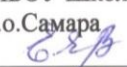


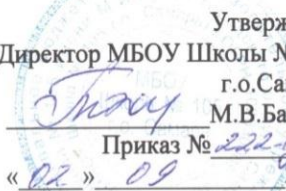
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара

Рассмотрено
На заседании методического
объединения учителей МБОУ
Школы №105 г.о.Самара
Протокол № 7 от
« 24 » 05 2021г.

Проверено
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы №105
г.о.Самара

Егорова Е.В.
« 24 » 05 2021

Утверждаю
Директор МБОУ Школы №105
г.о.Самара
М.В.Базина
Приказ № 222 от
« 02 » 09 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературе

Уровень программы

основное общее образование

5-9 классы

(индивидуальное обучение)

Составитель:

Акыева М.Р., учитель высшей категории

Базалей Л.В.

Фесько Л.И.

г. Самара

Паспорт программы

Класс	5-9
Предмет	Литература
Уровень программы	Базовый (5-9)
Количество часов в неделю	6 класс – 2 ч. 8 класс – 1 ч. 9 класс – 2 ч.
Количество часов в год	6 класс – 68 ч. 8 класс – 34 ч. 9 класс – 68 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС ООО (5-9 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	1. Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5-9 классы. М., Просвещение, 2019. 2. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная (русская) литература (основное общее образование)», Ерофеев О.Ю., Воскресенская Н.Е., Самара, 2020
Учебник	Литература. 5 класс. Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). Авторы-составители Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – М., Просвещение, 2017. Литература. 6 класс. Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). Авторы: Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – М., Просвещение, 2017. Литература. 7 класс. Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). Автор: Коровина В.Я.

	<p>– М., Просвещение, 2018.</p> <p>Литература. 8 класс. Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). Авторы: Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. – М., Просвещение, 2019.</p> <p>Литература. 9 класс. Учебник в 2-х частях с приложением на электронном носителе (фонохрестоматия). Автор: Коровина В.Я. М., Просвещение, 2020.</p>
<p>Дидактический материал</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы: 5 класс. М., Просвещение, 2016. 2. Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы: 6 класс. М., Просвещение, 2016. 3. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы: 7 класс. М., Просвещение, 2016. 4. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы: 8 класс. М., Просвещение, 2016. 5. Коровина В.Я., Збарский И.С., Коровин В.П. Читаем, думаем, спорим... Дидактические материалы: 9 класс. М., Просвещение, 2016.

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения города Самары «МБОУ школа № 105» (АОП ООО)

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

- детей с задержкой психического развития (ЗПР),
- с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Нормативно-правовой базой адаптированной образовательной программы является:

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)

Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» .

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ школе №105 создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения,

- получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития является нормативно – управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения города Самара «МБОУ школа № 105» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно–образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБОУ школа №105 принимается сроком на пять учебных лет.

Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования имеют общие для всех вариантов и специфические характеристики. Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АОП ООО, заключаются:

- в продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология», «Естественнонаучные предметы»;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексном сопровождении, гарантирующим:
 - поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,
 - систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и

недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

- инициацию преодоления потенциально неадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социо-психологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения. Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант А), адаптированной образовательной программе (вариант Б), в том числе на основе индивидуального учебного плана. У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант А), особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно - воспитательного процесса;

- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебновоспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-

логического мышления. У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант Б), в том числе на основе индивидуального учебного плана, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебнопознавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

- приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования надпредметными;

- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

- необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа ит.п.).

- признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования. Достижение поставленной цели при реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с

обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Реализация программы осуществляется на основе принципов:

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

3. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

6. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы). В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АОП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений,

- 2) любознательности, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнестические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

Филология.

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;

- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;

2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры

4) воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций

заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.)

