

Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности школьников.

Тема: Задачи с лишними данными.

Тип занятия: занятие применения знаний, умений и навыков

Используемая технология: технология системно – деятельностного подхода.

Цель: формирование функциональной грамотности школьников с помощью умения решать практико-ориентированные задачи.

Задачи:

Образовательная:

выработать умение применять математическую теорию в конкретных ситуациях

- научить отличать задачу от задания
- формирование функциональной грамотности школьников.

Воспитательная:

- добиться понимания практической значимости умения решать задачи;
- способствовать формированию у учащихся определенного набора экономических компетенций в сфере познавательной деятельности, трудовой и бытовой сферах, социальной деятельности, связанных с решением задач;
- способствовать формированию значимых качеств личности: трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, гражданские качества личности, бережливость, экономность, деловитость, толерантность, предприимчивость, самостоятельности в принятии решений через решение задач;

Развивающая:

- развивать математическое мышление, интерес к предмету, познавательную и творческую деятельность учащихся, математическую речь, умение самостоятельно добывать знания.
- способствовать совершенствованию операций умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать и делать выводы, выделять существенные признаки

Познавательные УУД:

- уметь искать информацию в задачниках, интернете, ориентироваться в своей системе знаний.

Регулятивные УУД:

- уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки, планировать свои действия и вносить в них коррективы при необходимости, высказывать своё предположение.

Личностные УУД:

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Коммуникативные УУД:

– уметь слушать и слышать, уметь работать в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Планируемые результаты:

Предметные: уметь решать задачи с практическим содержанием

Метапредметные:

- уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями,
- уметь анализировать задачу,
- уметь высказать свою точку зрения, делать вывод.

Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению.

Приложение 1

Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на формирование математической грамотности школьников. 9 класс

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предполагаемые способы взаимодействия (методы)	Ожидаемый результат (определяется из общего перечня для конкретного занятия)
Эмоционально установочный (эмоциональное включение)	Приветствие учащихся; проверка учителем готовности класса к уроку; организация внимания;	Включаются в деловой ритм урока	Организация межличностного взаимодействия Коммуникативная ситуация Побуждение	Прогнозирование своей деятельности
Пропедевтический (подготовительный)	Учитель продолжает беседу с проблемной задачей по теме урока. Задаёт учащимся вопросы	Деление на группы, определение ролей (в зависимости от контекста занятия)	Создание условий для успешного включения в деятельность Проблемная ситуация Беседа	Умение слушать и вступать в диалог
Деятельностный (, проектная, контекстная задача)	Предлагает практическое задание « Гемоглобин» Определяет задания в группах	Определение алгоритма действий Изучение источников, предлагаемых к задаче для принятия решения Аргументация принятого решения	Планирование своей деятельности для решения поставленной задачи Выполнение практической задачи	Осмысливать и оценивать содержание задания. Формулировать личное отношение к информации. Проявление доброжелательности в дискуссии, доверия к собеседнику

	<p>Задание 1</p> <p>1. В школьной столовой меню на 3 дня. Пользуясь таблицей, рассчитайте, какое количество железа ты получишь в сутки, съев обед в школьной столовой?</p> <p>2. Предложи список продуктов, которые нужно добавить в меню каждого дня, чтобы ты получил суточную норму железа.</p> <p>Задание 2.</p> <p>Решение задач практической направленности.</p>			
<p>Эмоционально-рефлексивный (оценочный)</p>	<p>Организует рефлексию, оценивает результативность работы для группы и отдельного ученика.</p>	<p>В зависимости от выбранной методики определяют свою успешность на занятии</p>	<p>«Рефлексивный экран» Синквейн «Лестница успеха» «Мысли во времени»</p>	<p>Осмысливать и оценивать форму задания. Выбирать и формулировать форму представления информации в зависимости от личной позиции и целей информации Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог</p>