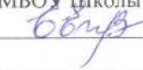
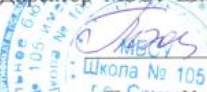


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 13 от
« 29 » июня 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 Егорова Е.В. /
ФИО
« 30 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 Базина М.В. /
ФИО
Приказ № 156-од от
« 30 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7 класса

«Примени математику»

Форма организации: клуб

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Программа составлена Мироновой Ю.В., учителем математики МБОУ
Школы № 105 г.о. Самара

г. Самара

Паспорт программы

Класс	7
Предмет	Математика
Уровень программы	Базовый (5-9)
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	34 ч.
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС ООО (5-9 классы)
Рабочая программа составлена на основе программы	<i>Сергеев И.Н., Олехник С.Н., Гашиков С.Б. Примени математику. – М.: Наука, 2014 - с.240</i>
Учебник	нет
Дидактический материал	1. Беребердина С.П. Игра «Математический бой» как форма внеурочной деятельности: кн. Для учителя / Геленджик: КАДО. -72 с. 2. Козина М.Е. Математика. 7-9 классы: сборник элективных курсов. Вып.2 / Волгоград: Учитель, 2007. - 137 с.

Планируемые результаты освоения курса

Изучение курса дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

1) в личностном направлении:

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при применении математических знаний для решения конкретных жизненных задач;

2) в метапредметном направлении:

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.);

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; *3) в предметном направлении:*

умение грамотно применять математическую символику, использовать различные математические языки;

развитие представлений о числе, овладение навыками устного счета;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Содержание программы

	Название темы	часов	Формирование УУД		
			познавательные	регулятивные	коммуникативные
1	За страницами учебника алгебры	11	-сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания; ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения той или иной задачи. делать выводы на основе обобщения знаний.	анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами; — включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, развить навыки оценки и самоанализа	аргументировать свою позицию, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
2	Решение нестандартных задач	5	анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины); искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;	конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи; объяснять выполняемые и выполненные действия; воспроизводить способ решения задачи; оценивать предъявленное готовое решение задачи	участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи;
3	Геометрическая мозаика	7	выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже; анализировать расположение деталей исходной конструкции; составлять фигуры из частей, сравнивать и группировать	выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции; сопоставлять полученный	осуществлять развёрнутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

			овать факты и явления; определять причины событий.	(промежуточный, итоговый) результат с заданным условием	
4	Окно в историческое прошлое	5	-строить речевые высказывания в устной и письменной форме; -уметь работать с различными источниками информации	определять цель работы; планировать этапы её выполнения, оценивать полученный результат; выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач, делать выводы на основе полученной информации, проводить сравнение объектов.	-воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.
5	Конкурсы, игры	6	-строить речевые высказывания; - владеть общим приемом решения задач; - уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	- оценивать правильность выполнения действий; -находить и исправлять ошибки, объяснять их причины; - выстраивать аргументацию при доказательстве и диалоге; - выбирать рациональный способ вычислений и поиска решений	- уметь работать в режиме диалога; - уметь сопоставлять полученные математические знания со своим жизненным опытом; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Примени математику»
(7 класс)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Формы контроля	Примечание
1.	Математика в жизни человека.	1		
2.	Системы счисления. Почему нашу запись называют десятичной?	1		
3.	Проценты простые. Решение задач	1		
4.	Решение олимпиадных задач прошлых лет.	1		
5.	Решение олимпиадных задач	1		
6.	Задачи на разрезание и складывание фигур	1	Пр/р	
7.	Как появилась алгебра?	1		
8.	Решение текстовых задач	1		
9.	Игры-головоломки и геометрические задачи.	1	Пр/р	
10.	Весёлый час. Задачи в стихах.	1		
11.	Решение типовых текстовых задач.	1		
12.	Выпуск математического бюллетеня «Пословицы, поговорки, загадки, в которых встречаются числа».	1		
13.	Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»	1	Пр/р	
14.	Задачи на составление уравнений	1		
15.	Выпуск математического бюллетеня «Геометрические иллюзии «Не верь глазам своим»»	1	Пр/р	
16.	Модуль числа. Уравнения со знаком модуля	1		
17.	Решение уравнений со знаком модуля	1		
18.	Киоск математических развлечений	1		
19.	График линейных функций с модулем	1		
20.	График линейных функций с модулем	1		

21.	Линейные неравенства с двумя переменными	1		
22.	Задание функции несколькими формулами	1		
23.	Преобразование алгебраических выражений.	1		
24.	Интеллектуальный марафон	1		
25.	Урок решения одной геометрической задачи на доказательство	1		
26.	Выпуск экспресс-газеты по разделам: приемы быстрого счета, заметки по истории математики; биографические миниатюры; математический кроссворд.	1		
27.	Геометрия на клетчатой бумаге. Формула Пика.	1	Пр/р	
28.	Тайна «золотого сечения»	1		
29.	Урок решения одной геометрической задачи на доказательство	1		
30.	Геометрические головоломки. Пентамино. Танграм	1		
31.	Системы линейных неравенств с двумя переменными	1		
32.	«Математическая карусель»	1		
33.	Итоговое занятие	1		
34.	Резерв.	1		