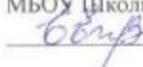


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 13 от
« 29 » июня 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 /Егорова Е.В. /
ФИО
« 30 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«10 шагов к профессии учитель»

Уровень программы
основное общее образование

7-9 классы

Составитель:
Урусова Наталия Анатольевна

Паспорт программы

Класс	9
Программа внеурочной деятельности	«10 шагов к профессии учитель»
Уровень программы	Базовый 7-9 класс
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	34 ч.
Рабочая программа составлена на основе программы	Внеурочной деятельности «Профессия учитель» Бугаевой Л.И. Омск-2019.
Дидактический материал	<ol style="list-style-type: none">1. . Чек-лист «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации/М.В.Сейтмухаметова. -Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2018-18с.2. Рабочая тетрадь для профориентационных занятий: Чек –лист «10 шагов к профориентации».3. Карта-навигатор профессиональных проб для школьников «Профориентация 360»4. Атлас новых профессий.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «10 шагов к профессии учитель» составлена на основе:

- ФЗ РФ от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010г.№1897, зарегистрированного Минюстом России 01 февраля 2011г., «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12 2010г. №1897
- Письма Минобрнауки России от18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы, в том числе в части проектной деятельности».
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования /одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)/.
- Чек-листа «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации/М.В.Сейтмухаметова. -Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2018-18с.
- Примерных программ внеурочной деятельности (начальное и основное образование) / под редакцией В. А. Горского. – М.: «Просвещение», 2011.
- Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010.
- ООП ООО ОУ «Луговская школа» (принята на заседании педагогического совета ОУ «Луговская школа» Протокол №10 от 26.08.2013г., внесены изменения – протокол №1 от 30.08.2019г.);
- Положения «О рабочих программах ОУ «Луговская школа»;
- Положения ОУ «Луговская школа» «О формах, периодичности и порядке текущего контроля, успеваемости и о промежуточной аттестации обучающихся».
- Учебного плана ОУ «Луговская школа» на 2019-2020 учебный год
Курс рассчитан на 17 часов (0,5 час в неделю). Возраст детей - 13-16 лет (7-9 классы).

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, многообразию окружающего мира;
- гражданская идентичность, патриотизм, уважение и чувство ответственности по отношению к настоящему России, ощущение личной причастности к российской современной истории;

- готовность к конструированию образа жизни, связанного с трудовой деятельностью как неотъемлемой части полноценной жизни человека;
- положительный образ семьи, понимание семейных традиций и ценностей;
- личная активность, имеющая общественный смысл;
- готовность и способность формировать собственное мировоззрение в многообразии мнений. понимание отличий фактической информации от эмоциональной;
- становление и развитие личности человека в ее самобытности, осознание уникальности собственной индивидуальности и умение идентифицировать собственные проблемы.

Метапредметные УУД:

Познавательные:

- понимание наличия научных подходов к анализу общественной/социальной практики выбора профессии и определению склонностей и способностей человека;
- способность объединять, сопоставлять факты, процессы и явления;
- умение использовать различные форматы представления информации, стратегии работы с информацией, в том числе с использованием электронных ресурсов;
- навыки освоения новой информации и новых способов действий.

Коммуникативные:

- умение конкретно выражать и аргументировать собственное мнение, умение выдвигать контраргументы в дискуссии;
- способность строить рассуждения, мыслить точно и последовательно, не допуская противоречий в своих рассуждениях, и умение вскрывать логические ошибки;
- умение организовывать совместное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- способность уважительно относиться к мнению окружающих, строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- умение обучающихся действовать с учетом позиции других субъектов обучения, умение согласовывать свои действия, устанавливать и поддерживать разнообразные контакты в процессе обучения;
- умение четко, кратко, лаконично говорить, представлять и защищать результаты своей учебной деятельности.

Регулятивные:

- умение планировать свою работу, распределять время на ее выполнение, доводить ее до значимого результата, корректировать в случае отклонения от заданного эталона;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- адекватное отношение к собственному мнению, жизненных планов и готовности к предстоящему самоопределению на основе собственного мнения и самостоятельного проявления воли;
- адекватное реагирование на различную информацию, понимание поставленной задачи коммуникации и выбора соответствующего адекватного поведения;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выстраивать жизненные планы и заявлять целевые ориентиры;
- способность обосновывать достижимость поставленных целей на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов, критично анализировать и оценивать собственные желания и возможности в соответствии с возникающими требованиями и условиями.

В сфере развития специальных компетенций обучения по программе обучающиеся познакомятся и проанализируют факторы влияния на выбор профессии, определяют свои потенциальные наследственные способности, изучат тренды на рынке труда и отличия профессии от специальности, исследуют актуальные вакансии на рынке труда, осуществят профессиональные пробы и выбор предметов для построения учебного плана определенного профиля.

