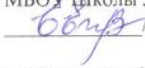


муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Школа № 105 имени М.И. Рунт»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО

на заседании методического
объединения учителей
МБОУ Школы № 105
г.о. Самара
Протокол № 13 от
« 29 » июня 2022 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 /Егорова Е.В. /
ФИО
« 30 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы № 105 г.о. Самара
 /Базина М.В. /
ФИО
Приказ № 156-од от
« 30 » июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Земля – наш общий дом

Уровень образования: основное общее образование

г. Самара

Класс	8
Предмет	Земля – наш общий дом
Уровень программы	Базовый
Количество часов в неделю	8 класс – 1ч
Количество часов в год	8 класс – 34ч
Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями*	ФГОС ООО
Рабочая программа составлена на основе программы	А.И. Опарин. «Жизнь, ее природа, происхождение и развитие».
Учебник	
Дидактический материал	1.Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по биологии, - «Корифей», Волгоград,2020 2. Настольная книга учителя биологии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2018-302 с.:ил/ 3. География:\\"Раннее развитие детей\\" - География детям Сайт:http://www.danilova.ru 4. География:Все для учителя географии и биологии Сайт:http://geo.1september.ru

Пояснительная записка

Цели программы: формирование положительной мотивации учащихся, освоение системы географических понятий; воспитание конструктивного восприятия определенных явлений жизни; освоение знаний об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования, формирование устойчивого сознания ведения здорового образа жизни, овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту, работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, в том числе экологического аспекта.

Задачи программы: направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья;

- * развитие наблюдательности, внимания, речи, памяти и др;
- * обогащение социального опыта детей через воспитание эстетического восприятия мира
- * формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- * обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;

- * формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;

- * развитие познавательных потребностей и способностей, креативность.

- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- * воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране, расширение общего кругозора учащихся, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- * формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Содержание данной программы перекликается с содержанием программ по психологии, географии, биологии, экологии. Логика обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные

связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Ожидаемые результаты Метапредметные и предметные

Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания

Личностные

Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных познаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

Содержание

Занятие 1. Проблема сущности и происхождения жизни (2ч.).

Представления о происхождении жизни на разных этапах развития человеческого общества. Гипотезы происхождения жизни. Абиогенез, его основные положения. Виды анабиоза. Теоретические и практические проблемы анабиоза.

Демонстрации: картин, иллюстрирующих представления о происхождении жизни; натуральных объектов; гербарных экземпляров; рисунков организмов, которым свойственен анабиоз.

Занятие 2. Загадки эволюции (3ч).

Развитие проблемы эволюции живой природы в различные периоды становления и развития биологической науки. Понятие «эволюции», причины, направления и результаты эволюции. Доказательства эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции живой природы. Массовое вымирание различных организмов на протяжении истории Земли.

Демонстрации: таблиц по эволюции органического мира; с изображением динозавров.

Занятие 3. Современные исследования в генетике (4ч).

Достижения биологической науки в 20-21 веке. Роль генетики на современном этапе цивилизации. Генная и клеточная инженерия, их использование на практике. Этические аспекты исследований в области генной инженерии. Биотехнология – двигатель будущего.

Проблемы создания и использования трансгенных организмов. Перспективы развития биотехнологии.

Демонстрации: таблиц о достижениях генной инженерии.

Занятие 4. Тайны генома (5ч)

Геном человека. Наследственность и изменчивость организмов. Наборы хромосом в клетках человека. Комплексные исследования генома человека. Этические и прикладные аспекты некоторых исследований, связанных с геномом человека. Перспективные открытия в области исследований генома человека. Решение генетических задач.

Иммунитет, его сущность и роль в жизнедеятельности организмов. Защитная функция крови. Вклад ученых в развитие иммунологии. Вич- инфекция и СПИД: признаки заболевания. Механизм проникновения вируса СПИДа в клетки и их заражения. Возможные пути профилактики и лечения СПИДа.

Занятие 5. Загадки экологии (2ч).

Биологические ритмы, их проявление у растений, животных и человека. Исследования Л.А. Чижевского по влиянию солнечной активности на организмы. Связь между деятельностью Солнца и заболеваниями человека. Суточные и сезонные ритмы, их роль в жизни организмов. Практическое применение знаний о биоритмах.

Экологические аспекты, связанные с охраной живых организмов, их ролью в городских экосистемах. Антропогенные ландшафты, роль человека в их возникновении. Дискуссионность проблемы вреда и пользы растений и животных.

Демонстрации: картин сезонных изменений в природе; коллекции насекомых, чучел птиц; результатов опытов по фотопериодизму у растений; карты часовых поясов Земли.

Тематическое планирование

№	Программный материал	Кол-во часов	УМ обеспечение
	Проблема сущности и происхождения жизни	4	Гербарии, видеоматериал
1	Представления о происхождении жизни на разных этапах развития человеческого общества. Гипотезы происхождения жизни.		Фильм Инфоурок
2	Абиогенез, его основные положения. Виды анабиоза. Теоретические и практические проблемы анабиоза.		Рисунки, видеоматериал
	Загадки эволюции	6	
3	Развитие проблемы эволюции живой природы в различные периоды становления и развития биологической науки. Понятие «эволюции», причины, направления и результаты эволюции		Рисунки, таблицы
4	Доказательства эволюции. Учение Ч. Дарвина об эволюции живой природы.		
5	Массовое вымирание различных организмов на протяжении истории Земли.		Рисунки, видеоматериал
	Современные исследования в генетике	8	
6	Достижения биологической науки в 20-21 веке. Роль генетики на современном этапе цивилизации.		
7	Генная и клеточная инженерия, их использование на практике. Этические аспекты исследований в области генной инженерии.		Таблица о достижениях генной инженерии.
8	Биотехнология – двигатель будущего. Проблемы создания и использования трансгенных организмов.		Доклады, сообщения учащихся
9	Перспективы развития биотехнологии.		Доклады, сообщения учащихся
	Тайны генома	10	
10	Геном человека. Наследственность и изменчивость организмов. Наборы хромосом в клетках человека.		
11	Комплексные исследования генома человека. Этические и прикладные аспекты некоторых исследований, связанных с геномом человека Перспективные открытия в области исследований генома человека.		Доклады, сообщения учащихся

12	Иммунитет, его сущность и роль в жизнедеятельности организмов. Защитная функция крови. Вклад ученых в развитие иммунологии.		
13	Вич- инфекция и СПИД: признаки заболевания. Механизм проникновения вируса СПИДа в клетки и их заражения. Возможные пути профилактики и лечения СПИДа.		
14	Решение генетических задач.		
	Загадки экологии	6	
15	Биологические ритмы, их проявление у растений, животных и человека. Исследования Л.А. Чижевского по влиянию солнечной активности на организмы. Связь между деятельностью Солнца и заболеваниями человека. Суточные и сезонные ритмы, их роль в жизни организмов. Практическое применение знаний о биоритмах.		Картины сезонных изменений в природе
16	Экологические аспекты, связанные с охраной живых организмов, их ролью в городских экосистемах. Антропогенные ландшафты, роль человека в их возникновении. Дискуссионность проблемы вреда и пользы растений и животных		Коллекция насекомых, карта часовых поясов Земли
		34	