

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №105 имени М.И. Рунт» городского округа Самара

Рассмотрено  
На заседании методического  
объединения учителей МБОУ  
Школы №105 г.о.Самара  
Протокол № 1 от  
«28» 08 2021г.

Проверено  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы №105  
г.о.Самара  
Е.В. Егорова  
Егорова Е.В.  
«28» 08 2021

Утверждаю  
Директор МБОУ Школы №105  
г.о.Самара  
М.В.Базина  
М.В.Базина  
Приказ № 222-09 от  
«02» 09 2021

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Уровень программы

основное общее образование

5-9 классы

(индивидуальное обучение)

Составитель:

Акыева М.Р., учитель высшей категории

Базалей Л.В.

Фесько Л.И.

г. Самара

## Паспорт программы

<b>Класс</b>	5-9
<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Уровень программы</b>	Базовый (5-9)
<b>Количество часов в неделю</b>	6 класс – 2 ч. 8 класс – 2 ч. 9 класс – 2 ч.
<b>Количество часов в год</b>	6 класс – 68ч. 8 класс – 68ч. 9 класс – 68ч.
<b>Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*</b>	ФГОС ООО (5-9 классы)
<b>Рабочая программа составлена на основе программы</b>	1.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. 5-9 классы. М., Просвещение, 2017
<b>Учебник</b>	1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017  2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017

	<p>3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2018</p> <p>4. Бархударов С.Г.,Крючков С.Е.,Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019</p> <p>5. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. и др. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2017</p>
<p><b>Дидактический материал</b></p>	<p>1. Дидактические материалы. 5 класс./ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2019.</p> <p>2. Дидактические материалы. 6 класс./ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2018.</p> <p>3. Дидактические материалы. 7 класс./ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2019.</p> <p>4. Дидактические материалы. 8 класс./ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2018.</p> <p>5. Дидактические материалы.9 класс/сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М., Экзамен, 2019.</p>

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного образовательного учреждения города Самары «**МБОУ школа № 105**» (АОП ООО)

- образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- детей с задержкой психического развития (ЗПР),
- с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Нормативно-правовой базой** адаптированной образовательной программы является:

Конституция Российской Федерации

Конвенция о правах ребенка

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189)

Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от «17» декабря 2010 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» .

В соответствии с п.24 приказа Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ школе №105 создаются необходимые условия для:

- коррекции нарушений развития и социальной адаптации,
- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения,
- получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития, способных усвоить адаптированную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного обучения при создании специальных условий. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития является нормативно – управленческим документом муниципального бюджетного образовательного учреждения города Самара «МБОУ школа № 105» и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно–образовательного процесса. Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития МБОУ школа №105 принимается сроком на пять учебных лет.

### **Цель и задачи реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

Цель реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, обучающимися с ЗПР посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования имеют общие для всех вариантов и специфические характеристики. Особые образовательные потребности, общие для всех обучающихся с ЗПР по АОП ООО, заключаются:

- в продолжении получения специальной помощи средствами образования на этапе основного общего образования;
- опоре на достижения предшествующего (начального) этапа образования;
- учете замедленного темпа усвоения учебного материала, трудностей понимания и репрезентации изучаемого, особенно в рамках предметных областей «Математика и информатика», «Филология», «Естественнонаучные предметы»;
- учете эмоциональной нестабильности учащихся, легкости возникновения у них особых психических состояний, затрудняющих объективную оценку имеющихся знаний, что требует организации текущей и итоговой государственной аттестации в иных формах;
- особой установкой учителей на обеспечение комфортного самоощущения учащихся с задержкой психического развития в ситуации школьного обучения в условиях инклюзии, использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексном сопровождении, гарантирующим:
  - поддержание оптимального функционального состояния ЦНС в период гормональной перестройки,
  - систематическую помощь в преодолении отдельных дисфункций, затрудняющих овладение адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (предшествующих и