Содержание курса внеурочной деятельности

ЦЕЛЬ программы: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения обучающихся на основе получения знаний о себе, о педагогической профессии.

ЗАДАЧИ программы:

1. Ознакомление учащихся с миром профессии учитель и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии

1. Тема: Шаг 1. «Мнения и трения»

Мнения и установки, которыми руководствуются сверстники, родители и взрослые в период выбора профессии школьникам. Престижность профессии учителя.

2. Тема: Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»

Факторы влияния на выбор профессии: желания родителей и родственников, мода, кумиры, условия работы, образ жизни имидж учебных заведений, способности человека.

3.Тема: Шаг 3. «Генетика»

Разнообразие профессий и специальностей в семье. Потенциально унаследованные способности обучающегося. Построение семейного профессионального дерева. Знакомство с учительскими династиями села, района.

4.Тема: Шаг 4. «Работа как образ жизни». Представление об образе рабочего дня в будущем: одежда, коллектив, график, возможности перемещения. Особенности деятельности педагога.

5.Тема: Шаг 5 «Тренды на рынке труда». Характеристика трендов на рынке труда: связка с компьютером, условная производительность, обратная связь, адекватный выбор, человек как часть группы, новые форматы найма на работу, софт-навыки, личный бренд.

6.Тема: Шаг 6 «Профессия или специальность?» Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Отличия понятий «профессия» и «должность». Возможности профессионального обучения. Учебные заведения педагогической направленности.

7. Тема: Шаг 7 «Исследуем вакансии» Наличие вакансий педагогических специальностей. Работа с интернет-источниками и сайтами: job.ru, headhunter.ru, gorodrabot.ru, rabota.ru, superjob.ru, zarplata.ru, rabota.mail.ru.

8.Тема: Шаг 8 «Изучаем методiku». Как разрабатывается урок? Как подготовить внеклассное мероприятие для младших школьников. Мастер-классы, посещение уроков. Разработка внеклассных мероприятий для ребят младшего школьного возраста. Участие в школьном и муниципальном этапе чемпионата JuniorsSkills.

9.Тема: Шаг 9. «Профессиональные пробы и конкурсы». Профессиональные пробы, программы внеурочной деятельности, профессиональной направленности. Участие в чемпионатах WordSkills Russia Juniors по педагогическим компетенциям.

10. Тема: Шаг 10. «Планирование образовательной траектории». Перечень учебных заведений по интересующим профессиям/специальностям. Информация о вступительных испытаниях. Перечень предметов для выбора профиля и проектирования учебного плана. План мероприятий для успешной подготовки к вступительным испытаниям в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения
1	Вводное занятие. Профориентационная игра «Ассоциации»	1	Игровое занятие
2	Шаг 1. «Мнения и трения»	1	дискуссия
3	Шаг 2. «Факторы влияния на выбор профессии»	1	семинар
4.	Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности. Участие в акции "Профдиагностика ".	1	Диагностика работа с интернет-источниками
5.	Шаг 3. «Генетика» Разнообразие профессий и специальностей в семье.	1	Совместное мероприятие с родителями
6.	Встреча с учительскими династиями, ветеранами педагогического труда. Практикум.	1	Мастер-класс дискуссия
7	Проект «Профессия-учитель».	1	проект
8.	Шаг 4. «Работа как образ жизни». Профориентационная игра «Пять шагов»	1	Практикум Деловая игра
9.	. Шаг 5 «Тренды на рынке труда». Характеристика трендов на рынке труда:	1	практикум
10	Шаг 6 «Профессия или специальность?» . Наименования профессий и специальностей и отличия условий обучения. Возможности профессионального обучения и приобретения дополнительных навыков.	1	Работа с интернет-источниками
11	Шаг 7 «Исследуем вакансии» .	1	Работа с интернет-источниками
12 - 13 .	Шаг 8 «Изучаем методику». Разработка мероприятий и фрагментов урока.	2	Практикум, мастер-класс консультации
14 - 15 .	Проведение внеклассных мероприятия для ребят младших классов и дошкольников.	2	дискуссия
16 -	Шаг 9 «Профессиональные пробы» Участие в профессиональных пробах.	2	Проф.пробы

17	Профессиональные пробы: «Быстрее, выше, сильнее» «Учусь учить» «Удивительный мир детей» на базе пед.колледжа №1.		
18	Шаг 10 «Планирование образовательной траектории» Проект «Планирование образовательной траектории»	1	проект
Итого:		18 часов	

Список рекомендуемой литературы:

1. Кузнецова Е. М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет. Программа по художественному моделированию и конструированию
2. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. ФГОС. Издательство: Детство-Пресс