

Структура и ход урока

№	Этап урока	Задачи этапа	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность ученика	Время (в мин.)	Формируемые УУД			
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	Личностные
1	2		3	5	6	7	8	9	10	
1	Организационный момент	Создание благоприятного психологического настроения на работу		Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания;	Включаются и деловой ритм урока	2	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Прогнозирование своей деятельности	Умение слушать и вступать в диалог	Умение выделять нравственный аспект поведения
2	Вводная беседа. Актуализация знаний	формулирование цели, обеспечение мотивации учения, принятие детьми цели урока.		Учитель продолжает беседу с проблемной задачей по теме урока. Задает учащимся вопросы	Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, приводят примеры	5	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Постановка цели учебной задачи. Подведение под понятие, целеполагание, планирование прогнозирование	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Установление связи между целью деятельности и ее мотивом
3	Изучение нового материала и первичное осмысление и закрепление знаний Физминутка	Установление правильности и осознанности изучения темы. Выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, коррекция выявленных пробелов. Формирование позн, регул. УУД Сменить	Система координат	Вместе с учениками определяет цель урока. Задает вопросы, подводящие к определению понятий. обеспечить эмоциональную	Учащиеся записывают тему урока в тетрадь. <u>Задание № 414 из учебника «Математика-6. Зубарева, Мордкович»</u> Учащиеся строят координатную плоскость, записывают название осей координат, координат точки. Дают ответы на вопросы из	10	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний. Подведение под понятие	Целеполагание, выдвижение гипотез Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи	Умение слушать и вступать в диалог Коллективное обсуждение проблем (при необходимости)	Проявление терпения и аккуратности при построении чертежей Осознание

		деятельность,		разгрузку учащихся.	№414. Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	3				ценности здоровья
5.	Первичное закрепление	Обеспечение закрепления в памяти детей знаний и способов действий, необходимых в самостоятельной работе. Формирование коммуник, регулятивных УУ	Отработка понятий "абсцисса", "ордината" Свойство точек имеющих одинаковую абсциссу. Свойство точек имеющих одинаковую ординату	Организует работу по выполнению заданий из учебника, инструктирует учащихся по выполнению задания комментирует, направляет работу учащихся. Ставит проблемные вопросы. Предлагает математическую эстафету, объясняет правила игры. Организует обсуждение достигнутых результатов.	Учащиеся выполняют № 415,416,417а. Игра «Математическая эстафета» .	17	Анализ объектов и синтез Выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия.	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи. Контроль полученного результата, оценка, коррекция.	Умение слушать и вступать в диалог,	Проявление доброжелательности в дискуссии, доверия к собеседнику.
6.	Подведение итогов 1 урока	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников.		Задаёт учащимся вопросы: что нового узнали на уроке, с какими новыми понятиями познакомились, где могут пригодиться эти знания. Вносит корректировку в ответы учащихся.	Работа по учебнику (ответить устно на вопросы № 414)	3	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Выделение и осознание изученного	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог	Ориентация в межличностных отношениях.

7.	Организационный момент			Организация внимания учащихся	Включение в деловой ритм урока	1				Смыслообразование
8.	Закрепление изученного на 1 уроке	Обеспечение мотивации учения. Формирование умений и навыков построения точек и определения их координат.		Организует работу в парах. Комментирует и направляет работу учащихся. Оказывает помощь по их запросу. Контролирует работу слабых учащихся. после выполнения задач, организует обсуждение полученных результатов.	Работают в паре с соседом, выполняют № 418, 419, 420, 421, отвечают на вопросы в учебнике. Исследовательская работа Фронтальная работа по проверке сделанных выводов.	15	Выделение и формулирование познавательной цели. Анализ и синтез объектов. Поиск и выделение необходимой информации, моделирование	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи, контроль полученного результата, коррекция полученного результата, саморегуляция	Умение слушать и вступать в диалог Поддержание здорового духа соперничества для поддержания мотивации учебной деятельности, умение отстаивать свою точку зрения.	Умение выделять нравственный аспект поведения
9.	Физминутка			Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.	Учащиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.	2		Планирование своей деятельности	Умение слушать	Осознание ценности здоровья
10	Организация контроля	Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, установление причин выявленных недостатков	Математический диктант. Координаты точек, 1 вариант	Организует самостоятельную работу, комментирует задания. Организует взаимоконтроль в парах. Предлагает игру «Математическое лото».	Проведение самостоятельной работы в тетради. Взаимоконтроль в парах. Делятся на группы для игры в «Математическое лото».	8	Выбор оснований и критериев для сравнения	Контроль, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоению.	Самоопределение с целью получения наивысшего результата,	Самоопределение
11	Подведение итогов урока, оценивание знаний	Дать качественную оценку работы класса и отдельных учеников		Оценивает качественную работу класса и отдельных учащихся	Оценивает свою деятельность, подводит общий итог урока	2	Рефлексия способов и условий действия.	Оценка промежуточных результатов и саморегуляция для повышения мотивации	Управление поведением партнёра-контроль, коррекция, оценка	Нравственно-этическая ориентация

								учебной деятельности		
12	Домашнее задание			Задаёт домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание.	2				

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «координатная плоскость»

1. **ФИО (полностью)** Букатина Светлана Анатольевна.
2. **Место работы** МБОУ Школа № 105 г.о. Самара
3. **Должность** Учитель математики
4. **Предмет** математика
5. **Класс** 6
6. **Тема урока** Координатная плоскость (80 мин)
7. **Базовый учебник** И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович Математика: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - 6-е изд., – М.: Мнемозина, 2007
8. **Цель урока:** формировать представление о координатной плоскости, координатах точки.
9. **Задачи:**
 - образовательные (формирование познавательных УУД):
формирование у учащихся умений и навыков построения точек в координатной плоскости, определения координат точки, расположенной в координатной плоскости, правильно использовать понятия абсциссы, ордината.
 - развивающие (формирование регулятивных УУД)
совершенствование уровня развития речи учащихся с помощью использования математической терминологии и математического языка, умение обрабатывать информацию и ранжировать ее по указанным основаниям; планировать свою деятельность в зависимости от конкретных условий; контроль и оценка процесса и результатов деятельности, развитие навыков самостоятельной работы и работы в парах, самоконтроля и взаимоконтроля, развитие интереса к предмету через занимательные и творческие задания.
 - воспитательные (формирование коммуникативных и личностных УУД):
умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность, умение преодолевать трудности с помощью решения трудных, но интересных задач.
10. **Тип урока:** урок формирования новых знаний.
11. **Формы работы учащихся:** Фронтальная, парная, индивидуальная, групповая.
13. **Необходимое оборудование:** Компьютер, проектор, учебники по математике, карта и карточки для математической эстафеты и лото.