 8 кл.17ч 9 кл.17ч |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями* | ФГОС ООО (5-9классы) |
| Рабочая программа составлена на основе программы | Примерной программы по географии к линии УМК под редакцией О.А. Климановой и А.И. Алексеева Ким Э.В. География 5-9 классы М. Изд. Дрофа. 2017Г |
| Учебник | 1. География. Начальный курс. 6 класс. Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова М. Дрофа. 2017г. 2. География России Природа. Население 8класс.А.И. Алексеев. В.А. Низовцев. М. Дрофа. 2021г 3.География. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс М. Дрофа 2020г |
| Дидактический материал | 1. Рабочая программа 2. Электронное приложение к учебнику 3. Методическое пособие для учителя. 4. Тесты для итогового контроля. 5. Атлас, контурные карты. 6.Видеоуроки. 7. Интернет-ресурсы. |

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «океан», «море», «гидросфера», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

Содержание программы

6 класс

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- **основами экологической культуры.**

География. 6 класс (0,5 ч в неделю, всего 17ч)

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

План местности (2 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Географическая карта (4ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Литосфера (3 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин по времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Гидросфера (3 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и

горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Атмосфера (3 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (1ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

8 кл

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

География России. Природа. 8 класс **(0,5 ч в неделю, всего 17ч)**

Что изучает физическая география России (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с различными ГИС.

Наша Родина на карте мира (3ч)

Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Местное время.

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (3ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа и их размещение.

Геологическое строение территории России. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Особенности геологического строения, рельефа и минеральных ресурсов родного края.

Климат и климатические ресурсы (2 ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: пояса арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Агроклиматические ресурсы.

Климат родного края. Характеристика климата своего края, оценка агроклиматических ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы (2 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Главные речные системы России. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы (2 ч)

Образование почв и их разнообразие. Основные свойства почв. Факторы почвообразования.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Типы почв родного края. Их использование.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 ч)

Растительный и животный мир России. Основные типы растительности России.

Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России.

Растительный и животный мир своего края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Природное районирование (1ч)

Разнообразие природных комплексов России. Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Раздел III «Человек и природа»- (1 ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные и экстремальные условия для жизни и деятельности людей. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

9 кл

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ (Центральная Россия, Северо-Запад России, Европейский Север, Европейский Юг —

Северный Кавказ, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток) и их территориальный состав;

- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

География России. Население и хозяйство 9 класс
(0,5ч в неделю, всего 17 ч)

Место России в мире (1ч)

Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.

Географическое положение и границы России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.

Государственная территория России.

Население Российской Федерации (2ч)

Исторические особенности заселения и освоения территории России.

Численность и естественный прирост населения.

Национальный состав населения России. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. География религий.

Миграции населения. Внутренние и внешние миграции. Современные проблемы вынужденных переселенцев и беженцев.

Городское и сельское население. Расселение населения. Особенности урбанизации в России. Концентрация населения в крупнейших городах и обострение в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации. Малые города и проблемы их возрождения. Географические особенности размещения населения: их связь с природными зонами, историей заселения и современными миграциями. Зоны расселения.

Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (14ч)

Научный комплекс, его значение, состав, связь с другими комплексами. География российской науки. Технополисы.

Машиностроительный комплекс

Роль, значение и проблемы развития машиностроения. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География машиностроения.

Практические работы. 1. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Роль, значение и проблемы ТЭК. Его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс.

Размещение основных топливо-энергетических баз и районов потребления энергии.

Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Топливная промышленность.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливо-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Топливная электроэнергетика. Гидроэлектроэнергетика. Атомная энергетика. Нетрадиционные источники энергии. Энергосистемы.

Практические работы. 2. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам. **3.** Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества

Состав и значение комплексов.

Металлургический комплекс, состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими межотраслевыми комплексами. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия.

Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. Особенности географии металлургии черных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Цветная металлургия. Особенности географии легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры.

Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность, факторы размещения предприятий химической промышленности. Основные базы, крупнейшие химические

комплексы. Лесная промышленность. Основные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы.

Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав и значение АПК. Агропромышленный комплекс, место и значение в хозяйстве, состав, связь с другими комплексами. Влияние природных и социально-экономических факторов на размещение сельскохозяйственного производства. Земельный фонд, его структура.

Земледелие и животноводство.

Пищевая и легкая промышленность.

Практические работы. 7. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Инфраструктурный комплекс

Состав комплекса. Роль транспорта. Значение, состав, связь комплекса с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства.

Железнодорожный и автомобильный транспорт. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы.

Водный и другие виды транспорта. Морской транспорт. Речной транспорт. Авиационный транспорт. Трубопроводный транспорт

Тематическое планирование по географии в 9 классе

| № п/п | Темы уроков | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| | Введение | 1 |
| 1 | Введение | |
| | Общая характеристика России. Географическое районирование | 2 |
| 2 | Понятие «хозяйство» Его структура | |
| 3 | Географическое районирование | |
| | Главные отрасли и межотраслевые комплексы | 9 |
| 4 | С/Х Растениеводство, животноводство | |
| 5 | Легкая и пищевая промышленность | |
| 6 | Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика | |
| 7 | Нефтяная и газовая промышленность | |
| 8 | Металлургический комплекс. Машиностроение | |
| 9 | Химическая промышленность. Транспорт | |
| 10 | Информационная структура | |
| 11 | Сфера обслуживания | |
| 12 | Территориально (географическое) разделение труда | |
| | Районы России | 20 |
| 13 | Центральная Россия, особенности населения. | |
| 14 | Центральная Россия. Хозяйство | |
| 15 | Центрально-Черноземный район | |
| 16 | Волго-Вятский район | |
| 17 | Северо-Западный район. Особенности населения. | |
| 18 | Северо-западный район. Хозяйство | |
| 19 | Европейский Север. Географическое положение и природа | |
| 20 | Население и хозяйство | |
| 21 | Поволжье. Население | |
| 22 | Поволжье. Хозяйство | |
| 23 | Европейский юг. Население | |
| 24 | Европейский юг. Хозяйство | |
| 25 | Урал. Географическое положение. Население | |
| 26 | Урал. Хозяйство | |
| 27 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы | |
| 28 | Западная Сибирь. Хозяйство | |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Восточная Сибирь Природные условия и ресурсы | |
| 30 | Восточная Сибирь. Хозяйство | |
| 31 | Дальний Восток. Природные условия и ресурсы | |
| 32 | Дальний Восток. Хозяйство | |
| | Россия в мире | 1 |
| 33 | Чем богата Россия | |
| 34 | Повторение | |

| № урока | Наименование главы | |
|--|---|--|
| МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (2ч) | | |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации. Географическое положение и границы России. | |
| 2 | Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России Государственная территория России | |
| НАСЕЛЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (3 ч) | | |
| 3 | Численность и естественный прирост населения. | |
| 4 | Половой и возрастной состав населения. | |
| 5 | Национальный состав населения России Миграции населения. Городское и сельское население Размещение населения России | |
| ВАЖНЕЙШИЕ МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ И ИХ ГЕОГРАФИЯ (12ч) | | |
| 6 | Научный комплекс | |
| МАШИНОСТРОИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС (1ч) | | |
| 7 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения Факторы размещения машиностроительных предприятий География машиностроения. | |
| ТОПЛИВНО-ЭНЕРГЕТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (ТЭК) (2 ч) | | |
| 8 | Роль, значение и проблемы ТЭК | |
| 9 | Топливная промышленность. Характеристика угольного бассейна России Электроэнергетика | |
| КОМПЛЕКСЫ, ПРОИЗВОДЯЩИЕ КОНСТРУКЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА (3 ч) | | |
| 10 | Состав и значение комплексов Металлургический комплекс Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия | |
| 11 | Цветная металлургия | |
| 12 | Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Факторы размещения предприятий химической промышленности Лесная промышленность | |
| АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС (АПК) (1 ч) | | |
| 13 | Состав и значение АПК Земледелие и животноводство. Практические работы. №7. Определение | |