5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

Тематическое планирование по литературе в 6 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Дата
1	Введение. Литература открывает мир	1	Отвечать на вопросы; развёрнутый ответ на поставленный вопрос.	
2	Обрядовый фольклор. Календарно-обрядовые песни.	1		
3	«Что за роскошь, что за смысл,... Что за золото!» (А.С.Пушкин). Пословицы и поговорки	1		
4	Р.р. №1. Мудрость и красота русского фольклора.	1		
5	Русская летопись. «Повесть временных лет» - историческая энциклопедия. «Сказан	1		
6	Русская басня. И.И.Дмитриев «Муха».	1		
7	И.А. Крылов. «Осёл и Соловей», «Листы и Корни», «Ларчик»	1		
8	Внеклассное чтение №1 по басням Крылова.	1		
9	А.С.Пушкин.Краткий рассказ о поэте.Лицейские годы.Лирика.	1		
10	А.С.Пушкин. Дружба в жизни поэта. Тема дружбы в стихотворении «И.И.Пущину».	1		
11	Стихотворение А.С.Пушкина «Узник» как выражение вольнолюбивых устремлений	1		

	поэта.			
12	Стихотворение А.С.Пушкина «Зимнее утро» - гимн родной природе.	1		
13	Поэты пушкинской поры. Е.А.Баратынский . Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Чудный град порой сольётся».	1		
14	Р.р. №2. Двусложные размеры стиха.	1		
15	Роман А.С.Пушкина «Дубровский». История создания. К.П. Троекуров и А.Г.Дубровский, столкновение характеров.	1		
16	Образ благородного «разбойника» в романе А.С.Пушкина «Дубровский».	1		
17	Трагические судьбы Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.	1		
18	Сюжет и композиция романа «Дубровский».	1		
19	Контрольная работа №1.Классное сочинение. Сравнительная характеристика «Два помещика» (по роману А..Пушкина «Дубровский»	1	Сочинение	
20	Внеклассное чтение. № 3 А.С.Пушкин «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» («Барышня- крестьянка»).	1		
21	Внеклассное чтение. № 3 А.С.Пушкин «Повести покойного Ивана Петровича Белкина» («Барышня- крестьянка»).	1		
22	Восточное сказание М.Ю.Лермонтова «Три пальмы». Тема поверженной красоты.	1		

23	Мотивы одиночества в стихотворениях М.Ю.Лермонтова «Листок», «Утёс».	1		
24	И.С.Тургенев «Бежин луг». Духовный мир крестьянских детей.	1		
25	И.С. Тургенев. Пытливость, любознательность, впечатлительность в рассказе «Бежин луг».	1		
26	Мастерство И.С.Тургенева в изображении картин природы и внутреннего состояния человека в рассказе «Бежин луг». Смысл названия рассказа.	1		
27	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. Ф.И.Тютчев. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «С поляны коршун поднялся», «Листья».	1		
28	А.А.Фет. Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у берёзы...». Переплетение природы и любви	1		
29	Р/р 2. «Хотим прекрасное в полете удержать...». Поэтическое творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. (стр. 212).	1		
30	Н.А.Некрасов. «Железная дорога» - «гимн строительной, массовой, творческой народной работе».	1		
31	Своеобразие композиции и языка стихотворения Н.А.Некрасова «Железная дорога».	1		
32	Н.С.Лесков. «Левша». Изображение русского	1		

	характера.			
33	Гордость писателя за народ, его талант и патриотизм. (по сказу Н.С. Лескова «Левша»).	1		
34	А.П.Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий». Смешное и грустное в рассказе.	1		
35	Внеклассное чтение № 4. Историческая поэма Н.А.Некрасова «Дедушка»	1		
36	Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века. Е.А. Баратынский, Я.П. Полонский, А.К. Толстой.	1		
37	Внеклассное чтение №5.Н.С.Лесков. Рассказ «Человек на часах».	1		
38	Внеклассное чтение №6.А.П.Чехов. «Смерть чиновника».	1		
39	А.С.Грин. Феерия «Алые паруса». Жители Каперны и главные герои: Лонгрен, Эгль, Ассоль	1		
40	А.П.Платонов. Сказка-быль «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. Отзыв на прочитанный рассказ А.Платонова.	1		
41	М.М.Пришвин. Философская притча «Кладовая солнца». Мудрый автор, мудрый рассказчик, мудрый Антипыч.	1		
42	М.М.Пришвин. . «Кладовая солнца Тропа Насти .Тропа Митраши.	1		
43	Р.р 4 .Сочинение – сравнительная характеристика Насти и Митраши.	1	Сочинение	

