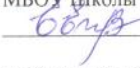


муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»  
городского округа Самара

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методического  
объединения учителей  
МБОУ Школы № 105  
г.о. Самара  
Протокол № 13 от  
« 29 » июня 2022 г.

**ПРОВЕРЕНО**  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара  
 Егорова Е.В. /  
ФИО  
« 30 » июня 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара  
 Базина М.В. /  
ФИО  
Приказ № 156-од от  
« 30 » июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Предпрофильная подготовка

Уровень программы: основное общее образование (9 – классы)

г. Самара

## Паспорт программы

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Класс</b>                                                                    | 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Предмет</b>                                                                  | Предпрофильная подготовка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Уровень программы</b>                                                        | Базовый 9 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Количество часов в неделю</b>                                                | 1 ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Количество часов в год</b>                                                   | 34 ч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основе программы</b> | Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации "Мои профессиональные намерения"», Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии» и В.В. Сивковой – «Профессиональное самоопределение».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Дидактический материал</b>                                                   | <p>Выбор профессии Режим доступа <a href="http://vyborprofessia.narod.ru/menedzherturizma.htm">http://vyborprofessia.narod.ru/menedzherturizma.htm</a></p> <p>Горбунова М.В. 333 современные профессии и специальности: 111 информационных профессиограмм / М.В. Горбунова, Е.В. Кирилук. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 443 с.</p> <p>Информационно-справочная система «В помощь школьнику.ру». Режим доступа <a href="http://www.shkolniky.ru/programmer">http://www.shkolniky.ru/programmer</a></p> |

## Результаты изучения курса

Вопрос жизненного выбора, профессионального самоопределения выпускников был и остается одним из самых важных и сложных для образовательных учреждений, старшеклассников, их родителей.

Практическая значимость этого вопроса для всех участников образовательного процесса возрастает в связи с реализацией Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования. Переход к профильному обучению предполагает организацию предпрофильной подготовки, которая включает в себя систему педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, содействует их самоопределению по завершению основного общего образования.

Цель программы: актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счёт специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, а также сориентировать учащихся в выборе будущей профессии.

Основные задачи курса:

1. Определить интересы, склонности и способности учащихся в области профессиональной деятельности;
  2. Научить стратегии выбора профессии;
  3. Научить навыкам самопрезентации;
  4. Сформировать у учащихся положительное отношение к труду;
  5. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий»;
  6. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии;
  7. Научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- Элективный курс « Выбор профессии » состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Ожидаемые результаты:

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися предварительного решения о профессиональном выборе;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально- профессиональному самоопределению.

По окончании курса учащиеся должны знать алгоритм стратегии выбора профессии и целеполагания, состояние современного рынка труда, пути получения профессии. Основная форма контроля – зачет.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей интересов подростка с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. Однако социальный опыт юношей и девушек ограничен. Им трудно сопоставить свои возможности и способности с требованиями, предъявляемыми к

определенным видам трудовой деятельности.

Проведение целенаправленной профориентационной работы с молодежью необходимо начинать как можно раньше. Это особенно актуально сейчас, когда осуществляется переход к профильной школе.

Основными составляющими процесса самоопределения на этапе предпрофильной подготовки школьников являются получение знаний:

- О себе и своих возможностях;
- О мире профессий;
- Соотнесение знаний о себе и о мире профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка школьников направлена на активизацию внутренних психологических ресурсов личности, с тем, чтобы, включаясь в профессиональную деятельность, подросток мог в полной мере реализовать себя в будущей профессии.

Профориентационная программа для предпрофильной подготовки школьников должна активизировать процесс формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Психологическая готовность к профессиональному самоопределению включает в себя:

- Положительное отношение к трудовой деятельности;
- Потребность в осуществлении профессиональных намерений с учетом своих возможностей;
- Сформированность необходимых для выбора профессии знаний и умений.

Таким образом, психологическая готовность состоит из мотивационного, познавательного, эмоционального и волевого компонентов, которые изменяются в зависимости от возраста.