недостаточно компенсированных недостатков овладения чтением, письмом, счетными навыками, вызванных специфическими расстройствами психологического развития, а также аналогичных недостатков связного высказывания, произвольной памяти и внимания, зрительно-моторной координации, пространственных и временных представлений),

- инициацию преодоления потенциально неадаптивных личностных черт и особенностей поведения, трудностей продуктивной коммуникации со взрослыми и сверстниками, инфантильной, негативистической и потребительской установок (формированию коммуникативной (конфликтной) и житейской компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного пола и возраста),

- особое внимание к формированию морально-нравственной и мотивационно-потребностной сфер личности, формирование предпосылок успешной социо-психологической адаптации в последующие периоды жизни, в том числе гендерной социализации;

- специальной работе по формированию способности к самостоятельной организации собственной деятельности, осознанию возникающих трудностей, умению запрашивать помощь одноклассников, педагогов, родителей, в итоге приводящей к появлению адекватной самооценки своих возможностей и перспектив (аутопсихологической компетентности, типичной для нормально развивающегося школьника определенного возраста), в том числе в области будущего профессионального самоопределения. Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования закономерно различаются в зависимости от тяжести имеющегося нарушения, что и дает основание для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант А), адаптированной образовательной программе (вариант Б), в том числе на основе индивидуального учебного плана. У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант А), особые образовательные потребности заключаются в:

- учете особенностей работоспособности (повышенной истощаемости) школьников с ЗПР при организации всего учебно - воспитательного процесса;

- учете специфики саморегуляции (недостатков инициативности, самостоятельности и ответственности, трудностей эмоционального контроля) школьников с ЗПР при организации всего учебновоспитательного процесса;

- обеспечении специальной помощи подростку в осознании и преодолении трудностей саморегуляции деятельности и поведения, в осознании ценности волевого усилия;

- обеспечении постоянного контроля за усвоением учебных знаний для профилактики пробелов в них вместе с щадящей системой оценивания;

- организации систематической помощи в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-

логического мышления. У учащихся с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант Б), в том числе на основе индивидуального учебного плана, особые образовательные потребности расширяются и дополняются требованиями:

- необходимости учета индивидуальной меры дефицита познавательных способностей (отставания в становлении учебнопознавательной деятельности) при установлении объема изучаемого учебного материала и его преподнесении;

- приоритета контроля личностных и метапредметных результатов образования надпредметными;

- организации длительного закрепления и неоднократного повторения изучаемого материала, опоры в процессе обучения на все репрезентативные системы, повышения доли наглядных (в том числе с применением ИТ) и практических методов обучения;

- минимизации невыполнимых требований к уровню отвлеченного, абстрактного мышления при выборе учебного материала и оценке предметных результатов образования;

- необходимости постоянной помощи в преодолении «технических» трудностей в овладении предметным содержанием, связанных с устойчивыми недостатками работоспособности, типичными дисфункциями, эмоциональной дезорганизацией, особенно при выполнении контрольных работ по основным предметам (разрешение использовать калькулятор, набирать текст на ПК с функцией проверки орфографии, пользоваться таблицей умножения, памятками и схемами, облегчающими решение задач определенного типа ит.п.).

- признания отставания в психосоциальном развитии подростка с ЗПР как объективной реальности, требующей усиления внимания к формированию сферы жизненной компетенции (житейской, коммуникативной) и исключения ряда преждевременных и невыполнимых требований к метапредметным и личностным результатам образования. Достижение поставленной цели при реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР с учетом имеющихся у них образовательных потребностей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с

обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; • обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно - оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

**Реализация программы осуществляется на основе принципов:**

1. Принцип гуманизма, который предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

2. Принцип системного подхода, который предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками, имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

3. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

4. Принцип непрерывности, который гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

5. Принцип реальности, предполагающий учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

6. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

7. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов. Даже при использовании групповых форм работы коррекционно-развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы). В основу разработки и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП ООО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает, при необходимости, создание и реализацию разных вариантов АОП ООО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АОП ООО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития. Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и

предметно практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АОП ООО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.**

Обучающиеся с ЗПР получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, при условиях создания специальных условий и предоставления специальных образовательных услуг, учитывающих общие и дифференцированные особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития. Требования к уровню образования обучающихся данной категории соотносятся со стандартом ФГОС основного общего образования.

