

Технологическая карта урока русского языка

Авторы, разработчики	Учитель русского языка и литературы <u>Базалей Людмила Вячеславовна</u> МБОУ Школа № 105 г.о. Самара
Предмет	Русский язык (раб.программа составлена на основе ФГОС. Рабочей программы основного общего образования по русскому языку 5-9 кл. Авторы М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М.Шанский. М., «Просвещение», 2016 г.
Класс	5 класс
Тип урока	Урок открытия новых знаний
Технология построения урока	Технология проблемного обучения
Тема	Буквы е-и в корнях с чередованием.
Учебник	Русский язык.5 класс. учебник для общеобразовательных учреждений. в 2 ч. Часть 2. Авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. М., Просвещение, 2017.
Цель	Формирование орфографических умений и навыка по правописанию букв е-и в корнях с чередованием.
Задачи	Обучающая: дать понятие об условии выбора орфограммы, запомнить корни с чередованием е-и , отработать навыки правописания на практике, закрепить изученную орфограмму при выполнении коллективных, индивидуальных и самостоятельных заданий. Развивающая: развивать наблюдательность и внимание к слову, любознательность, умение аналитически мыслить и быстро ориентироваться при выборе правильного ответа. Воспитательная: воспитывать трудолюбие, внимание друг к другу, доброжелательность, самодисциплину и способность к самоанализу.
Основные термины, понятия	Морфема, чередование

<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные УУД:</i> -овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. <i>Регулятивные УУД:</i> -проговаривание последовательности действий на уроке; -работа по схеме, осуществление самоконтроля. <i>Познавательные УУД:</i> -формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы; -построение логической цепи рассуждений; -выдвижение гипотез и их обоснование. <i>Коммуникативные УУД:</i> -умение слушать и понимать речь других; -формулирование и аргументация своего мнения и позиции; -умение устно и письменно выразить свои мысли, идеи.</p>
<p>Формы работы</p>	<p>-Индивидуальная -в парах -фронтальная</p>
<p>Ресурсы</p>	<p>-Учебники -тетради -ТСО (компьютер, интерактивная доска) -карточки с заданиями -ключи к заданиям -орфографические словари</p>

ЭТАП УРОКА, ВРЕМЯ	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Самоопределение к деятельности (орг. момент) Цель: включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>2 мин.</p>	<p>У: здравствуйте, ребята! (обращаю внимание на стоящих у доски). Что случилось? Почему вы не на своих местах?</p> <p>У вас проблема? Что-то не получается?</p>	<p>У доски 2 уч-ся с листом бумаги (хотят повесить объявление) Д: мы хотели повесить объявление для нашего класса.</p> <p>Да, у нас возникло затруднение.</p>	<p>Л: положительное отношение к учебной деятельности. П: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.</p>
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.</p> <p>5 мин.</p>	<p>(обращаюсь к классу) Ребята, вы уже знаете, что в этом месяце проходят средники и субботники, направленные на благоустройство нашего города. Ваш класс принимает активное участие в уборке школьной территории. Сегодня наша школа проводит средник, и ваши одноклассники, Амир и Марк, вызвались написать объявление, напомнить вам о предстоящем</p>	<p>Уч-ся читают объявление.</p>	<p>Л: мотивация, смыслообразование; П: построение логической цепи рассуждений; Р: коррекция К: планирование сотрудничества с учителем и классом.</p>

	<p>мероприятии. Но у них возникло затруднение. Посмотрите.</p> <p>Попробуем помочь? Какие у вас есть предложения? Как нужно написать? собираемся или собираемся? В какой морфеме пропущена буква? Ребята, а что вам уже знакомо о правописании безударных гласных в корне?</p>	<p>(Внимание! Сегодня, 24 апреля, проводится средник! В 14.00 собираемся у школы для получения инвентаря.)</p> <p>Да!</p> <p>Высказывают предположения</p> <p>В корне</p> <p>Правописание безударных гласных в корне можно проверить.</p>	
<p>3. Постановка учебной задачи. Цель: выявление и фиксация места и причины затруднения.</p>	<p>Как будем определять, какая гласная пишется в слове собираемся?</p> <p>Посмотрите, сможем мы проверить написание гласной ударением?</p> <p>Какой вывод сделаем?</p>	<p>Уч-ся рассуждают, высказывают свое мнение, выслушивают друг друга. Предлагают подобрать проверочное слово.</p> <p>Нет.</p> <p>Данная гласная непроверяемая.</p>	<p>П: формулирование проблемы Р: целеполагание К: умение выразить свои мысли, умение сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решение и делать выбор</p>