44	«Великий храм природы» в сказке-были «Кладовая солнца». Смысл названия повести.	1		
45	В.П.Астафьев рассказ «Конь с розовой гривой».	1	Письменный ответ на вопрос	
46	В.Г.Распутин. Рассказ «Уроки французского».	1		
47	Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Смысл названия рассказа.	1		
48	Классное контрольное сочинение №2 по произведениям В.Астафьева и В.Распутина.	1	Сочинение	
49	Писатели улыбаются. «Чудики» В.М.Шукшина. Рассказ «Срезал».	1		
50	Внеклассное чтение №7.Рассказ В.Шукшина «Сельские жители».	1		
51	Ф.А.Искандер. Рассказ «Тринадцатый подвиг Геракла». Нравственные вопросы в рассказе.	1	Письменный ответ на вопрос.	
52	Родная природа в стихотворениях поэтов XX века. А.А.Блок. Стихотворения «Летний вечер», «О, как безумно за окном...».	1	Письменный ответ на вопрос.	
53	Произведения русских писателей XX века.	1		
54	С.А.Есенин. Стихотворения «Мелколесье», «Пороша».	1		
55	А.А.Ахматова. Стихотворение «Перед весной бывают дни такие...». Постигание красоты.	1		
56	Н.М.Рубцов. «Тихая лирика». Стихотворения «Звезда полей», «Листья осенние», «В	1		

	горнице».			
57	Габдулла Тукай. Стихотворения «Родная деревня», «Книга».	1		
58	Кайсын Кулиев. Стихотворения «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...».	1		
59	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».	1		
60	Сказания о поэтах-певцах в греческой мифологии. Геродот. «Легенда об Арионе».	1	Сочинение	
61	Гомер и его героические поэмы «Илиада» и «Одиссея».	1		
62	И.Ф.Шиллер. Баллада «Перчатка».	1		
63	П.Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».	1		
64	А.де Сент-Экзюпери. «Маленький принц» - философская сказка и мудрая притча.	1		
65	Утверждение всечеловеческих истин в философской сказке-притче «Маленький принц» Антуана де Сент-Экзюпери.	1		
66	Итоговая контрольная работа №3 Тесты.	1	Тесты	
67	Внеклассное чтение № 8. Сервантес «Дон Кихот».	1		
68	Путешествие по стране Литературии. Терминология за год.	1		

Тематическое планирование по литературе в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Дата
1	Русская литература и история.	1		
2	Устное народное творчество. Русские народные песни, частушки, предания.	1		
3	Житийная литература как особый жанр. "Житие Александра Невского".	1		
4	"Шемякин суд". Сатирическое произведение 17 в.	1		
5	Н.М. Карамзин "Наталья, боярская дочь".	1		
6	"Наталья, боярская дочь". Характеры героев повести, особенности языка.	1		
7	Из русской литературы 19 в. И.А. Крылов. Басни "Обоз", "Лягушки, просящие царя".	1		
8	К.Ф. Рылеев, дума "Смерть Ермака".	1		
9	А.С. Пушкин. Историческая тема в творчестве поэта. "История пугачевского бунта"	1		
10	А.С. Пушкин "Капитанская дочка".	1	Сочинение	
11	"Капитанская дочка". Гринев, жизненный путь героя повести.	1		
12	М.Ю. Лермонтов "Мцыри"	1		
13	Н.В. Гоголь. Идейный замысел комедии "Ревизор". Первое и второе действие.	1		
14	"Ревизор". Нравственные и социальные пороки	1	Контрольная работа	