### **Требования к личностным результатам освоения адаптированной образовательной программы:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к прошлому и настоящему Отечества; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ответственного отношения и мотивации к учению: интереса к познанию, приобретению новых знаний и умений,

- 2) любознательности, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию (целенаправленной познавательной деятельности, умению планировать желаемый результат, осуществлять самоконтроль в процессе познания, сопоставлять полученный результат с запланированным), определения собственных профессиональных предпочтений с учетом

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, основываясь на уважительном отношении к труду и опыте участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем: овладение умениями понимать вербальное и невербальное поведение партнеров по общению, умениями строить межличностные взаимодействия на основе эмпатии, использовать паралингвистические и лингвистические средства межличностного взаимодействия;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении: желание взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, понимать своих партнеров по общению, нацеленность на результативность общения;

6) формирование у обучающихся с ЗПР осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение ими правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, правил поведения на транспорте и на дорогах;

7) формирование основ экологической культуры: развитие опыта экологически ориентированной деятельности в практических ситуациях;

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, формирование основ практической деятельности эстетического характера.

### **Требования к метапредметным результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования предполагают овладение обучающимися с ЗПР межпредметными понятиями и универсальными учебными действиями:

а) регулятивными:

- действиями планирования (осознавать учебную задачу; ставить цель освоения раздела учебной дисциплины; определять возможные и выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебных действий, строить алгоритмы реализации учебных действий);

- действиями по организации учебной деятельности (организовывать свое рабочее место; планировать и соблюдать режим работы; выполнять и контролировать подготовку домашних заданий);

б) познавательными (конспектировать заданный учебный материал; подбирать необходимый справочный материал из доступных источников;

проводить наблюдение, на основе задания педагога; использовать разнообразные мнемические приемы для запоминания учебной информации; выделять существенные характеристики в изучаемом учебном материале; проводить классификацию учебного материала по заданным педагогом параметрам; устанавливать аналогии на изученном материале; адекватно использовать усвоенные понятия для описания и формулирования значимых характеристик различных явлений);

в) коммуникативными (аргументировать свою точку зрения; организовывать межличностное взаимодействие с целью реализации учебно-воспитательных задач; понимать учебную информацию, содержащую усвоенные термины и понятия);

г) практическими (способностью к использованию приобретенных знаний и навыков в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками), владение навыками проектной деятельности (самостоятельно выполнять задания педагога с целью более глубокого освоения учебного материала с использованием учебной и дополнительной литературы; выполнять практические задания по составленному совместно с педагогом плану действий).

### **Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР умениями, специфическими для данной предметной области, видами деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его применению в учебных и социальных ситуациях, владение терминологией, ключевыми понятиями. Предметные результаты освоения учебных предметов обучающимися с ЗПР ориентированы на овладение ими общеобразовательной и общекультурной подготовкой, соответствующей образовательной программе основного образования.

#### **Филология.**

Изучение предметной области «Филология» должно обеспечить обучающимся с задержкой психического развития:

- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;

- осознание необходимости развития интеллектуальных способностей для социального роста, духовного, нравственного, эмоционального, творческого, этического развития;

- обогащение словарного запаса для достижения положительных результатов при изучении других учебных предметов.

## **Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:**

### **Русский язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии личности, ее интеллектуальных и значимых для будущей профессии способностей в процессе образования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных и практических знаний о языке; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста;

6) обогащение и расширение словарного запаса, используемых в речи грамматических средств для свободного и адекватного выражения мыслей и чувств в ситуациях общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами и нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому развитию.