<p>6 мин.</p>	<p>А если гласная не проверяется ударением, что нужно сделать?</p> <p>Откройте орфографические словари, найдите слово соб . раемся или однокоренное слово.</p> <p>Что вы увидели?</p> <p>Как называется такое явление?</p> <p>В какой морфеме вы увидели чередование?</p> <p>В каких случаях вы уже встречали чередование гласных в корне?</p> <p>Приведите примеры.</p> <p>Ребята, а мы знаем, в каких случаях пишется е, а в каких – и?</p> <p>Хотим это узнать?</p> <p>Так какая проблема возникла у нас на уроке?</p>	<p>Нужно проверить написание по словарю.</p> <p>Уч-ся находят в словаре слова собирать, берет</p> <p>Однокоренные слова, но в корне может быть и буква и, и буква е.</p> <p>Чередование</p> <p>В корне слова</p> <p>-раст- -рос-, -лаг- -лож-, -кос- -кас-</p> <p>Нет.</p> <p>Хотим.</p>	<p>П: анализ, выбор, построение логической цепи рассуждений, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Р: контроль, коррекция</p> <p>К: умение устанавливать контакт с собеседником, вести диалог, быстро реагировать на реплики собеседника</p>
---------------	---	--	---

<p>4. Построение проекта выхода из затруднений («открытие» детьми нового знания) Цель: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации.</p>	<p>(на доске высвечивается проблема: ВЫЯСНИТЬ, В КАКИХ СЛУЧАЯХ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ ПИШЕТСЯ И, В КАКИХ – Е.)</p> <p>Откройте тетради, запишите число. Какая тема нашего урока? Запишите тему урока.</p> <p>Как будем решать проблему? Какие учебные задачи поставим? Какие действия будем выполнять? Ребята, таких слов с чередованием гласных в корне очень много. На каждой парте лежат карточки. Возьмите белую карточку,</p>	<p>Выяснить, в каких случаях в корнях с чередованием пишется и, в каких –е.</p> <p>Чередование гласных и-е в корне.</p> <p>Будем наблюдать, анализировать, находить сходство и различия, сделаем вывод.</p> <p>Уч-ся читают, слушают друг друга. Работают в парах.</p>	<p>П: анализ, наблюдение, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Р: планирование, прогнозирование К: умение точно выражать свои мысли, умение</p>
--	--	--	---

<p>12 мин.</p>	<p>посмотрите внимательно, прочитаем вместе со мной.</p> <p>Что вы видите?</p> <p>(на карточках записаны корни с чередованием гласных: -бир -бер- -дир- -дер- -тир- -тер- -мир- -мер- -стил- -стел- -жиг- -жег- -блист- -блест-</p> <p>Переверните карточки. Что на обороте?</p> <p>Собираемся – собираю Задирать – задеру Стираю – стереть Замирать – замереть Постилать – постелю Поджигать – выжег Блестать – блеснуть)</p> <p>Выделите эту морфему.</p>	<p>Корни с чередованием е-и.</p> <p>Слова с чередованием в корне.</p> <p>Выделяют корень</p>	<p>сравнивать разные точки зрения, аргументация своего мнения.</p>
----------------	--	--	--

	<p>Ребята, подумайте, какую работу нам нужно провести, чтобы выяснить, в каких случаях в корне пишется и, а в каких – Е?</p> <p>Да, правильно, будем наблюдать, находить сходство и различие данных слов.</p> <p>Что вы заметили в словах 1-го столбика? Понаблюдайте за словами 2-го столбика. (если возникнет затруднение у детей, обращаю их внимание на другие морфемы, кроме корня).</p> <p>Спрашиваю у каждой пары: Какой вывод вы можете сделать, исходя из ваших наблюдений? Кто не согласен? Есть другие мнения?</p>	<p>Нам нужно понаблюдать за этими словами.</p> <p>Суффикс -а- во всех словах.</p> <p>Наблюдают, замечают, что во 2-м столбике суффикс не -а-.</p> <p>Если после корня есть суффикс -а, то в корне пишется буква и, если нет суффикса -а-, то пишется е.</p> <p>Согласны.</p>	<p>П: выводение следствий, умение структурировать знания Р: коррекция К: умение правильно строить высказывание, аргументация своего мнения</p>
--	---	--	--

	<p>Подумайте, как можно в виде схемы показать данное правило? Схемы примерно одинаковы, запишите их в рабочие тетради.</p> <p>Откройте учебники на странице 112. Может, мы с вами что-то забыли, упустили из виду? Сверим наш вывод с правилом в учебнике.</p> <p>Мы что-то упустили?</p> <p>Ребята, значит, если вам встретится такое слово, вы будете пользоваться словарем? А подбирать проверочное слово? Мы сделали открытие. Вы молодцы! Повторим еще раз?</p> <p>-----</p>	<p>Уч-ся предлагают варианты схем. Работают в парах. Например, ...и... а ...е... (не а)</p> <p>Записывают, проговаривают вывод по схеме.</p> <p>Один ученик читает правило вслух. (образец рассуждения тоже)</p> <p>Нет.</p> <p>Нет.</p> <p>Нет.</p> <p>Кто-то из уч-ся еще раз проговаривает правило.</p> <p>-----</p>	<p>Р: контроль, коррекция К: планирование сотрудничества с учителем и одноклассниками П: анализ, синтез, построение логической цепи рассуждений</p>
--	---	---	---