### **Общая характеристика курса**

Предпрофильная подготовка, профильное обучение предусматривают проведение целенаправленной работы с учащимися по их профессиональному самоопределению. Причем важно, чтобы профильное обучение не ограничилось специализированной подготовкой в вузы, а позволило бы «не потерять» часть детей, которые нуждаются в большей степени в подготовке к производительному труду в промышленности, в сельском хозяйстве.

Элективный курс «Выбор профессии» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Программа содержит учебный материал, актуальный и полезный не только для развития учебной мотивации и выбора профиля обучения, но и для повседневной жизни, расширения кругозора школьников.

Данный курс позволяет учащимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.

Курс «Выбор профессии» предназначен для учащихся 9-х классов входит в региональный компонент учебного плана школы на 2013 - 2014 учебный год, соответствует задачам профессионального просвещения.

Курс рассчитан на 34 часов, включает в себя теоретические и практические занятия.

### Содержание программы

| №  | Название темы или курса                 | Основное содержание учебного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов |
|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1. | <b>Введение</b>                         | Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>1</b>     |
| 2. | <b>Труд и профессия.</b>                | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Понятие профессиограммы. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.                                                                                                                                                                                                      | <b>4</b>     |
| 3. | <b>Психология личности</b>              | Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности.                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b>     |
| 4. | <b>Мир профессий</b>                    | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.<br><br>Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.<br><br>Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». | <b>14</b>    |
| 5. | <b>Профессиональное самоопределение</b> | Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). | <b>7</b>     |

|    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |          |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |                                      | «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо»                                                                                                                                                                                             |          |
| 6. | <b>Подготовка к будущей карьере.</b> | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личностного профессионального плана. | <b>4</b> |

### Тематическое планирование курса «ППП» в 9 классе

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                              | Основное<br>содержание по теме                                                       | Требования к уровню<br>подготовки обучающихся    | Вид контроля, вид<br>самостоятельной<br>работы | Дата проведения |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Вводное занятие.<br>Многообразие мира<br>профессий. Понятие<br>профессии, специальности и<br>должности. Отличия<br>профессий. Характеристика<br>профессий.<br>Профориетационная анкета<br>«Ориентация». | Знакомство с курсом                                                                  |                                                  |                                                |                 |
| 2        | Представление о себе и<br>выборе профессии<br>Профориетационная анкета.                                                                                                                                 | Дискуссия о<br>взаимосвязи знаний<br>о себе и успешности<br>деятельности<br>человека |                                                  | Вопросы                                        |                 |
| 3        | Интересы, склонности в<br>профессиональном выборе                                                                                                                                                       | Раскрытие понятий:<br>профессиональные<br>намерения,<br>интересы,<br>склонности.     | Выявлять отличия интересов<br>от склонностей     | Вопросы                                        |                 |
| 4        | Формула выбора профессии.<br>Знакомство с подходом<br>Климова Е.А. Самый                                                                                                                                | Изучение понятия<br>профессиональная<br>пригодность                                  | Иметь представление о<br>требованиях к состоянию | Вопросы                                        |                 |

|   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                                               |         |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
|   | надежный способ выбора профессии.                                                                                                                                    |                                                                                                                                  | здоровья при выборе профессии                                                                 |         |  |
| 5 | Практическое занятие                                                                                                                                                 | Работа в группах «Критерии профессиональной пригодности»                                                                         | Иметь представление о требованиях к состоянию здоровья для соискателей на различные профессии | Вопросы |  |
| 6 | Понятие Профессиограмма, ПВК                                                                                                                                         | Изучение понятий профессиональной пригодности и профессионально важных качеств                                                   | Выявлять различия между ПП и ПВК                                                              | вопросы |  |
| 7 | Мотивы выбора профессии. Понятие «мотив». Факторы успешности профессиональной деятельности, профессионально важные качества человека и профессиональная пригодность. | Изучение свойств НС, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения человека, значение в профессиональной деятельности | Иметь представление о влиянии типов НС на проф.деятельность.                                  | Вопросы |  |
| 8 | Профессиональный тип личности. Опросник профессиональной направленности личности Голланда.                                                                           |                                                                                                                                  |                                                                                               | Вопросы |  |