### **Литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего личностного развития; формирование потребности в чтении как средстве познания мира и себя, установления гармоничных отношений между людьми, природой и обществом;

2) понимание литературы как одной из национально-культурных ценностей народа, как способа познания и понимания мира;

3) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения литературных произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры

4) воспитание читателя, способного аргументировать свое мнение, создавать развернутые высказывания, участвовать в обсуждении прочитанного, планировать свое досуговое чтение с учетом рекомендаций

заинтересованных в его личностном развитии лиц (педагогов, психологов, логопедов, дефектологов, библиотекарей и др.)

5) овладение анализом текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать и анализировать прочитанное, на основе эмоционального восприятия и интеллектуального осмысления.

### Тематическое планирование по русскому языку в 6 классе

№п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Дата
1	Введение. Русский язык-один из развитых языков мира.	1		
2	Повторение. Фонетика. Морфемика. Орфография.	1		
3	Части речи. Морфологический разбор.	1		
4	Словосочетание и предложение.	1		
5	Р.Р. Текст,его части. Официально-деловой стиль.	1		
6	Лексика и фразеология. Общеупотребительные слова.	1		
7	Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова.	1		
8	Устаревшие слова. Неологизмы.	1		
9	Р.Р.Сжатое изложение.	1	Сжатое изложение	
10	Фразеология как раздел науки о языке.	1		
11	Словообразование и орфография. Основные способы образования новых слов в русском языке.	1		
12	Правописание корней с чередованием гласных О и А.	1		
13	Буквы Ы-И после приставок.	1		
14	Р.Р. Сочинение-описание «Моя комната»	1	Сочинение	
15	Гласные в приставках пре- и при-	1		
16	Сложные слова. Сложносокращенные слова.	1		

17	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1		
18	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант	
19	Имя существительное. Разносклоняемые имена существительные.	1		
20	Склонение существительных на –мя.	1		
21	Несклоняемые имена существительные.	1		
22	Имена существительные общего рода.	1		
23	Р.Р.Изложение.	1	Изложение	
24	Морфологический разбор имени существительного.	1		
25	НЕ с существительными.	1		
26	Буквы Ч и Щ в суффиксах –чик и -щик	1		
27	Гласные в суффиксах –ек и –ик.	1		
28	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах существительных.	1		
29	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант	
30	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	1		
31	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные.	1		
32	Относительные и притяжательные прилагательные.	1		
33	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		
34	НЕ с прилагательными.	1		
35	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.	1		
36	Р.Р.Сочинение по картине Н.П.Крымова «Зимний вечер».	1	Сочинение	
37	НН и Н в суффиксах прилагательных.	1		
38	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-	1		
39	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1		

40	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант	
41	Имя числительное как часть речи. Порядковые и количественные числительные.	1		
42	Разряды количественных числительных.	1		
43	Правописание числительных и их склонение.	1		
44	Повторение и обобщение по теме «Имя числительное».	1		
45-46	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.	2		
47	Р.Р. Рассказ по сюжетным картинкам.	1	Сочинение	
48-49	Правописание местоимений.	2		
50	Повторение и обобщение по теме «Местоимение».	1		
51	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1		
52	Разноспрягаемые глаголы.	1		
53	Глаголы переходные и непереходные.	1		
54	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение, условное наклонение и повелительное наклонение.	1		
55	Р.Р.Изложение.	1	Изложение	
56	Безличные глаголы.	1		
57	Морфологический разбор глагола.	1		
58	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1		
59-60	Повторение и обобщение по теме «Глагол».	2		
61	Контрольный диктант.	1	Контрольный диктант	
62	Р.Р. Сочинение-рассказ на основе услышанного.	1	Сочинение	
63-64	Повторение. Орфография.	2		
65-66	Повторение. Синтаксис и пунктуация.	2		
67-68	Повторение. Морфология.	2		