<p>-----</p> <p>5. Первичное закрепление во внешней речи. Работа по учебнику. Цель: применение нового знания в типовых заданиях. 4 мин.</p> <p>Цель: сменить вид деятельности.</p>	<p>Посмотрите упр.646 на стр.113.Разберем его устно, комментируя выбор гласной по образцу.</p> <p>ФИЗМИНУТКА Немного отдохнем? Я буду называть слова с чередующимися гласными в корне. Если в корне пишется и – вы хлопаете в ладоши, если е – присядьте. (набирать! замереть! протереть! Постелить! запирать! Блистать! блестеть!)</p> <p>Отдохнули? Теперь еще раз повторим, какое открытие мы сделали.</p> <p>Скажите, а поможет ли правило решить проблему с объявлением? Сможем сами написать?</p>	<p>Каждый ученик объясняет по 2 слова.</p> <p>Уч-ся хлопают в ладоши и приседают.</p> <p>Проговаривают правило</p> <p>Сможем! Сначала пробуют те, кто писал объявление.</p>	<p>-----</p> <p>К: умение правильно строить высказывание, аргументация своего мнения.</p>
---	--	---	---

	В каких же случаях пишется и, в каких – е?	повторяют	
<p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Кто желает выполнить попытаться выполнить задание самостоятельно? Теперь посмотрите на парты, вы видите розовые карточки. Выполните задания, которые вы видите на карточках. Рассуждаем про себя. (у сильных уч-ся по 10 слов, у слабых – по 5)</p> <p>САМОПРОВЕРКА Переверните карточки. Проверьте, справились ли вы с заданием. Кто собой доволен? (на обороте карточек даны ключи) Какие есть вопросы? У кого возникли затруднения?</p>	<p>Все!</p> <p>уч-ся работают самостоятельно</p> <p>Проверяют работу с помощью ключей, записывают полученные баллы.</p>	<p>Р: осуществление самоконтроля; проговаривание про себя последовательности действий П: анализ информации в соответствии с поставленной задачей Л: самоопределение</p>

<p>7. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>7 мин.</p>	<p>Ребята, следующее задание посложнее. Вам понадобятся учебники и рабочие тетради. Обратите внимание на зеленые карточки, которые лежат перед вами. На карточках записано задание. Выполните его самостоятельно, а потом проведем взаимопроверку. (у слабых уч-ся – упр.647(часть 1), у сильных – упр.648.</p> <p>ВЗАИМОПРОВЕРКА</p> <p>Закончили работу? А теперь поменяйтесь карточками с соседом(соседкой) по парте. На обороте карточек вы увидите ключи, с помощью которых вы сможете оценить работу ваших товарищей. Оценки вы можете</p>	<p>самостоятельно работают в тетрадях</p>	<p>Л: учебно-познавательный интерес К: учет разных мнений, планирование работы учебного сотрудничества</p>
---	---	---	--

	поставить карандашом на полях.	Меняются карточками, проверяют работы друг друга, оценивают с помощью ключей.	
<p>8. Рефлексия деятельности (итог урока)</p> <p>Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.</p> <p>3 мин.</p>	<p>Ребята, мы с вами сегодня много поработали. Какую проблему мы решали? Мы решили эту проблему?</p> <p>Запишите домашнее задание: правило на стр.112, а письменное задание выполните по выбору. упр.647(ч.2), или упр.649 (оно более сложное), или творческое задание. (мини-сочинение о том, как вы поработали, с использованием слов с чередованием е-и в корне).</p> <p>Как вы сами оцениваете свою работу на уроке? Возьмите желтые карточки и оцените себя. Оценили? Кто доволен собой?</p>	<p>Выясняли, какие гласные пишутся в корнях с чередованием. Да. Приводят свои примеры.</p> <p>Записывают в дневники домашнее задание</p> <p>Оценивают.</p>	<p>П: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Л: самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание успеха/неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью, формулирование и аргументация своего мнения</p> <p>Р: оценка</p>

	<p>Вложите свои карточки в рабочие тетради и сдайте мне, я их проверю. Буду рада, если наши оценки совпадут. Спасибо за урок.</p>	<p>Сдают карточки.</p>	
--	---	------------------------	--