	чиновничества. Хлестаков и чиновники.			
15	Хлестаков и городничий. Сходства и различия образов.	1		
16	Н.В. Гоголь "Шинель", судьба маленького человека.	1		
17	И.С. Тургенев. Личность, судьба, творчество. Повесть "Ася".	1		
18	"Ася" - повесть о первой любви. История любви, как основа повести.	1		
19	Анализ 16 главы. Образ Аси.	1		
20	М.Е. Салтыков-Щедрин "История одного города" (отрывок). Сатира на современные писателю порядки.	1		
21	Л.Н. Толстой "После бала". Социально-нравственные проблемы в рассказе.	1		
22	Поэзия родной природы. А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков.	1		
23	А.П. Чехов. Слово о писателе. Рассказ "О любви".	1		
24	И.А. Бунин "Кавказ". И.А. Куприн "Куст сирени"	1		
25	А.А. Блок "На поле Куликовом". С.А. Есенин поэма "Пугачев".	1		
26	Журнал "Сатирикон". Сатира и юмор в рассказах Тэффи "Жизнь и воротник", М. Зощенко "История болезни"	1		
27	А.Т. Твардовский "Василий Теркин".	1	Контрольная работа	

	История создания поэмы. Героика и юмор в поэме. Стихи и песни о Великой Отечественной войне.			
28	Василий Теркин как собираТЕЛЬНЫЙ образ.	1		
29	В.П. Астафьев "Фотография, на которой меня нет".	1		
30	Русские поэты о Родине. Поэты русского зарубежья об оставленной Родине.	1		
31	Из зарубежной литературы. У. Шекспир трагедия "Ромео и Джульетта". В. Скотт "Айвенго".	1		
32	Дж. Свифт "Путешествия Гулливера".	1		
33	Ж.-Б. Мольер "Мещанин во дворянстве". Сатира на невежество буржуа".	1		
34	Литература и история. Обзорный урок.	1		

Тематическое планирование по литературе в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Дата
1	Введение. Литература как искусство слова и её роль в духовной жизни человека.	1		
2	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы.	1		
3	Характеристика русской литературы XVIII века.	1		
4	М.В.Ломоносов – ученый, поэт, реформатор русского литературного языка.	1		
5	Прославление родины, мира, жизни и просвещения в оде М.В.Ломоносова «На день восшествия...».	1		

6	Г.Р.Державин: поэт и гражданин. Обличение несправедливой власти в оде «Властителям и судиям»).	1		
7	А.Н.Радищев. Особенности повествования «Путешествия из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.	1		
8	Н.М.Карамзин – писатель и историк.	1		
9	Утверждение общечеловеческих ценностей в повести Н. М. Карамзина «Бедная Лиза».	1		
10	Герои и сюжет баллады В.А.Жуковского «Светлана».	1		
11	А.С.Грибоедов. Жизнь и творчество. Первые страницы комедии «Горе от ума».	1		
12	«Век нынешний и век минувший». Анализ 2 действия комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».	1		
13	«Можно ль против всех!» Анализ 3 действия комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».	1		
14	«Не образумлюсь, виноват...» Анализ 4 действия комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума».	1		
15	РР И.А.Гончаров «Миллион терзаний». Обучение конспектированию.	1		
16	РР Классное сочинение по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	1		
17	РР Классное сочинение по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».	1		
18	А.С.Пушкин. Жизнь и творчество А. С. Пушкина. Любовная лирика.	1		