|    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                 |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|
| 9  | Темперамент в профессиональной деятельности                                                                                                                           | Изучение понятия темперамент, его типы и свойства<br>Особенности проявления темперамента в различных видах профессиональной деятельности | Уметь различать виды темперамента<br>Иметь представление об особенностях проявления темперамента в разной профессиональной деятельности | Вопросы                         |  |
| 10 | Практическое занятие по теме Темперамент                                                                                                                              | Тестирование с целью определения типа темперамента                                                                                       | Уметь охарактеризовать свой тип темперамента                                                                                            | Вопросы                         |  |
| 11 | Практическое занятие по пройденному материалу.<br><br>Характер в профессиональной деятельности                                                                        | Обобщение пройденного материала, работа в группах<br>Формирование характера, черты характера в профессиональной деятельности             | Определять разницу между ПИ, ПС, ПВК, а также между типами темперамента<br>Влиянии характера на профессиональную деятельность           | Практическое задания<br>Вопросы |  |
| 12 | Классификация профессий.<br>Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – человек».<br>Основные требования к профессионалу. | Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей                                                                | Уметь описывать свои способности и склонности                                                                                           | Вопросы<br><br>Тестирование     |  |

|    |                                                                                                                                                     |                                                                           |                                               |                         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|--|
| 13 | Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – техника». Основные требования к профессионалу.              | Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей | Уметь описывать свои способности и склонности | Вопросы<br>Тестирование |  |
| 14 | Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – природа». Основные требования к профессионалу.              | Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей | Уметь описывать свои способности и склонности | Вопросы                 |  |
| 15 | Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – знаковая система». Основные требования к профессионалу.     | Тестирование с целью определения преобладающих способностей и склонностей | Уметь описывать свои способности и склонности | Вопросы                 |  |
| 16 | Характеристика и особенности профессиональной деятельности в профессиях типа «человек – художественный образ». Основные требования к профессионалу. |                                                                           |                                               | Вопросы                 |  |
| 17 | Проблема выбора профессии.                                                                                                                          |                                                                           |                                               | Практическое задание    |  |

|    |                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                             |         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 18 | Возможности личности в профессиональной деятельности. Практическое занятие по пройденному материалу | Обобщение пройденного материала, работа в группах                                  | Иметь представление о типах эмоциональных состояний, способностях и типах поведения в конфликтных ситуациях | Вопросы |  |
| 19 | Многообразие мира профессий. Современные профессии. Современные тенденции на рынке труда.           | Раскрыть возможности развития и самоутверждения личности в профессиональном труде  | Иметь представление о многообразии и изменчивости мира профессий                                            | Вопросы |  |
| 20 | Практическое занятие по теме Многообразие мира профессий                                            | Обсуждение подготовленных рефератов                                                | Иметь представление о истории развития некоторых профессий                                                  | Вопросы |  |
| 21 | Профконсультационный час. Урок-экскурсия на одно из предприятий города.                             | Индивидуальное, групповое профориентационное консультирование                      | Индивидуальный план выбора профессии                                                                        | Беседа  |  |
| 22 | <b>Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах.</b>                                 | Сформировать представление учащихся об основных психологических проф. деятельности | Иметь представление о содержании и характере труда. Уметь анализировать профессиональную деятельность       | вопросы |  |
| 23 | <b>Система профессионального образования.</b>                                                       |                                                                                    |                                                                                                             | Вопросы |  |