## Тематическое планирование по русскому языку в 8 классе

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Дата
1	Русский язык в современном мире	1		
2	Пунктуация и орфография Знаки препинания, знаки завершения, выделения, разделения	1		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1		
4	Буквы н-, нн- в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5	Р/р. Сжатое изложение (на основе упр. 26)	1		
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1		
7	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1		
8	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
9	Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1		
10	Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		
11	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
12	Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1		
13	Синтаксический разбор словосочетаний. Самостоятельная работа (тест) по теме «Синтаксис».	1		

	Пунктуация»			
14	Повторение пройденного о предложении. Грамматическая основа предложения	1		
15	Грамматическая основа предложения	1		
16	Порядок слов в предложении. Интонация.	1		
17	Подлежащее.	1		
18	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
19	Составное глагольное сказуемое	1		
20	Составное глагольное сказуемое	1		
21	Составное именное сказуемое	1		
22	Составное именное сказуемое	1		
23	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
24	Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление)	1		
25	Определение. Приложение. Знаки препинания при нем.	1		
26	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
27	Характеристика человека. Повторение по теме «Двусоставные предложения».	1		
28	Р/р. Сочинение по групповому портрету (Ю.Ракши «Проводы ополчения»)	1		
29	Главный член односоставного	1		

	предложения. Назывные предложения			
30	Определённо-личные предложения	1		
31	Неопределённо-личные предложения	1		
32	Инструкция. Безличные предложения	1		
33	Безличные предложения.	1		
34	Повторение по теме «Односоставные предложения»	1		
35	Р/р. Рассуждение.	1		
36	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	1		
37	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		
38	Контрольная работа (тест) по теме «Простые односоставные предложения»	1		
39	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения	1		
40	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1		
41	Р/р. Изложение (сравнительная характеристика) с элементами сочинения	1		
42	Однородные и неоднородные определения.	1		
43	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пункт-я при них	1		
44	Обобщающие слова при однородных членах и знаки	1		

	препинания при них.			
45	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения».	1		
46	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1		
47	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		
48	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Рассуждение на дискуссионную тему	1		
49	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
50	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
51	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1		
52	Обособленные уточненные члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
53	Повторение по теме	1		

	«Предложения с обособленными членами»			
54	Самостоятельная работа (тест) по теме «Обособленные члены предложения»	1		
55	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1		
56	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделенные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения.	1		
57	Публичное выступление на общественно значимую тему. Междометия в предложении.	1		
58	Синтаксический и пунктуационный разбор.	1		
59	Повторение по теме «Обращения, вводные слова и междометия». Тест.	1		
60	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1		
61	Прямая речь. Диалог. Цитата. Рассказ. Повторение по теме «Прямая и косвенная речь»	1		
62	Р/р. Сжатое изложение (на основе упр.419)	1		
63	Синтаксис и морфология.	1		
64	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	1		
65	Р/р. Сочинение лингвистического характера с элементами описания (рассуждения).	1		

66	Синтаксис и орфография.	1		
67	Повторение.	1		
68	Итоговая контрольная работа по теме «Повторение и систематизация изученного в 8 классе»	1		

### Тематическое планирование по русскому языку в 9 классе.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Дата
1	Международное значение русского языка.	1		
2	Повторение изученного Словосочетание и простое предложение.	1		
3	Повторение изученного. Предложения с обособленными членами.	1		
4	Повторение. Предложения с обращениями и вводными словами	1		
5	Входной контрольный диктант С грамматическим заданием.	1		
6	Работа над ошибками. Повторение изученного. Однородные члены.	1		
7	Развитие речи. Текст. Стили речи. Средства связи частей текста.	1		
8	Развитие речи Анализ текста Способы сжатия текста	1		

