

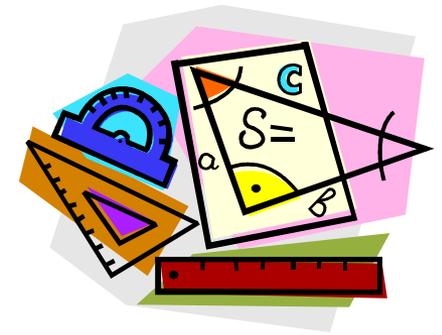
Все наши замыслы превращаются в прах,
если нет у ученика желания учиться.

В.А. Сухомлинский



Психологическая адаптация обучающихся начальных классов при переходе в среднее звено

МБОУ Школа № 105
г.о. Самара



Переход учащихся из
начального в среднее звено
школы – одна из
педагогически наиболее
сложных проблем.



Наблюдения, общение с учащимися в этот период показывают, что они очень растеряны, не могут понять, как строить взаимоотношения с педагогами, какие требования обязательны для выполнения — к школьнику их предъявляется так много и от разных людей.

Возникающие проблемы:

- очень много разных учителей;
- непривычное расписание;
- много новых кабинетов;
- новый классный руководитель;
- проблемы со старшеклассниками;
- возросший темп работы;
- возросший объем работ в классе и д/з;
- рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- ослабление или отсутствие контроля;
- необходимость на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей;
- несамостоятельность в работе с текстами;
- низкий уровень развития речи;
- слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- своеобразии подросткового возраста.



В средней школе дети оказываются предоставленными сами себе. С классным руководителем пятиклассники встречаются только на уроках, которые он ведет, и на редких, к сожалению, классных часах.



Реакции организма учеников 5 класса,
ведущие к снижению успеваемости

Физиологические изменения

Переход в среднюю школу может совпасть с началом физиологических изменений в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Снижается иммунитет.

Неуверенность в себе

Причиной такой неуверенности в себе могут быть повышенная тревожность, давление со стороны родителей, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий. Ребенок начинает критически относиться к себе и своим успехам, своей внешности и способностям чего-либо достичь.

Личные проблемы

Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поссорился с другом, влюбился, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием отнестись к его неуспеваемости. Иногда достаточно переждать какое-то время, и все войдет в колею, а иногда необходима поддержка и помощь специалиста.

Отсутствие интереса

Очень частое явление — ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно.

Причины могут быть разные:

постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или сверстниками, личные проблемы. Иногда ребенок заявляет, что материал, изучаемый в школе, ему в жизни не пригодиться.

Рекомендации. учителю 4 класса:

1. Во 2 полугодии посещать уроки учителей-предметников в 5 классе с целью изучения организации учебной деятельности.
2. Постоянно поддерживать контакт с классным руководителем и учителями-предметниками с целью оказания помощи в изучении психологических, индивидуальных особенностей учащихся и микроклимата в семьях.
3. Проводить последнее родительское собрание в 4 классе совместно с будущим классным руководителем.



Классному руководителю 5 класса

- На первом родительском собрании необходимо представить новых учителей, способствовать установлению контакта родителей с ними.
- Поддерживайте контакт с родителями учащихся (встречи, письма, телефонные звонки и т.д.).
- Постоянно поддерживайте контакт с психологом
- Совместно участвуйте в различных адаптационных играх для установления эмоционального контакта, сплочивания коллектива.
- Познакомьтесь с условиями проживания ребёнка, взаимоотношениями в семье, здоровьем ребёнка
- Осуществите грамотное рассказывание детей в классе с учётом их индивидуальных особенностей, психологической совместимости, здоровья, пожеланий родителей.
- Поддерживайте тесный контакт со всеми участниками образовательного процесса.
- Изучить систему внеклассной работы и работы с родителями

Учителям-предметникам

- Учитывайте трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассников в выборе терминологии, подборе методических приёмов.
- Не перегружайте учеников излишними по объёму домашними заданиями, дозируйте их с учётом уровня подготовки ученика, гигиенических требований возраста.
- Следите за темпом урока – высокий темп мешает многим детям усваивать материал.
- Налаживайте эмоциональный контакт с классом.
- На заседаниях методических объединений, классных и общешкольных совещаниях выработайте единые требования к учащимся (соблюдайте единый орфографический режим, критерии оценок).
- Развивайте общеучебные умения и навыки, учите ребят правильно учиться.
- Налаживайте эмоциональный контакт с родителями учащихся.
- Никогда не используйте оценку как средство наказания ученика. Оценка достижений должна быть ориентацией на успех, способствовать развитию мотивации к учению, а не её снижению.
- Замечайте положительную динамику в развитии каждого ученика (Нельзя сравнивать «Машу с Петей», можно – «Петю вчерашнего и сегодняшнего»).
- Развивайте навыки самоконтроля, умение оценивать свою работу и работу класса.

- Разнообразьте методику работы в группах, в парах, индивидуально.
- Не создавайте психотравмирующих ситуаций при выставлении оценок за контрольные работы, за четверть и т.д., выставляйте оценки не формально, а с учётом личностных особенностей и достижений каждого ученика.
- Наряду с оценкой чаще используйте положительные оценочные суждения («молодец, хороший ответ, справился» и т.д.).
- Используйте систему поощрений, а именно: благодарности родителям (письменные, устные), положительные записи в дневнике.
- Поддерживайте контакт с классным руководителем, узнавайте о проблемах ребёнка, его здоровье, семейных отношениях.
- Не допускайте педагогического манипулирования.
- Грамотно используйте дневник учащегося для связи с родителями.
- Учитывайте в планировании учебной работы динамику умственной работоспособности пятиклассника в течение дня, недели.
- Учитывайте индивидуальные психологические особенности ребёнка: темперамент и связанные с ним «вработываемость», темп, переключение, особенности внимания, двигательная активность и т.д.

Педагог как садовник.

Он не в силах изменить породу
дерева, но он может и должен
улучшать плоды своего сада.