|    |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                                     |         |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|
| 24 | Человек на рынке труда.<br>Встреча со специалистами<br>Переславского ЦЗН.                           | Дать представление<br>о социально-<br>экономических<br>условиях<br>профессионального<br>труда    | Иметь представление о<br>современном рынке труда и<br>его требованиями к<br>профессионалу           | Вопросы |  |
| 25 | Изучение рынка труда<br>г.Переславля-Залесского и<br>Переславского района.                          | Дать представление<br>о наиболее<br>востребованных и<br>перспективных<br>профессиях в<br>регионе | Иметь представление о<br>тенденциях Московском<br>рынке труда                                       | Вопросы |  |
| 26 | <b>Система профессионального<br/>образования.<br/>Выбор учебного заведения.</b>                     |                                                                                                  | Иметь представление о<br>многообразии мира<br>профессий                                             | Беседа  |  |
| 27 | <b>Необходимость постоянного<br/>самообразования и<br/>профессионального<br/>совершенствования.</b> |                                                                                                  | Индивидуальный план<br>выбора профессии                                                             | Беседа  |  |
| 28 | <b>Понятие карьеры. Этапы<br/>построения карьеры.<br/>Профессиональный рост.</b>                    | Дать определение<br>понятию карьера,<br>изучить виды<br>карьеры                                  | Иметь представление о видах<br>карьеры                                                              | Вопросы |  |
| 29 | Профкарьера и здоровье                                                                              | Изучение понятия<br>профессиональной<br>пригодности                                              | Иметь представление о<br>влиянии профессиональной<br>деятельности на состояние<br>здоровья человека | Вопросы |  |
| 30 | Поиск работы.                                                                                       | Основные правила<br>подготовки к                                                                 | Иметь представление о<br>основных правилах ведения                                                  | Вопросы |  |

|    |                                                                |                                                                                   |                                                      |         |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------|--|
|    | Собеседование, телефонные переговоры.<br>Основы делового стиля | собеседованию и телефонным переговорам.<br>Изучить основные законы делового стиля | переговоров. Знать основы делового стиля в одежде    |         |  |
| 31 | Резюме, виды и правила составления                             | Определить цели составления резюме, виды и правила написания                      | Понимать цели составления резюме                     | Вопросы |  |
| 32 | <b>Построение личного профессионального плана.</b>             |                                                                                   |                                                      | Вопросы |  |
| 33 | Трудовое законодательство.                                     | Индивидуальное, групповое консультирование                                        | Знакомство с ТК РФ.                                  | Беседа  |  |
| 34 | Подведение итогов                                              | Обобщение материала                                                               | Оперировать основными понятиями по пройденному курсу | Беседа  |  |

## **Программно-методический обеспечение**

### **Для учителя:**

1. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению. Под ред. /Чистяковой С.Н., Журкина А.Я.- М., 1997.
2. Климов В.А. развивающийся человек в мире профессий. Обнинск, 1999.
3. Коломинский Я.Л. Человек: психология. - М., 1986.
4. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. - М., 1984.
5. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии, № 4, 1997, с. 28-30.
6. Профессиональное самоопределение и профессиональная карьера молодежи. - М., 1993.
7. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. - М., 2004.
8. Е.А. Климов. «Как выбрать профессию». Издательство «Просвещение» М., 1990 год.
9. Т.В. Черникова. «Профориентация старшеклассников» Издательство «Учитель». Волгоград 2006 год.
10. Ярославский областной центр занятости населения Учебно-методический центр профориентации и профобучения высвобождаемых работников и незанятого населения.
11. Основы выбора профессии». Ярославль, 2012 год
12. Справочник специальностей, доступных для обучения на территории Ярославской области. ООО «Центр корпоративных программ», 2013 год

### **Для учащихся:**

1. Климов Е.А. Как выбирать профессию. - М., 1990.
2. Моя профессиональная карьера (пособие для учащихся). - М., 1993.
3. Пекелис В.Д. Как найти себя. - М., 1989.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. - М., 2003.
5. Буклеты из Переславского ЦЗН.

## **Материально-техническое обеспечение**

1. Диск «Энциклопедия профессий Кирилла и Мефодия.»
2. Медиа – презентации по соответствующей тематике.
3. Медиаресурсы на CD – диске об образовательных учреждениях СПО и ВПО Ярославской области.
4. Интерактивные тесты.