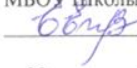


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 13 от
« 29 » июня 2022 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 /Егорова Е.В. /
ФИО
« 30 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 /Базина М.В. /
ФИО
Приказ № 156-од от
« 30 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности

«Мир во мне»

Уровень образования: среднее общее образование (5-8 классы)

г. Самара

Паспорт программы

Класс	5- 8
Предмет	Коррекционная работа
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	1 ч.
Количество часов в год	5-8кл - 34ч
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	Программа уроков психологии», автор Микляева А. В., авторской программой «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)» автор Локаловой Н.П., авторской программой «Развитие познавательных способностей учащихся» 5-8 классов для общеобразовательных учреждений автор Криволапова Н.А.
Учебник	Рабочая книга школьного психолога / И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной
Дидактический материал	

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием;
- этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- использовать элементы причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев

для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, специалистами и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого;

переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для таких детей — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом). Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность

испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки

информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работает педагог-психолог.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие УУД с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Тематическое планирование

5 класс

№п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика	1	
3	Стартовая диагностика	1	
4	Коммуникация в семье	1	
5	Тест Спилберг Тревожности	1	
6	Тестирование по Люшеру , отношение к семье	1	
7	Проработка тревожности	1	
8	Сказкотерапия	1	
9	Сказкотерапия	1	
10	Сказкотерапия	1	
11	Моё Хобби	1	
12	Коллаж «Мои цели»	1	
13	Коллаж «Мои мечты»	1	
14	Коллаж «Мой план»	1	
15	Анализ коллажей	1	
16	Нейрографика	1	
17	Нейрографика	1	
18	Нейрографика	1	
19	Арт-терапия	1	
20	Арт-терапия	1	
21	Арт-терапия	1	
22	Арт-терапия	1	
23	Вместе сочиняем Сказку	1	
24	Вместе сочиняем Сказку	1	
25	Вместе сочиняем Сказку	1	
26	Проект	1	
27	Проект	1	
28	Проект	1	
29	Коллаж «Я»	1	
30	Игровая деятельность	1	
31	Сказкотерапия	1	
32	Сказкотерапия	1	
33	Подведение итогов курса.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	

Тематическое планирование

6 класс

№п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика	1	
3	Стартовая диагностика	1	
4	Лекция «Любовь к себе»	1	
5	Тест Спилберг Тревожности	1	
6	Тестирование по Люшеру , отношение к себе	1	
7	Проработка тревожности	1	
8	Сказкотерапия	1	
9	Сказкотерапия	1	
10	Сказкотерапия	1	
11	Круг «Какой я сказочный герой»	1	
12	Коллаж «Школа»	1	
13	Коллаж «Работа»	1	
14	Коллаж «Семья»	1	
15	Анализ коллажей	1	
16	Нейрографика	1	
17	Нейрографика	1	
18	Нейрографика	1	
19	Арт-терапия	1	
20	Арт-терапия	1	
21	Арт-терапия	1	
22	Арт-терапия	1	
23	Вместе Рисуем Мультик	1	
24	Вместе Рисуем Мультик	1	
25	Вместе Рисуем Мультик	1	
26	Проект	1	
27	Проект	1	
28	Проект	1	
29	Коллаж «Я в будущем»	1	
30	Игровая деятельность	1	
31	Сказкотерапия	1	
32	Сказкотерапия	1	
33	Подведение итогов курса.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	

Тематическое планирование

7 класс

№п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика	1	
3	Стартовая диагностика	1	
4	Коммуникация в семье	1	
5	Тест Темперамент Айзенк	1	
6	Тестирование по Люшеру, отношение к учёбе	1	
7	Проффесия и темперамент	1	
8	Сказкотерапия	1	
9	Сказкотерапия	1	
10	Сказкотерапия	1	
11	Моя проффесия	1	
12	Коллаж «Мои шаги»	1	
13	Коллаж «Мои планы»	1	
14	Коллаж «Мой действия»	1	
15	Анализ коллажей	1	
16	Нейрографика	1	
17	Нейрографика	1	
18	Нейрографика	1	
19	Арт-терапия	1	
20	Арт-терапия	1	
21	Арт-терапия	1	
22	Арт-терапия	1	
23	Вместе Пишем сценарий	1	
24	Вместе Пишем сценарий	1	
25	Вместе Пишем сценарий	1	
26	Проект	1	
27	Проект	1	
28	Проект	1	
29	Коллаж «Работа»	1	
30	Игровая деятельность	1	
31	Сказкотерапия	1	
32	Сказкотерапия	1	
33	Подведение итогов курса.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	

Тематическое планирование

8 класс

№п/п	Наименование программы	Количество часов	Примечание
1	Вводное занятие	1	
2	Стартовая диагностика	1	
3	Стартовая диагностика	1	
4	Коммуникация в обществе	1	
5	Тест Самооценка Рубенштейн	1	
6	Проработка самооценки	1	
7	Проработка тревожности	1	
8	Сказкотерапия	1	
9	Сказкотерапия	1	
10	Сказкотерапия	1	
11	Моё Хобби	1	
12	Коллаж «Мои цели»	1	
13	Коллаж «Мои мечты»	1	
14	Коллаж «Мой план»	1	
15	Анализ коллажей	1	
16	Нейрографика	1	
17	Нейрографика	1	
18	Нейрографика	1	
19	Арт-терапия	1	
20	Арт-терапия	1	
21	Арт-терапия	1	
22	Арт-терапия	1	
23	Вместе Выбираем профессию	1	
24	Вместе Выбираем профессию	1	
25	Вместе Выбираем профессию	1	
26	Проект	1	
27	Проект	1	
28	Проект	1	
29	Коллаж «Я работаю»	1	
30	Игровая деятельность	1	
31	Сказкотерапия	1	
32	Сказкотерапия	1	
33	Подведение итогов курса.	1	
34	Подведение итогов курса.	1	