9	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	1		
10	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1		
11	Административная контрольная работа	1		
12	Знаки препинания между частями сложного предложения. Авторские знаки.	1		
13	Развитие речи Рецензия на книгу. Структура текста.	1		
14	Развитие речи. Сочинение-рецензия на литературное произведение.	1		
15	Сложносочиненное предложение и его особенности.	1		
16	Разделительные знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1		
17	Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений.	1		
18	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения».	1		
19	Тест по теме «Сложносочиненные предложения».	1		
20	Академическое красноречие. и его виды.	1		
21	Сложноподчиненное предложение и его особенности	1		

22	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1		
23	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1		
24	Развитие речи. Сообщение на лингвистическую тему	1		
25	Развитие речи. Сжатое изложение «Этимология» слова».	1		
26	Указательные слова в главном предложении	1		
27	Разделительные знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. ч	1		
28	Виды придаточных предложений. Придаточные Определительные.	1		
29	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1		
30	Развитие речи. Сочинение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?»	1		
31	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1		
32	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1		

33	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными	1		
34	Знаки препинания в предложениях с придаточными обстоятельственными.	1		
35	Развитие речи. Деловые документы. (автобиография, заявление).	1		
36	Развитие речи. Подробное изложение «Словарь – это книга книг».	1		
37	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	1		
38	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.	1		
39	Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений.	1		
40	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	1		
41	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	1		

42	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения.	1		
43	Бессоюзное сложное предложение и его особенности.	1		
44	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения	1		
45	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
46	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1		
47	Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений	1		
48	Развитие речи реферат (фрагмента статьи) на лингвистическую тему: «Зачем нужно двоеточие?»	1		
49	Различные виды сложных предложений.	1		
50	Знаки препинания в предложениях с различными видами связи.	1		
51	Употребление в речи предложений с разными видами связи.	1		
52	Тест.	1		

53	Развитие речи. Конспект статьи на лингвистическую тему.	1		
54	Развитие речи Сочинение на лингвистическую тему: «Устаревшие слова – живые свидетели истории».	1		
55	Роль языка в жизни общества. Русский язык и его стили.	1		
56	Развитие речи. Сжатое изложение «Маниловка».	1		
57	Административная контрольная работа.	1		
58	Фонетика и графика.	1		
59	Лексика и фразеология.	1		
60	Морфемика и словообразование.	1		
61	Морфология.	1		
62	Синтаксис и пунктуация.	1		
63	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста.	1		
64	Орфография. и пунктуация.	1		
65	Итоговая контрольная работа.	1		
66	Анализ контрольной	1		

	работы, работа над ошибками			
67	Повторение.	1		
68	Повторение.	1		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Примечания (дата)
	<b>Введение</b>			
1	Международное значение русского языка	1		
	<b>Повторение изученного в V-VIII классах</b>	8		
2	Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1		
3	Стили языка	1		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1		
5	Предложения с обособленными членами.	1		
6-7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2		
8-9	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» Анализ письменных работ	2	<b>Диктант</b>	
	<b>Сложное предложение. Культура речи</b>	7		
10	Понятие о сложном предложении	1		
11	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
12	Р.Р.Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко « <i>Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве</i> »	1	<b>Сочинение</b>	
13	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
14	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения	1		
15-16	Р.Р.Сжатое изложение с элементами сочинения	2	<b>Сжатое изложение</b>	
	<b>Сложносочинённые предложения</b>	9		

17	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в ССП	1		
18-20	ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами.	2		
21	Р.Р.Сочинение по картине В.Г.Цыплакова «Мороз и солнце»	1	<b>Сочинение</b>	
22	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП	1		
23	Повторение изученного	1		
24-25	Контрольный диктант по теме «ССП». Анализ контрольного диктанта	2	<b>Контрольный диктант</b>	
26	Р.Р.Сочинение -рассуждение	1	<b>Сочинение</b>	
	<b>Сложноподчинённые предложения</b>	<b>36</b>		
27	Понятие о СПП	1		
28	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1		
29-30	Союзы и союзные слова в СПП.	2		
31	Роль указательных слов в СПП	1		
32	Тест по теме «СПП»	1	<b>тест</b>	
33	Р.Р.Устное обучающее сжатое изложение	1	<b>Устное изложение</b>	
	<b>Основные группы сложноподчиненных предложений</b>			
34	СПП с придаточными определительными	1		
35	СПП с придаточными определительными	1		
36-37	СПП с придаточными изъяснительными.	2		
38-39	Р.Р. Сжатое изложение	2	<b>Сжатое изложение</b>	
40-41	СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными времени и места.	2		
42	Текст. Синтаксический и	1		