19	Тема поэта и поэзии в творчестве А. С. Пушкина. Анализ стихотворения «Пророк».	1		
20	Творческая история романа А.С.Пушкина «Евгений Онегин». Онегин и столичное дворянское общество.	1		
21	Онегин и поместное дворянское общество.	1		
22	Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского.	1		
23	Татьяна – нравственный идеал Пушкина.	1		
24	«Бегут. Меняясь, наши лета, меняя все, меняя нас». Татьяна и Онегин.	1		
25	Автор как идейно - композиционный и лирический центр романа. «Евгений Онегин» как энциклопедия русской жизни».	1		
26	РР Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1		
27	РР Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	1		
28	М.Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтова. Лирика поэта.	1		
29	Образ поэта – пророка в творчестве М. Ю. Лермонтова.	1		
30	Адресаты любовной лирики М.Ю.Лермонтова и послания к ним.	1		
31	Эпоха безвременья в лирике М. Ю. Лермонтова	1		
32	Роман М. Ю. Лермонтова	1		

	«Герой нашего времени» - первый психологический роман. Обзор содержания. Сложность композиции.			
33	«Журнал Печорина» как средство самораскрытия его характера. Печорин в системе образов романа.	1		
34	Роман в оценке В.Г.Белинского.	1		
35	Р.Р. Сочинение по роману М.Ю Лермонтова «Герой нашего времени»	1		
36	Р.Р. Сочинение по роману М.Ю Лермонтова «Герой нашего времени»	1		
37	Н.В.Гоголь. Страницы жизни и творчества Н. В. Гоголя. Проблематика и поэтика первых сборников «Вечера ...», «Миргород».	1		
38	Истории создания поэмы Н. В. Гоголя «Мёртвые души». Сюжет и композиция поэмы. Система образов.	1		
39	Анализ I главы поэмы «Мёртвые души».	1		
40	Изображение помещного дворянства в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	1		
41	Изображение помещного дворянства в поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	1		
42	Чичиков и чичиковщина.	1		
43	Проверочная работа (Тест по поэме «Мёртвые души Н.В.Гоголя).	1		
44	РР Сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	1		
45	РР Сочинение по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души».	1		
46	Патриархальный мир в пьесе А. Н. Островского «Бедность	1		

	не порок».			
47	Обзор содержания трилогии Л. Н. Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность».	1		
48	Тема одиночества в рассказе А. П. Чехова «Тоска».	1		
49	Ф.М.Достоевский. Тип петербургского мечтателя, черты его внутреннего мира в рассказе Ф. М. Достоевского «Белые ночи».	1		
50	Поэзия второй половины XIX века. Многообразие жанров, эмоциональное богатство.	1		
51	Обзор творчества И.А.Бунина. Рассказ «Тёмные аллеи».	1		
52	М.А.Булгаков. «Собачье сердце» М. А. Булгакова как социально-философская сатира на современное общество. Система образов.	1		
53	М.А.Шолохов. Судьба человека и судьба Родины в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». Образ главного героя.	1		
54	М.А.Шолохов. Судьба человека и судьба Родины в рассказе М. А. Шолохова «Судьба человека». Образ главного героя.	1		
55	А.И.Солженицын. Картины послевоенной деревни в рассказе А. И. Солженицына «Матрёнин двор».	1		
56	Тема «праведничества» в рассказе А. И. Солженицына «Матрёнин двор».	1		
57	Зачёт по произведениям второй половины XIX и XX века.	1		
58	А.А.Блок. Слово о поэте.	1		