| | | |
|--|---|--|
| | основных районов выращивания зерновых и технических культур. №8. Определение главных районов животноводства Пищевая и легкая промышленность | |
| <i>ИНФРАСТРУКТУРНЫЙ КОМПЛЕКС (4 ч)</i> | | |
| 14 | Состав комплекса. Роль транспорта Железнодорожный и автомобильный транспорт | |
| 15 | Водный и другие виды транспорта | |
| 16 | Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. | |
| 17 | Рекреационное хозяйство | |

Тематическое планирование по географии в 8 классе по учебнику И.И. Бариновой 17часов в год, 0,5часа в неделю.

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | Формы контр | Дата |
|-------|--|--------------|-------------|------|
| | Что изучает физическая география России- | 1 | | |
| 1 | Что изучает физическая география России? | | | |
| | Наша Родина на карте мира | 3 | | |
| 2 | Географическое положение России | | | |
| 3 | Моря, омывающие берега России | | | |
| 4 | Россия на карте часовых поясов | | | |
| | Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России | 13 | | |
| | Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы | 3 | | |
| 5 | Особенности рельефа России | | | |
| 6 | Минеральные ресурсы России | | | |
| 7 | Развитие форм рельефа | | | |
| | Климат и климатические ресурсы | 2 | | |
| 8 | От чего зависит климат нашей страны | | | |
| 9 | Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России | | | |
| | Внутренние воды и водные ресурсы | 2 | | |
| 10 | Разнообразие внутренних вод России | | | |
| 11 | Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | | | |
| | Почвы и почвенные ресурсы | 2 | | |
| 12 | Образование почв и их разнообразие | | | |
| 13 | Закономерности распространения почв | | | |
| | Растительный и животный мир. Биологические ресурсы | 2 | | |
| 14 | Растительный и животный мир России | | | |
| 15 | Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | | | |
| | Природные комплексы России | 36 | | |

| | | | | |
|----|---|----------|--|--|
| | Природное районирование | 1 | | |
| 16 | Разнообразие природных комплексов России | | | |
| | Человек и природа | 1 | | |
| 17 | Влияние природных условий на жизнь человека | | | |

Тематическое планирование по географии в 6 классе 0,5час в неделю, за год — 17 часов

| №п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во час. | Формы контр | Дата |
|------|---|-------------|-------------|------|
| | Введение | 1 | | |
| 1 | Земля-планета Солнечной системы | | | |
| | Виды изображений поверхности Земли | 6 | | |
| | План местности | 2 | | |
| 2 | Понятие о плане местности. Масштаб. Стороны горизонта. Ориентирование | | | |
| 3 | Изображение на плане неровностей земной поверхности Составление простейших планов местности | | | |
| | Географическая карта | 4 | | |
| 4 | Форма и размеры Земли. Географическая карта | | | |
| 5 | Градусная сеть на глобусе и картах. Географическая широта. | | | |
| 6 | Географическая долгота. Географические координаты | | | |
| 7 | Изображение на физических картах высот и глубин | | | |
| | Строение земли. Земные оболочки | 10 | | |
| | Литосфера | 3 | | |
| 8 | Движение земной коры. Вулканизм | | | |
| 9 | Рельеф суши-горы Равнины суши. | | | |
| 10 | Рельеф дна мирового океана | | | |
| | Гидросфера | 3 | | |
| 11 | Вода на Земле. Части Мирового океана Движение воды в океане | | | |
| 12 | Подземные воды | | | |
| 13 | Реки Озера Ледники | | | |
| | Атмосфера | 3 | | |
| 14 | Атмосфера: строение, значение, изучение | | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | Температура воздуха | | | |
| 15 | Атмосферное давление. Ветер. | | | |
| 16 | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Погода. Климат. Причины, влияющие на климат | | | |
| | Биосфера. Географическая оболочка | 1 | | |
| 17 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов в Мировом океане | | | |