	пунктуационный анализ простых и сложных предложений			
<b>43-46</b>	СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия.	<b>4</b>		
<b>47</b>	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<b>1</b>		
<b>48</b>	СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	<b>1</b>		
<b>49-50</b>	Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений»	<b>2</b>		
<b>51-52</b>	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	<b>2</b>		
<b>53-55</b>	СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них	<b>3</b>		
<b>56</b>	Р.Р.Сжатое изложение	<b>1</b>	<b>Сжатое изложение</b>	
<b>57</b>	Анализ письменных работ	<b>1</b>		
<b>58</b>	Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП	<b>1</b>		
<b>59</b>	Р.Р.Обучающее сочинение-рассуждение	<b>1</b>	<b>Сочинение</b>	
<b>60-61</b>	Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение»	<b>2</b>		
<b>62</b>	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения»	<b>1</b>	<b>Диктант</b>	
	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<b>11</b>		
<b>63</b>	Понятие о БСП. Интонация в БСП	<b>1</b>		
<b>64</b>	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой.	<b>1</b>		
<b>65-66</b>	Р.Р.Сжатое изложение с дополнительным заданием	<b>2</b>	<b>Сжатое изложение</b>	
<b>67-68</b>	БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП	<b>2</b>		
<b>69-70</b>	Тест в рамках подготовки к ОГЭ	<b>2</b>	<b>Тест</b>	
<b>71</b>	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	<b>1</b>		
<b>72</b>	Синтаксический и	<b>1</b>		

	пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного.			
<b>73</b>	Контрольный диктант по теме «БСП».	<b>1</b>	<b>Диктант</b>	
	<b>Сложные предложения с различными видами связи</b>	<b>13</b>		
<b>74</b>	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	<b>1</b>		
<b>75</b>	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	<b>1</b>		
<b>76-78</b>	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	<b>3</b>		
<b>79-80</b>	Р.Р.Сжатое изложение	<b>2</b>	<b>Сжатое изложение</b>	
<b>81</b>	Публичная речь	<b>1</b>		
<b>82</b>	Повторение и закрепление изученного	<b>1</b>		
<b>83</b>	Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	<b>1</b>	<b>Контрольная работа</b>	
<b>84</b>	Анализ письменных работ	<b>1</b>		
<b>85-86</b>	Языковые средства выразительности	<b>2</b>		
	<b>Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи</b>	<b>16</b>		
<b>87</b>	Фонетика и графика	<b>1</b>		
<b>88</b>	Лексикология (лексика) и фразеология	<b>1</b>		
<b>89</b>	Морфемика	<b>1</b>		
<b>90</b>	Словообразование	<b>1</b>		
<b>91</b>	Морфология.	<b>1</b>		
<b>92</b>	Р.Р.Сжатое изложение	<b>1</b>	<b>Сжатое изложение</b>	
<b>93</b>	Синтаксис. Способы передачи чужой речи	<b>1</b>		
<b>94</b>	Р.Р.Сочинение-отзыв на просмотренный фильм	<b>1</b>	<b>Сочинение</b>	
<b>95</b>	Орфография. Пунктуация	<b>1</b>		
<b>96-100</b>	Итоговая работа в формате ГИА/ОГЭ	<b>5</b>	<b>Тест</b>	
<b>101-102</b>	Повторение и обобщение	<b>2</b>		