	Тема родины в творчестве А. А. Блока			
59	С.А.Есенин. Народнопесенная основа лирики С. Есенина.	1		
60	В.В.Маяковский.. Своеобразие стиха, ритма, интонаций В.В. Маяковского. Новаторство поэзии.	1		
61	М.И.Цветаева. Особенности поэтики М. И. Цветаевой. Стихи о поэзии, о любви, жизни и смерти.	1		
62	Н.А.Заболоцкий. Философский характер лирики Н. А. Заболоцкого. Тема гармонии с природой, любви и смерти.	1		
63	А.А.Ахматова. Слово о поэте. Трагические интонации в любовной лирике.	1		
64	Б.Л.Пастернак. Философская глубина лирики Б. Л. Пастернака. Вечность и современность.	1		
65	А.Т.Твардовский. Раздумья о Родине и природе в лирике А. Т. Твардовского «Страна Муравия» (отрывки из поэмы). Мечта о преображении Родины.	1		
66	Античная лирика. Катулл. Флакк.	1		
67	Зачет.	1		
68	Гуманизм, общечеловеческое значение героев. У.Шекспира «Гамлет».	1		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Примечания (дата)
1	Вводный урок. Литература и её роль в духовной жизни человека.	1		
	Древнерусская литература – 3 часа			
2	Общая характеристика древнерусской литературы (повторение ранее изученного).	1		
3	«Слово о полку Игореве...» - великий памятник древнерусской литературы. Герои и события в «Слове...»	1		
4	Композиция «Слова...». «Золотое слово» Святослава. Образ Ярославны. Р/р Сочинение	1		
	Из русской литературы 18 века – 4 часа			
5	Общая характеристика литературы 18 века. Классицизм. Русский классицизм. Французский классицизм	1		
6	М.В.Ломоносов – реформатор русского языка, стихосложения; учёный, поэт. Ода «Вечернее размышление...» Г.Р.Державин. Судьба и поэзия. «Властителям и судьям», «Памятник», «Снегирь»	1		
7	А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву»	1		
8	Н.М.Карамзин «Бедная Лиза». Особенности языка. Понятие о сентиментальности. Нравственность и безнравственность.	1		
	Из литературы 19 века –17 часов			
9	Поэзия 19 века. В.А.Жуковский	1		
10	19 век. А.С.Грибоедов. Слово о драматурге. «Горе от ума» - картины нравов, острая сатира.	1		

11	Р\Р Обучение анализу монолога. Образ Чацкого. «Фамусовская» Москва.	1		
12	Р\Р И.А.Гончаров «Мильон терзаний». Обучение конспектированию.	1	Конспект	
13	А.С.Пушкин. Дружба и друзья в лирике поэта. Вольнолюбивая лирика.	1		
14	Поэт и власть. Анализ стихотворения «Анчар». Тема любви в лирике.	1		
15	Тема любви в лирике А.С.Пушкина.	1		
16	«Евгений Онегин» - общая характеристика романа как «энциклопедии русской жизни первой половины 19 века».	1		
17	Комментированное чтение глав романа. Татьяна – Ольга. Евгений – Владимир	1		
18	Итоговый урок по роману «Евгений Онегин». Тест.	1	Тест	
19	М.Ю. Лермонтов. Лирика.	1		
20	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени». Образ Печорина.	1		
21	М.Ю.Лермонтов «Герой нашего времени». Женские образы.	1		
22	Н.В.Гоголь. «Мёртвые души». Проблемы коррупции в романе.	1		
23	Н.В.Гоголь. «Шинель» - тема «маленького» человека в повести.	1		
24	Ф.М.Достоевский «Белые ночи». А.Н.Островский, Л.Н.Толстой, страницы биографии, творчества: обзор.	1		
25	А.П.Чехов, страницы биографии творчества. А.П.Чехов «Тоска».	1		
	Из литературы 20 века – 8 часов			
26	И.А.Бунин «Тёмные аллеи»	1		
27	Поэзия 20 века: А.А.Блок, С.А.Есенин, В.В.Маяковский	1		
28	Поэзия 20 века: А.А.Ахматова, М.И.Цветаева, Н.А.Заболоцкий.	1		
29	Незабываемые страницы книг о Великой Отечественной войне. А.Т.Твардовский. Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский; стихи	1		
30	М.А.Булгаков «Собачье сердце». Система «живучести» «шариковых».	1		

31	М.А.Шолохов «Судьба человека». Судьба Родины и судьба человека.	1		
32	А.И.Солженицын «Матрёнин двор»	1		
33	Романсы и песни на слова русских писателей 19-20 веков	1		
	Из зарубежной литературы (обзор). Подведение итогов года – 1 час.			
34	Г.В. Катулл, К.Г.Флакк, Д.Алигьери, У.Шекспир, И.В.Гёте. Подведение итогов года. Вн./Чт. Задание на лето.	1		