

## Технологическая карта урока по математике, 6 класс

**Тема:** Умножение рациональных чисел.

**Автор УМК:** Мерзляк А. Г., Полонский В. Б., Якир М. С. «Математика 6», М: Вентана-Граф, 2017 год.

**Тип урока:** обобщение, закрепление знаний

**Цель:** закрепление навыка умножения рациональных чисел с применением сочетательного и переместительного свойств.

**Задачи:** закрепить навыки умножения рациональных чисел.

**Образовательные:** отработка умений и навыков при умножении чисел с разными знаками путём применения разнообразных форм упражнений (решении примеров, упрощении выражений).

**Развивающие:** формировать навыки самостоятельной работы; развивать логическое мышление, вычислительные навыки; расширение кругозора.

**Воспитательные:** воспитание познавательного интереса к предмету; воспитывать культуру труда, математической речи, активность, самостоятельность, культуру общения.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, парная, индивидуальная.

**Оборудование:** у учителя: учебник «Математика, 6 класс» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., карточки;

у каждого учащегося: учебник «Математика, 6 класс» Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С, задание на карточках.

№	Этап урока	Деятельность Учителя	Деятельность учеников	УУД	Время
1	<b>Организационно-мотивационный момент.</b>	<p><b>Приветствует учащихся, организует рабочее место.</b></p> <p>- Здравствуйте ребята! Я очень рада вас видеть. У нас на уроке присутствуют гости, поприветствуйте их. Молодцы! Садитесь. Надеюсь, что сегодняшний урок будет для вас интересным, полезным, а главное принесет вам много положительных эмоций, и вы останетесь довольны проделанной работой на уроке. Проверьте, все ли у вас готово к уроку: тетрадки, учебники, ручки? Хорошо.</p> <p>- Скажите, пожалуйста, какую большую тему мы с вами изучаем? (Рациональные числа). - А для чего нужны рациональные числа? (Для счета). Стихотворение про счет. Без счета не будет на улице света. Без счета не сможет подняться ракета. Без счета письмо не найдет адресата. И в прятки сыграть не смогут ребята. Запомните все, что без точного счета, Не сдвинется с места любая работа!</p>	-Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.	<p><u>Личностные:</u> Позитивное отношение к получению знаний, к познавательной деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p>	3 минуты
2	<b>Актуализация знаний. Разминка.</b>	<p>- Ребята, давайте устно порешаем примеры, которые написаны на доске с комментариями:</p> <p><math>-0,2 \bullet 5 = -1</math> <math>25 \bullet (-4) = -100</math></p>	Решают примеры у доски с комментированием,	<p><u>Познавательные:</u> уметь слушать в соответствии с целевой установкой, осознать</p>	5 минут

3	<p><b>Вывод темы урока. Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности.</b></p>	<p> <math>-13 \bullet (-5) = 65</math>  <math>-2 \bullet 17 \bullet 5 =</math>  <math>((-2 \bullet 17) \bullet 5 = -34 \bullet 5 = 170</math>  <math>(-2 \bullet 5) \bullet 17 = -10 \bullet 17 = 170)</math>  <math>-13 \bullet 5 = -65</math>  <math>13 \bullet (-5) = -65</math>  <math>5a \bullet 6b = (5 \bullet 6) a \bullet b = 30ab</math>  <math>-12c \bullet 5 = (-12 \bullet 5) c = -60c</math>  - А теперь вспомним правила умножения рациональных чисел:  Как умножить два числа с разными знаками?  Как умножить два отрицательных числа?  Какие свойства умножения вы знаете?(сочет, перемест и распред.)  Что такое коэффициент? (числовой множитель полученного выражения)  <math>5 \bullet (-15) \bullet 15 \bullet (-15)</math>  <math>1 \bullet (-38) \bullet (-5) \bullet 7 \bullet 9 \bullet (-11)</math>  <math>(-21) \bullet 3,4 \bullet (-4,5) \bullet 54 \bullet (-76)</math>  <math>(-1) \bullet (-1) \bullet (-6) \bullet (-7) \bullet (-8) \bullet (-9)</math>  - На что обращаем внимание?(на количество знаков «-», если их четное количество, то ответ положительный; если нечетное количество, то ответ отрицательный)   Какое действие мы выполняли с рациональными числами при решении примеров? (Умножали, применяя свойства умножения)  - Молодцы, ребята! Мы сегодня повторим и обобщим тему «Умножение рациональных чисел», поэтому записываем число, классная работа и тему урока: «Умножение рациональных чисел».  - Какие цели мы перед собой сегодня поставим? </p>	<p>отвечают на вопросы</p> <p>-Делятся мнениями на поставленную проблему</p>	<p>познавательную задачу, принимать и сохранять учебную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог;</p> <p><u>Личностные:</u> внутренняя позиция, мотивация;</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание, умение анализировать.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний;</p> <p><u>Познавательные:</u> формулировать информационный запрос;</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять цели учебной деятельности.</p>	4 минуты
---	---	--	--	---	----------

