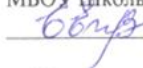


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 13 от
« 29 » июня 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 /Егорова Е.В. /
ФИО
« 30 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 /Базина М.В./
Школа № 105
Приказ № 156-од от
« 30 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Я в Мире»

Уровень образования - среднее общее образование

5-9 классы

г. Самара

Паспорт программы

Класс	5- 9
Предмет	Коррекционная работа
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	5-9кл - 34ч
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа уроков психологии», автор Микляева А. В., авторской программой «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» автор Локаловой Н.П., авторской программой «Развитие познавательных способностей учащихся» 5-8 классов для общеобразовательных учреждений автор Криволапова Н.А.
Учебник	Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной
Дидактический материал	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев

для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, специалистами и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей

деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен

конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки

информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие УУД с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Тематическое планирование
по коррекционной работе 5 класс

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
4	Коммуникация.	1	
5	Тест Самооценка Рубенштейн, Арт-терапия	1	
6	Тестирование по Люшеру , отношение к школе, тревоги	1	
7	Проработка тревожности	1	
8	Сказкотерапия	1	
9	Сказкотерапия	1	
10	Сказкотерапия	1	
11	Рефлексия собственных личностных качеств	1	
12	Развитие внимания (переключение)	1	
13	Развитие мышления (синтез)	1	
14	Развитие мышления (анализ через синтез)	1	
15	Рефлексия чувств	1	
16	Развитие мышления (абстрагирование)	1	
17	Развитие мышления (вербальный анализ)	1	
18	Развитие вербального мышления	1	
19	Развитие умения дифференцировать чувства	1	
20	Развитие внимания (устойчивость)	1	
21	Развитие мышления (гибкость)	1	
22	Развитие умения различать разные формы поведения	1	
23	Развитие воображения	1	
24	Повторная Рефлексия собственных личностных качеств	1	
25	Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	1	

26	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	1	
27	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	1	
28	Тренировка внимания	1	
29	Развитие позитивного отношения к школьной жизни	1	
30	Развитие позитивного отношения к школьной жизни	1	
31	Сказкотерапия	1	
32	Сказкотерапия	1	
33	Подведение итогов курса.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	

**Тематическое планирование
по коррекционной работе 6 класс**

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
4	Общаться – это легко.	1	
5	Стили общения	1	
6	Стили общения	1	
7	Что такое конфликт?	1	
8	Что такое конфликт?	1	
9	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	1	
10	Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	1	
11	Творчество. Методы решения творческих задач	1	
12	Творчество. Методы решения творческих задач	1	
13	Метод контрольных вопросов	1	
14	Метод контрольных вопросов	1	
15	Оценка явлений, событий с разных точек зрения	1	
16	Оценка явлений, событий с	1	

	разных точек зрения		
17	Воображение	1	
18	Воображение	1	
19	Решение творческих задач	1	
20	Решение творческих задач	1	
21	Установление закономерностей.	1	
22	Установление закономерностей.	1	
23	Развитие словесно-логического мышления.	1	
24	Отработка методов тренировки внимания.	1	
25	Отработка методов тренировки внимания.	1	
26	Отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1	
27	Отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1	
28	Знакомство с методами тренировки мышления.	1	
29	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1	
30	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1	
31	Решение творческих задач	1	
32	Решение творческих задач	1	
33	Подведение итогов курса.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	

Тематическое планирование
по коррекционной работе 7 класс

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
4	Стартовая диагностика	1	
5	Формирование учебной мотивации	1	
6	Формирование учебной мотивации	1	
7	Формирование учебной мотивации	1	
8	Мои эмоции	1	
9	Мои эмоции	1	
10	Мои эмоции	1	
11	Эмоциональный словарь	1	
12	Чувства «полезные» и «вредные».	1	
13	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	
14	Нужно ли управлять своими эмоциями?	1	
15	Что такое страх?	1	
16	Развитие внимания	1	
17	Развитие внимания	1	
18	Развитие внимания	1	
19	Развитие памяти	1	
20	Развитие памяти	1	
21	Развитие логического мышления	1	
22	Развитие логического мышления	1	
23	Установление закономерностей	1	
24	Установление закономерностей	1	
25	Развитие словесно- логического мышления.	1	
26	Развитие словесно- логического мышления.	1	
27	«Я-образ»	1	
28	Труд в жизни человека и общества.	1	
29	Труд в жизни человека и общества.	1	
30	Разнообразие профессий	1	

31	Профессиональное самоопределение	1	
32	Составление словаря профессий	1	
33	Подведение итогов курса.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	

Тематическое планирование
по коррекционной работе 8 класс

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
4	Стартовая диагностика	1	
5	Формирование учебной мотивации	1	
6	Формирование учебной мотивации	1	
7	Развитие чувства ответственности за принятое решение	1	
8	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	
9	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	1	
10	Развитие рефлексивной деятельности.	1	
11	Развитие рефлексивной деятельности.	1	
12	Формирование адекватной самооценки.	1	
13	Формирование адекватной самооценки.	1	
14	Развитие социального поведения	1	
15	Развитие произвольного внимания	1	
16	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1	
17	Развитие устойчивости и концентрации внимания	1	
18	Развитие распределения, переключения внимания.	1	
19	Развитие распределения,	1	

	переключения внимания.		
20	Развитие слуховой, зрительной памяти	1	
21	Развитие слуховой, зрительной памяти	1	
22	Развитие вербальной памяти.	1	
23	Развитие вербальной памяти.	1	
24	Развитие логического мышления.	1	
25	Развитие логического мышления.	1	
26	Установление закономерностей	1	
27	Установление закономерностей	1	
28	Развитие словесно- логического мышления	1	
29	Развитие словесно- логического мышления	1	
30	Развитие словесно- логического мышления	1	
31	Индивидуальность и неповторимость личности.	1	
32	Знакомство с миром профессий, их видами и типами.	1	
33	Составление карты выбора профессии.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	

**Тематическое планирование
по коррекционной работе 9 класс**

№ п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
3	Стартовая диагностика интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер.	1	
4	Общаться – это легко.	1	
5	Общаться – это легко.	1	
6	Какая бывает информация?	1	
7	Как лучше подать информацию?	1	
8	Барьеры на пути информации.	1	

9	Барьеры на пути информации.	1	
10	Стили общения	1	
11	Стили общения	1	
12	Что такое конфликт?	1	
13	Что такое конфликт?	1	
14	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1	
15	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1	
16	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	1	
17	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1	
18	Знакомство и отработка с методов тренировки эффективного запоминания.	1	
19	Знакомство с методами тренировки мышления.	1	
20	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1	
21	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления.	1	
22	Развитие творческого мышления.	1	
23	Развитие творческого мышления.	1	
24	Развитие логического мышления.	1	
25	Установление закономерностей.	1	
26	Установление закономерностей.	1	
27	Развитие словесно-логического мышления.	1	
28	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе.	1	
29	Учебные заведения региона	1	
30	Определение типа будущей профессии.	1	
31	Зависимость жизненных	1	

	планов от состояния здоровья.		
32	Составление индивидуальной траектории профессионального развития.	1	
33	Подведение итогов курса.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	