		<p>(1. Закрепить умения и навыки в умножении рациональных чисел.  2. Применить знания сочетательного, переместительного и распределительного свойств умножения при решении задания.)  - Хорошо.</p>	<p>-Принимают информацию.  - Формулируют вопросы</p> <p>-Открывают тетради, записывают число и тему урока.</p> <p>-Отвечают на вопросы учителя, формулируют цели и задачи урока.</p>		
4	<b>Физминутка.</b>	<p>Раз, два, три, четыре, пять —  Все умеем мы считать.  Раз! Подняться потянуться. (Под счет учителя дети выполняют потягивания.)  Два! Согнуться, разогнуться. (Наклоны туловища вперед.)  Три! В ладоши три хлопка,  Головою три кивка. (Движения головой.)  На четыре - руки шире. (Хлопки в ладоши.)  Пять — руками помахать. (Движения руками.)</p>	<p>Выполняют движения</p>		1 минута

		Шесть — за парту тихо сядь.			
5	<b>Изучение материала. Устные упражнения.</b>	<p>Ребята, на доске изображены примеры, которые вы должны решить в тетрадях с комментарием, даю вам минутку, чтобы вы начали их себе записывать</p> $- 4 \bullet 23 \bullet (-0,5) =$ $3,3 \bullet (-10) =$ $- 2,2 \bullet 4x =$ $-5 \bullet 5 =$ $-8 \bullet 2,5 =$ $-6 \bullet 42 \bullet (-5) =$ $- 3 \bullet 6x =$ $-8 \bullet 30 \bullet 5 =$ $- 48 \bullet (-6) =$ $- 8 \bullet 35 \bullet 5 =$ <p>- Молодцы, ребята! Отлично справились с заданием!</p>	Выполняют задания в тетради с последующим комментированием	<p><u>Регулятивные:</u> тренировать способность к рефлексии собственной деятельности и деятельности своих товарищей;</p> <p><u>Познавательные:</u> Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, воспитывать ответственность и аккуратность.</p>	5 минут

6	<b>Решение заданий. Примеры из учебника.</b>	- Теперь давайте поработаем с учебником. Откройте страницу с. 230, №1080.	Работают с учебником, Записывают в тетрадь. Работают индивидуально		7 минут
7	<b>Работа на взаимопроверку.</b>	- Ребята перед вами лежат листочки с заданиями. Ваша задача выполнить их в тетрадях, после проверить работу соседа по парте. Задания по вариантам.	Работу выполняют индивидуально. Проверяют работу соседа. Оценивают.	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; <u>Личностные:</u> принятие социальной роли обучающегося; <u>Познавательные:</u> осуществляют актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения.	6 минут
8	<b>Гимнастика для глаз</b>	- А теперь ребята, давайте, дадим нашим глазкам отдохнуть. Проведем гимнастику для глаз. - Молодцы!	Наблюдают движение смайлика глазками под музыку.		2 минуты
9	<b>Работа на рабочих листах</b>	Я вам раздаю листочки с заданиями. Выполняем самостоятельно, проверяем	Работу выполняют индивидуально.		20 минут
10	Рефлексия. Подведение итогов урока.	- А теперь проведем итог урока, ребята. - <b>Чем мы на уроке занимались? Чему научились?</b> - <b>Что вам понравилось? Было ли вам интересно?</b> <b>Смайлы-рефлексия.</b>	Ученики отвечают на вопросы Выбирают себе соответствующий смайлик. Фиксируют свое настроение и отношение	<u>Личностные:</u> умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния в связи с изучением новой темы; оценивать собственную учебную	2 минуты

			к проведенному уроку	<p>деятельность; свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность причины неудач;</p> <p><u>Познавательные:</u> выделение и формулирование познавательной цели, рефлексия способов и условий действия. Анализ и синтез объектов;</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка-осознание уровня и качества усвоения</p>	
<b>11</b>	<p><b>Домашнее задание.</b></p> <p><b>Оценивание.</b></p>	<p>- Открываем дневники, записываем домашнее задание: с.230 №1081,1089</p> <p>- Оценки за урок.</p> <p>- Спасибо, ребята, вам за урок! Все свободны!</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p> <p>Слушают свои оценки за урок.</p>	<p><u>Личностные:</u> независимость и критичность мышления;</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка своей деятельности и деятельности других людей;</p> <p><u>Познавательные:</u> анализировать степень усвоения нового материала;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли.</p>	2 минуты

